

PLAN D'ACTION 2025-2026

Mise en œuvre du Plan stratégique (PS) et du Plan d'aide à l'apprentissage et la réussite (PAAR) 2019-2025

Version amendée le 10 février 2026

1. Cadre de planification et arrimage stratégique

Le présent Plan annuel regroupe les priorités d'action dont les résultats et extrants contribuent directement à l'atteinte des objectifs et orientations prioritaires du Plan stratégique (PS) et du Plan d'aide à l'apprentissage et à la réussite (PAAR) 2019-2025. Le Plan 2025-2026 constitue le dernier plan d'action de mise en œuvre du PS-PAAR 2019-2025.

2. Une planification intégrée et évolutive

Ce plan met en lumière certaines actions clés tirées des Plans d'amélioration de services (PAS) — ou plans opérationnels — élaborés par chacune des directions pour leurs secteurs d'activités respectifs. Ces actions tiennent compte d'une actualisation continue des enjeux, des opportunités et, par conséquent, de l'évolution de notre offre de services, afin de maintenir la pertinence et la cohérence de l'institution. Les PAS contiennent par ailleurs des priorités de maintien et d'amélioration de l'offre de services, de processus, de pratiques, etc. dans une perspective de continuité et d'amélioration continue.

3. Une démarche collaborative et concertée

Les Plans d'amélioration de services sont coconstruits avec les parties prenantes internes, conformément aux pratiques consultatives usuelles. Cette démarche s'appuie sur une lecture partagée de l'évolution du contexte interne et externe, garantissant une planification adaptée, réaliste et mobilisatrice.

4. Un outil de gouvernance et de cohérence institutionnelle

Le Plan annuel est interrelié aux plans de travail des comités institutionnels, des départements et programmes, ainsi qu'à ceux de la Commission des études, par exemple. Il constitue un engagement formel de la régie générale et de la direction générale quant à la priorisation des actions et à l'allocation des ressources du Cégep, en appui à sa mission éducative et communautaire, et en cohérence avec les attentes du conseil d'administration.

5. Un mécanisme de reddition de comptes et de transparence

Ce plan fait l'objet d'une reddition de comptes annuelle auprès du ministère de l'Enseignement supérieur et du conseil d'administration. Cette reddition s'arrime également à l'entente de rendement annuelle de la direction générale, dont l'évaluation est effectuée par le conseil d'administration. Le Plan annuel est par ailleurs rendu public et communiqué à l'ensemble de la communauté collégiale, favorisant la transparence et la mobilisation autour des priorités institutionnelles.

6. Portée et limites du plan

Le Plan annuel n'a pas vocation à être exhaustif. Il met plutôt l'accent sur les actions structurantes (18 en 2025-2026) générant des retombées mesurables et significatives, en lien avec les priorités de transformation et d'amélioration. Certaines priorités d'action pluriannuelles ne figurent pas dans ce document, leur mise en œuvre, suivi et évaluation étant assurés par d'autres outils de planification ou de monitoring, ou selon d'autres modes et périodicités de reddition de comptes — par exemple, le Plan d'action pluriannuel d'écologisation du Cégep de l'Outaouais (PAPECO), ou les Plans de développement du Centre de recherche en Santé environnementale et Biodiversité de l'Outaouais (SEBO) ou le Centre Collégial en Transfert de Technologies (CCTT) en Cybersécurité, CyberQuébec, ou encore le plan conjoint avec la Fondation en matière de philanthropie et de commandites qui se trouve en annexe du présent plan.

7 priorités phares

Parmi les 18 actions prioritaires, 7 se distinguent à titre d'actions phares, exprimant les chantiers de transformation et de développement qui mobilisent notre communauté :

2025 - 2026



- | | |
|--|--|
| 1 — Pratiques pédagogiques différenciées, participatives et inclusives , accompagnées d'une politique d'adaptation scolaire. | 5 — Logement abordable et desserte de transport , pour améliorer l'accessibilité aux études. |
| 2 — Plan d'action institutionnel intégré en santé mentale , pour soutenir le bien-être de tous. | 6 — Cadre d'amélioration continue des pratiques professionnelles , fondé sur les principes d'une organisation apprenante. |
| 3 — Plans directeurs 2026-2031 des espaces pédagogiques et de travail, et de l'optimisation de l'organisation scolaire et du travail. | 7 — Stratégie de transformation numérique du Cégep de l'Outaouais (STNCO) , pour une modernisation cohérente et inclusive. |
| 4 — Devis scolaire et gestion de l'offre , alignés sur la demande croissante et les besoins de main-d'œuvre régionaux, notamment en santé et services sociaux. | |

Agir sur...

**l'engagement
et la réussite éducative**

**le plan
relationnel**

**le plan
organisationnel**

Axe stratégique	Objectifs	Actions	Resp.	Collabo.	Indicateurs	Résultat d'impact sur la communauté étudiante
<div>Agir sur l'engagement et la réussite éducative</div> <div>Orientations stratégiques</div> <div>1) Sentiment d'appartenance</div> <div>2) Transition au collégial</div> <div>3) Diversité des besoins</div> <div>4) Culture orientante</div> <div>5) Citoyennes et citoyens autonomes et responsables</div>	Soutenir une pédagogie axée sur l'engagement et l'inclusion	1. Renforcer les pratiques pédagogiques différenciées par la mise en œuvre d'un plan d'accompagnement structuré auprès des équipes enseignantes, afin de soutenir : <ul style="list-style-type: none">○ L'intégration de pratiques évaluatives au service de l'apprentissage;○ L'adoption de pratiques pédagogiques inclusives	DÉ	SRDP	Nombre de formations s offertes (total des formations dispensées aux équipes enseignantes dans le cadre du plan d'action).	Meilleure adaptation des pratiques pour favoriser la réussite de chacun, ainsi que les sentiments essentiels à l'engagement.
		2. Adopter une nouvelle <i>Politique sur l'adaptation scolaire</i> afin de se doter d'une orientation institutionnelle claire et de principes communs axés sur les besoins de chaque personne étudiante ayant des limitations.	DÉ	DRHDO SSAS	La Politique sur l'adaptation scolaire a été révisée, approuvée par le CA et est prête à être mise en œuvre pour 2026-2027.	Meilleure reconnaissance des besoins individuels, assurant un accès équitable aux ressources et aux évaluations pour les étudiant·e·s ayant des limitations.
		3. Actualiser notre <i>Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages</i> dans le but de mieux soutenir la réussite éducative dans un contexte éducatif et social en évolution, notamment en y intégrant les règles et dispositions du <i>Règlement sur la fraude scolaire</i> (à abroger) tout en tenant compte de l'émergence de l'intelligence artificielle en éducation.	DÉ	DAEC DRI	La PIEA actualisée, intégrant les dispositions sur la fraude scolaire et l'intelligence artificielle, a été adoptée.	Clarification des attentes et des règles, favorisant une évaluation plus juste, transparente et adaptée aux réalités actuelles, incluant l'IA.
		4. Définir et déployer les principes et les balises institutionnelles associées à l'usage de l'intelligence artificielle à des fins pédagogiques ainsi que les ressources d'accompagnement nécessaires.	DÉ	DRI DRHDO CQ Comité TICE Comité TN Bibliothèques SRDP	Les balises institutionnelles sur l'usage pédagogique de l'IA ont été définies, validées et diffusées.	Encadrement sécuritaire et pertinent de l'IA, développement de compétences numériques critiques et responsables chez les étudiant·e·s.

	Favoriser l'accessibilité aux études collégiales	5. Poursuivre les représentations pour obtenir les autorisations ministérielles nécessaires à la révision de notre devis scolaire et techniques en adéquation avec la croissance démographique projetée et des besoins de main-d'œuvre de l'Outaouais, dont en santé et services sociaux.	DG	DÉ DRFM	Les démarches auprès des autorités gouvernementales pour la révision du devis scolaire ont été réalisées et documentées.	Offre de programmes et capacité d'accueil et de formation mieux alignée sur les aspirations étudiantes et les besoins du marché; et réduction du nombre de refus d'admission.
		6. Planifier et effectuer des optimisations d'espaces existants (maximiser l'utilisation) ; identifier, évaluer et saisir des opportunités locatives au besoin ; et poursuivre l'élaboration d'un Plan directeur des espaces pédagogiques et administratifs 2026-2031.	DÉ DRFM	DRHDO DRI	Le Plan directeur des espaces pédagogiques et administratifs 2026–2031 est en voie d'être finalisé et la mise en œuvre des jalons réalisables en 2026-2027 a été planifiée.	Accès à des environnements d'apprentissage modernes, fonctionnels et stimulants, favorisant la réussite et le bien-être. Accessibilité aux études collégiales en progression et exode vers l'Ontario en régression
		7. Compléter la construction de la nouvelle aile pédagogique du campus Gabrielle-Roy, élaborer et mettre en œuvre un plan de relocalisation des programmes de techniques de radiodiagnostic et de techniques informatiques pour 2026-2027.	DRFM	DÉ DRI	La construction de la nouvelle aile pédagogique est complétée et le plan de relocalisation des programmes est prêt à être mis en œuvre au cours de l'été 2026, pour la rentrée 2026-2027.	Accès aux installations dédiées au programme de radiodiagnostic, favorisant une meilleure transition collégiale et augmentant le devis scolaire. Amélioration des conditions d'apprentissage pour les étudiant·e·s avec des installations mieux adaptées.
		8. Assurer l'avancement de la planification et le développement d'offres de logement étudiant abordable et de dessertes de transports adaptées à la réalité étudiante.	DAEC	DRFM	Les projets de logements étudiants et de développement de nouvelles dessertes de transport adaptées avancent de manière appréciable.	Réduction des barrières économiques et logistiques à l'accès aux études, amélioration de la qualité de vie étudiante, de l'accessibilité aux études collégiales et réduction de l'exode vers l'Ontario.

		9. Poursuivre les travaux de planification pour obtenir le financement et les autorisations pour réaliser les projets prioritaires en infrastructures.	DRM	DRI DÉ DAEC DRHDO DFCSAE	Les demandes de financement et d'autorisation pour les projets prioritaires ont été déposées auprès des autorités gouvernementales.	Amélioration des installations et des services offerts, contribuant à une expérience étudiante plus complète et enrichissante.
		10. Poursuivre l'optimisation de l'organisation scolaire et l'organisation du travail. Analyser et planifier des projets potentiels tels que : <ul style="list-style-type: none"> ○ L'optimisation des horaires (Plan de dispense de cours du soir) ; ○ Modes d'enseignement et de travail ; ○ Plan de mise en œuvre de modalités de Formation à distance (FAD) avec des modalités volontaires. 	DÉ DFCSAE DRHDO	DRFM	Le plan d'optimisation de l'organisation scolaire et du travail a été actualisé et les projets potentiels ont été analysés et leur réalisation est planifiée ou effectuée.	Amélioration de l'accessibilité aux études collégiales. Flexibilité accrue dans les horaires et les modes d'enseignement, meilleure conciliation études-vie personnelle.
		11. Élaborer un Plan renouvelé 2025-2028 de développement des affaires et de l'offre de formations continues en adéquation avec les besoins des employeurs, des travailleurs, et des chercheurs d'emploi de la région.	DFCSAE	DAEC	Le Plan de développement 2025–2028 des affaires et de la formation continue a été élaboré, adopté et son déploiement est amorcé.	Accès à des formations pertinentes pour les besoins du marché, rehaussement des compétences, reconnaissance des acquis, soutien à l'insertion professionnelle.
Agir sur le plan relationnel Orientations stratégiques 6) Climat de travail 7) Règlement et prévention des conflits	Augmenter la prévention en matière de santé mentale et de risques psychosociaux	12. Co-construire une entité institutionnelle de type “Bureau d'intervention et de prévention” en matière d'incivilité, de harcèlement, de violence, de violence à caractère sexuel ou de discrimination et actualiser les processus afin de faciliter le dévoilement et le cheminement des signalements, plaintes ou demandes d'appui.	DAEC DRHDO	SAPS	Le Bureau d'intervention et de prévention a été co-construit et officiellement mis en place.	Milieu d'études plus sécuritaire et inclusif, meilleure prise en charge des situations de harcèlement ou de discrimination.

		13. Déployer le Plan d'action institutionnel intégré pour la santé mentale des étudiants et du personnel, notamment en faisant le lancement du volet "Personnel" du Plan, et ce, dans le but de renforcer les sentiments de sécurité et d'inclusion essentiels à l'engagement, la persévérance, la réussite et la rétention des étudiant(e)s et du personnel.	DAEC DRHDO	Comité santé mentale Comité EDI Comité pour un milieu de vie exempt de harcèlement	Le Plan d'action intégré pour la santé mentale est déployé et son volet "Personnel" lancé.	Soutien accru au bien-être psychologique, réduction du stress et amélioration de la persévérance et de la réussite scolaire.
Agir sur le plan organisationnel Orientations stratégiques 8) Culture d'engagement et de collaboration 9) Collaboration pour innovation et développement 10) Espaces d'apprentissage, de travail et de concertation accessibles, conviviaux et fonctionnels	Favoriser une culture d'amélioration continue qui s'appuie sur l'apprentissage, la collaboration et la concertation	14. Élaborer et adopter une politique institutionnelle visant à consolider une culture d'amélioration continue et d'apprentissage collectif, inspirée des principes d'une organisation apprenante (Senge) et de la réflexivité professionnelle. Cette politique cherchera à outiller, soutenir et valoriser les pratiques réflexives et collaboratives de l'ensemble des membres du personnel — enseignants, professionnels, personnel de soutien et cadres — afin de favoriser l'actualisation des pratiques, l'innovation et la cohérence organisationnelle au service de la mission éducative du Cégep.	DRHDO	DÉ SRDP	La politique institutionnelle de culture apprenante a fait l'objet de recherches, de consultations, et été élaborée, validée et adoptée.	Valorisation de l'innovation et de la collaboration, développement de compétences transversales et d'un climat d'apprentissage stimulant pour tous comme "co-apprenants".
		15. Adopter un nouveau Plan stratégique et Plan d'aide à l'apprentissage à la réussite.	Comité directeur PS-PAAR	Comité PAAR Toutes les directions CA	Le nouveau PS-PAAR 2026-2029 a été adopté et est prêt pour diffusion et mise en œuvre à la rentrée 2026-2027.	Vision stratégique renouvelée centrée sur les besoins étudiants, meilleure cohérence des services et des orientations.
		16. Adopter et déployer un Plan de transformation organisationnelle et de consolidation budgétaire (PTOCB) afin d'adapter le cégep et de soutenir le Plan de retour à l'équilibre budgétaire (PREB) 2029-2030 du gouvernement du Québec,	DG	Toutes les directions Instances institutionnelles	Le PTOCB a été élaboré, communiqué et sa mise en œuvre selon les axes définis est prêt à être mis en œuvre (fonctionnement, effectifs, revenus autonomes).	Maintien de la qualité de l'expérience étudiante malgré les contraintes budgétaires, adaptation des services aux nouvelles

		<p>tout en respectant les différentes contraintes administratives et/ou légales, notre culture organisationnelle, la mission éducative et surtout la qualité de l'expérience étudiante :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Fonctionnement (énergie, déplacement, nourriture, mutualisations, comités institutionnels, etc.) ; ○ Plan des effectifs et offre de services (programmes et structures) ; ○ Revenus autonomes (SAE, tarifs, commandites, partenariats stratégiques, etc.) 				réalités, en préservant notre mission éducative.
	<p>Renforcer l'efficacité, l'intégrité et la cohésion organisationnelle</p>	<p>17. Déployer la Stratégie de transformation numérique du Cégep de l'Outaouais (STNCO) en soutenant la réalisation de ses projets prioritaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Développement des compétences numériques ; ○ Migration vers l'infonuagique impliquant l'harmonisation des pratiques en matière de gestion de l'information et de travail collaboratif. 	<p>DRHDO DRI CCTT</p>	<p>Comité de transformation numérique</p>	<p>Les projets prioritaires de la STNCO ont été déployés conformément au plan de réalisation.</p>	<p>Rehaussement des compétences numériques et de l'efficacité de la gestion documentaire incluant les données en service à l'étudiant.</p>
		<p>18. Améliorer les stratégies de communications et de consultation internes afin d'augmenter la mobilisation, les opportunités de reconnaissance et d'améliorer la compréhension commune des enjeux et des priorités d'action, notamment par :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Politique de communication renouvelée ; ○ Développement des compétences ; ○ Déploiement de processus et d'outils améliorés ; ○ Travaux d'analyse des mécanismes de consultation (comités, gestion, politique de consultation, etc.). 	<p>DAEC DRHDO</p>	<p>Affaires corporatives</p>	<p>La politique de communication renouvelée et les outils de consultation améliorés ont été déployés.</p>	<p>Meilleure compréhension des enjeux institutionnels, sentiment de participation et de reconnaissance accru chez les étudiant·e·s et mobilisation accrue envers les priorités d'actions pour améliorer l'expérience étudiante et soutenir notre mission éducative.</p>

Légende

CA	Conseil d'administration
CCTT	Centres Collégiaux de Transfert de Technologie
CQ	Cyber Québec
DAEC	Direction des affaires étudiantes et des communications
DFCSAE	Direction de la formation continue et du service aux entreprises
DÉ	Direction des études
DG	Direction générale
DRFM	Direction des ressources financières et matérielles
DRHDO	Direction des relations humaines et du développement organisationnel
DRI	Direction des ressources informationnelles
EDI	Équité, diversité et inclusion
PAAR	Plan d'aide à l'apprentissage et la réussite
PAPEC	Plan d'action pluriannuel d'écologisation du Cégep de l'Outaouais
PAS	Plan d'amélioration de services
PS	Plan stratégique
SEBO	Centre de recherche en Santé environnementale et Biodiversité de l'Outaouais
SRDP	Service de recherche et de développement pédagogique
SSAS	Service de soutien à l'adaptation scolaire
STNCO	Stratégie de transformation numérique du Cégep de l'Outaouais
TICE	Technologie de l'information et des communications pour les enseignants
TN	Transformation numérique