

CAHIER DE
PROGRAMME
2025-2026

322.A1

ÉDUCATION À L'ENFANCE



Cégep de
l'Outaouais

cegepoutaouais.qc.ca

I - INFORMATIONS GÉNÉRALES

Formation spécifique

Programme pré-universitaire	12 à 18 cours 28 à 32 unités
Programme technique	15 à 39 cours 45 à 65 unités

Formation générale 26 2/3 unités, 14 cours, 660 heures-contacts

Cours de français obligatoires 9,33 unités

Pour celles et ceux qui entreprendront des études collégiales au Cégep de l'Outaouais en août 2025, la séquence des cours obligatoires de français est la suivante :

601-101-MQ	Écriture et littérature
601-102-MQ	Littérature et imaginaire
601-103-MQ	Littérature québécoise
et 1 parmi 2	
601-EWP-HU	Français adapté aux programmes préuniversitaires
601-EWT-HU	Français adapté aux programmes techniques

Les étudiantes et étudiants admis au Cégep de l'Outaouais ayant une note finale inférieure à 70 % dans le volet **écriture** du cours de *Français langue d'enseignement de la 5^e secondaire* (132520 ou 129510 ou équivalent) ET une moyenne générale au secondaire inférieure à 75 % sont inscrits au cours 601-013-50 *Renforcement en français, langue d'enseignement* qui est non comptabilisé pour l'obtention du DEC. Tous les autres étudiantes et étudiants sont inscrits au premier cours de la séquence de français soit le cours 601-101-MQ *Écriture et littérature*.

Cours d'anglais langue seconde 4 unités

Les étudiantes et étudiants qui entreprendront des études collégiales au Cégep de l'Outaouais en août 2025, devront prendre deux cours d'anglais langue seconde : un dans chacun des deux blocs suivants :

Bloc de la formation générale commune

604-099-MQ	Anglais de la formation générale commune
1 parmi 4	604-100-MQ Anglais de base (0 à 48 bonnes réponses sur 85 au test de classement)
	604-101-MQ Langue anglaise et communication (49 à 66 bonnes réponses sur 85 au test de classement)
	604-102-MQ Langue anglaise et culture (67 à 79 bonnes réponses sur 85 au test de classement)
	604-103-MQ Culture anglaise et littérature (80 à 85 bonnes réponses sur 85 au test de classement)

Bloc de la formation générale propre

604-199-HU	Anglais des sciences et des techniques physiques
1 parmi 4	604-EXA-HU Anglais sciences niveau 100
	604-EWB-HU Anglais sciences niveau 101
	604-EWC-HU Anglais sciences niveau 102
	604-EWD-HU Anglais sciences niveau 103
604-299-HU	Anglais des sciences et des techniques humaines
1 parmi 4	604-EXE-HU Anglais sciences humaines niveau 100
	604-EWF-HU Anglais sciences humaines niveau 101
	604-EWG-HU Anglais sciences humaines niveau 102
	604-EWH-HU Anglais sciences humaines niveau 103

Le résultat obtenu dans un test de classement administré par le Cégep détermine le niveau de classement de l'étudiante ou l'étudiant à son entrée au Cégep. Exceptionnellement, le département des langues peut recommander un changement de niveau de classement.

Cours de philosophie obligatoires 6,33 unités

Tous doivent réussir les cours suivants :

340-101-MQ Philosophie et rationalité

340-102-MQ L'être humain

et 1 parmi 4

340-EWA-HU Bioéthique et éthique environnementale (programme famille des sciences)

340-EWB-HU Éthique sociale (programme famille des sciences humaines et des arts)

340-EWC-HU Techno-éthique et éthique environnementale (programme famille des techniques physiques)

340-EWD-HU Éthique professionnelle, des affaires et des collectivités (programme famille des techniques humaines).

Cours d'éducation physique obligatoires 3 unités

Tous doivent réussir les trois cours ministériels suivants :

109-101-MQ Activité physique et santé

109-102-MQ Activité physique et efficacité

109-103-MQ Activité physique et autonomie

Formation générale complémentaire, 4 unités

Chaque Cégep offre un choix de cours complémentaires conçus localement. L'étudiante ou l'étudiant peut choisir parmi la liste offerte par son cégep.

Tous doivent réussir 4 unités de cours complémentaires, 2 cours de 2 unités chacun. Chaque cours choisi doit provenir d'un domaine différent parmi les 6 suivants.

1. sciences humaines
2. culture scientifique et technologique
3. langue moderne
4. langage mathématique et informatique
5. art et esthétique
6. problématiques contemporaines

Conditions d'obtention du diplôme d'études collégiales

Pour obtenir un diplôme d'études collégiales (DEC), vous devez avoir réussi tous les cours de chacune des quatre composantes du programme. De plus, vous devez avoir réussi l'épreuve synthèse de programme et l'épreuve uniforme de langue d'enseignement et littérature.

Épreuve synthèse de programme (ÉSP)

En vertu de l'article 25 du *Règlement sur le régime des études collégiales*, vous devez, pour obtenir votre DEC, réussir une épreuve synthèse de programme (ÉSP) destinée à vérifier que vous avez atteint l'ensemble des objectifs et standards déterminés pour le programme.

L'étudiante ou l'étudiant de dernière session qui a réussi ou est en voie de réussir tous les cours de son programme est admissible à l'ÉSP.

Afin de ne pas retarder indûment la diplomation, l'étudiante ou l'étudiant pourrait être inscrit à l'épreuve synthèse de programme s'il n'a pas à compléter plus de deux cours de formation spécifique et plus de deux cours de formation générale. Dans tous les cas, l'étudiante ou l'étudiant doit avoir réussi les préalables au cours porteur de l'ÉSP.

Épreuve uniforme de langue d'enseignement et littérature (EULE)

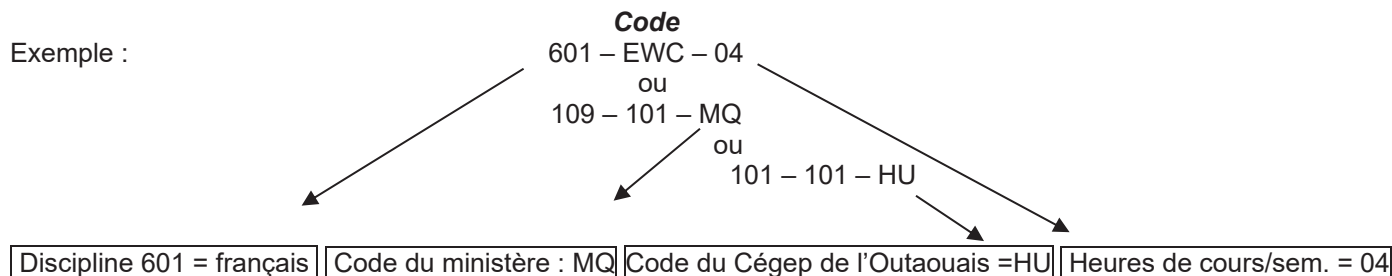
Conformément à l'article 26 du *Règlement sur le régime des études collégiales*, vous devez réussir, pour obtenir votre DEC, l'épreuve uniforme de langue d'enseignement et littérature (EULE).

Codification des cours

Chaque cours est identifié par un code :

- la première partie identifie la discipline;
- la deuxième partie contient un code alphanumérique qui permet de distinguer les cours d'une même discipline;
- et la troisième identifie un cours commun à l'ensemble du réseau collégial sous le Régime 4 ou le nombre d'heures de cours / semaine.

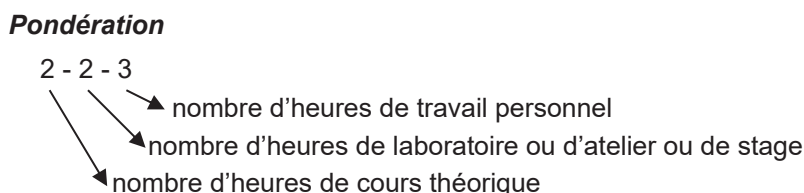
Exemple :



Pondération des cours

La charge de travail propre à chacun des cours est répartie selon trois ordres. Chaque cours comprend en effet un certain nombre d'heures de cours théorique, de laboratoire (ou d'atelier ou de stage) et de travail personnel. Les trois chiffres de la pondération des cours indiquent le nombre d'heures attribuées à chacun de ces ordres.

Exemple :



Unités

Le nombre d'unités correspond à la somme des trois chiffres de la pondération, divisée par trois.

Exemple: $(2 - 2 - 3) \Rightarrow 2 + 2 + 3 = 7$ et $7/3 = 2.33$ unités

Préalable

«Un cours est identifié comme préalable à un autre cours lorsque l'ensemble du cours (objectifs et contenu) permet d'acquérir des éléments de connaissances et de développer des habiletés ou comportements essentiels pour entreprendre les apprentissages d'un autre cours.»

Tous les préalables doivent être réussis pour s'inscrire aux cours. Si, à la réception de son horaire des sessions suivant la 1^{re}, l'étudiante ou l'étudiant constate que figure à ce nouvel horaire un cours dont le ou les préalables n'ont pas été réussis, il doit aviser un aide pédagogique (api) **IMMÉDIATEMENT** afin que les changements soient effectués dans les plus brefs délais.

Préalable absolu (PA)

On appelle préalable absolu un cours qu'il faut **avoir réussi** pour être autorisé à s'inscrire au cours pour lequel il est préalable.

Préalable relatif (PR)

On appelle préalable relatif un cours qu'il faut **avoir suivi** (et y avoir obtenu une note de 50% et plus) pour être autorisé à s'inscrire au cours pour lequel il est préalable.

Cours corequis (CC)

On appelle cours corequis des cours qui doivent être suivis pour la première fois à la même session.

II - CARACTÉRISTIQUES DU PROGRAMME

TECHNIQUES D'ÉDUCATION À L'ENFANCE, devis 2022

Contenu du programme

Nombre total d'unités du programme : 91 unités

Durée normale du programme : 3 ans (6 sessions), 1830 heures-contacts

18 compétences et 28 cours en formation spécifique

Deux cheminement : DEC régulier et DEC-BAC.

Conditions générales d'admission à l'enseignement collégial 2025-2026

Conformément au *Règlement sur le régime des études collégiales*, version du 1^{er} janvier 2012

Pour être admise à un programme conduisant à l'obtention d'un diplôme d'études collégiales (DEC), la personne doit répondre aux exigences suivantes :

1. Être diplômée à l'ordre secondaire en respectant une des situations suivantes :
 - a. **Avoir obtenu un DES au secteur des jeunes ou au secteur des adultes.**
Remarque : la personne titulaire d'un DES qui n'a pas réussi les matières suivantes :
 - Langue d'enseignement de la 5^e secondaire;
 - Langue seconde de la 5^e secondaire;
 - Mathématiques de la 4^e secondaire;
 - Sciences physiques de la 4^e secondaire;
 - Histoire du Québec et du Canada ou Histoire et éducation à la citoyenneté de la 4^e secondaire;se verra imposer des activités de mise à niveau pour les matières manquantes.

De plus, selon son dossier scolaire, elle pourra se voir imposer des mesures particulières d'encadrement, notamment l'inscription obligatoire en Session d'accueil et d'intégration.
 - b. **Avoir obtenu un DEP et réussi les matières suivantes :**
 - Langue d'enseignement de la 5^e secondaire;
 - Langue seconde de la 5^e secondaire;
 - Mathématiques de la 4^e secondaire.
 - c. **Avoir une formation jugée équivalente par le Cégep.**
 - d. **Le Cégep peut aussi admettre une personne qui possède une formation et une expérience jugées suffisantes et qui a interrompu ses études à temps plein pendant une période cumulative d'au moins 36 mois.** Le cas échéant, des activités de mise à niveau peuvent être imposées (cours et mesures particulières d'encadrement)
2. Satisfaire, le cas échéant, aux conditions particulières d'admission établies par le ministère, lesquelles précisent les cours préalables au programme.
3. Satisfaire, le cas échéant, aux conditions particulières d'admission établies par le Cégep pour chacun de ses programmes.

Condition d'admission particulière au programme

Pour être admise en stage et en apprentissage en milieu de travail (AMT) dans un service éducatif, toute personne étudiante devra remplir un formulaire qui autorise le corps policier à effectuer une vérification des antécédents judiciaires. Ce processus de vérification d'absence d'empêchement est réalisé au début de la session 1. Cette vérification doit être faite aux trois ans ou lorsque la personne étudiante devient majeure. Dans l'éventualité où le corps policier conclut à un empêchement, une personne étudiante pourrait se voir refuser l'accès à un milieu de stage ou un milieu en AMT.

Afin d'être inscrites aux trois stages du programme et de pouvoir effectuer des activités d'apprentissage en milieu de travail (AMT), les étudiantes doivent manifester les attitudes propres à la profession de personne éducatrice

préconisées par le programme TÉE: l'empathie, la capacité d'adaptation, l'autonomie et l'initiative, le jugement et la communication professionnelle. Ces attitudes s'expriment concrètement par des comportements observables et mesurables enseignés tout au long de la formation. Le département se réserve le droit de restreindre l'accès aux stages et aux activités en AMT à toute personne ne maîtrisant pas ces attitudes. Les comportements allant à l'encontre de ces attitudes seront portés à l'attention de la personne étudiante qui devra identifier des moyens réalistes et concrets de développer celles-ci. Le fait de ne pas pouvoir ou vouloir se mobiliser pour les maîtriser pourrait faire en sorte que la personne étudiante ne puisse commencer ou poursuivre son stage ou réaliser des activités en AMT.

Orientations du programme (devis 2022 p.6)

La composante de formation spécifique du programme d'études Techniques d'éducation à l'enfance vise à :

- rendre l'élève efficace dans l'exercice d'une profession, soit :
 - lui permettre, dès l'entrée sur le marché du travail, de jouer les rôles, d'exercer les fonctions et d'exécuter les tâches et les activités en lien avec une profession,
 - lui permettre d'évoluer adéquatement dans un milieu de travail (ce qui implique des connaissances et des habiletés techniques et technologiques en matière de communication, de résolution de problèmes, de prise de décisions, d'éthique, de santé et de sécurité, etc.);
- favoriser l'intégration de l'élève à la vie professionnelle, soit lui faire connaître :
 - o le marché du travail en général ainsi que le contexte particulier de la profession choisie,
 - o ses droits et ses responsabilités comme travailleuse ou travailleur;
- favoriser l'évolution de l'élève et l'approfondissement de savoirs professionnels, soit lui permettre :
 - o de développer son autonomie et sa capacité d'apprendre ainsi que d'acquérir des méthodes de travail,
 - o de comprendre les principes sous-jacents aux techniques et aux technologies utilisées,
 - o de développer sa faculté d'expression, sa créativité, son sens de l'initiative et son esprit d'entreprise,
 - o d'adopter des attitudes essentielles à son succès professionnel, de développer son sens des responsabilités et de viser l'excellence;
- favoriser la mobilité professionnelle de l'élève, soit lui permettre :
 - o d'adopter une attitude positive à l'égard des changements,
 - o de se donner des moyens pour gérer sa carrière, notamment par la sensibilisation à l'entrepreneuriat.

Résultat recherché

Le programme *Techniques d'éducation à l'enfance* offre deux cheminements, le DEC régulier et le DEC-BAC. Ceux-ci mènent à la profession d'éducatrice ou d'éducateur en services de garde.

Le cheminement DEC-BAC favorise une transition harmonieuse avec le BAC en éducation préscolaire et enseignement primaire (BÉPEP) de l'UQO.

Description de la profession

La personne éducatrice à l'enfance est une personne spécialisée dans le domaine de l'enfance. Elle a la responsabilité d'assurer le bien-être ainsi que le développement global et harmonieux des enfants de 0 à 12 ans. Cette personne conçoit une programmation adaptée aux besoins et aux intérêts des enfants selon leurs habiletés et leur groupe d'âge. Elle planifie, organise et anime des activités qui visent l'épanouissement de l'enfant. Elle assure également un climat propice aux apprentissages et accompagne l'enfant dans ses gestes quotidiens pour l'aider à développer son estime de soi, son autonomie et de saines habitudes de vie. Elle agit comme guide et soutien au développement de l'enfant sur les plans physique et moteur, langagier, intellectuel, social, affectif et moral. Elle fait preuve de vigilance afin d'assurer la santé et la sécurité des enfants tout au long de la journée.

La personne éducatrice à l'enfance veille à créer et à maintenir une relation bienveillante, sécurisante et significative avec chaque enfant du groupe et ses parents. Elle adapte ses interventions en fonction des besoins de chacune et de chacun. Elle assure une surveillance constante, prodigue des soins physiques et d'hygiène et rend compte aux parents des progrès de leur enfant et de tout défi ou besoin pouvant nécessiter une aide particulière.

La personne éducatrice en services de garde peut travailler dans différents types de services de garde : centres de la petite enfance (CPE), services de garde en milieu familial, services de garde en milieu scolaire, garderies à but lucratif. La polyvalence de la personne éducatrice est donc un élément important, car elle ou il doit être capable d'exercer sa profession dans chacun de ces milieux de garde.

Intentions éducatives (devis 2022, p.7)

Les intentions éducatives en formation spécifique peuvent servir de guide et permettent de réfléchir à la mise en oeuvre du programme d'études par l'établissement. Elles s'appuient sur des valeurs et des préoccupations propres à une profession et portent sur des attitudes, des habitudes de travail et des habiletés intellectuelles qui n'ont pas fait l'objet de formulations explicites au regard des buts de la formation ainsi que des objectifs et standards.

En conformité avec les visées de la formation collégiale, la formation spécifique vise aussi à former la personne à vivre en société de façon responsable, à amener la personne à intégrer les acquis de la culture et, enfin, à amener la personne à maîtriser la langue comme outil de pensée, de communication et d'ouverture sur le monde. Pour le programme Techniques d'éducation à l'enfance, les intentions éducatives en formation spécifique sont les suivantes :

- **Empathie** : L'éducatrice ou l'éducateur à l'enfance adopte une posture compréhensive, notamment par une écoute authentique. Elle ou il maintient une distance émotionnelle appropriée qui lui permet de se centrer sur ce qui est exprimé par l'enfant et sa famille.
- **Capacité d'adaptation** : L'éducatrice ou l'éducateur se trouve quotidiennement dans des situations qui requièrent de la souplesse de même que de la créativité et pour lesquelles elle ou il doit proposer des solutions pertinentes tout en maintenant un climat harmonieux.
- **Autonomie professionnelle** : L'éducatrice ou l'éducateur à l'enfance doit faire face à des situations complexes qui exigent du discernement. Elle ou il fait preuve quotidiennement d'autonomie professionnelle grâce à une solide base de connaissances et aux habiletés acquises. Elle ou il prend des décisions éclairées qui s'appuient notamment sur les valeurs, les potentialités et la trajectoire de vie de l'enfant et de sa famille.

Attitudes développées dans le programme

Le programme privilégie cinq attitudes propres à la profession d'éducatrice et d'éducateur en service de garde : l'empathie, la capacité d'adaptation, l'autonomie et l'initiative, le jugement ainsi que la communication professionnelle. Ces attitudes sont en quelque sorte des principes généraux qui guident la formation; elles sont présentes dans l'ensemble des cours et des stages et elles doivent être démontrées tout au long du parcours académique par les personnes étudiantes en Techniques d'éducation à l'enfance.

Empathie: La personne étudiante et la personne éducatrice à l'enfance adoptent une posture compréhensive, notamment par une écoute authentique. Elles maintiennent une distance émotionnelle appropriée qui leur permet de se centrer sur ce qui est exprimé par l'enfant et sa famille.

Capacité d'adaptation: La personne étudiante et la personne éducatrice à l'enfance se trouvent quotidiennement dans des situations qui requièrent de la souplesse de même que de la créativité et pour lesquelles elles doivent proposer des solutions pertinentes tout en maintenant un climat harmonieux. Elles sont aussi en mesure d'assumer plusieurs fonctions.

Autonomie et initiative professionnelle: La personne étudiante et la personne éducatrice à l'enfance doivent faire face à des situations complexes qui exigent du discernement. Elles font preuve quotidiennement d'autonomie professionnelle grâce à une solide base de connaissances et aux habiletés acquises. Elles prennent des décisions éclairées qui s'appuient notamment sur les valeurs, les potentialités et la trajectoire de vie de l'enfant et de sa famille.

Jugement professionnel: La personne étudiante et la personne éducatrice à l'enfance sont en mesure de choisir des actions appropriées à poser face à un ensemble de faits. Elles sont en mesure d'expliquer leurs choix, en s'appuyant sur leurs observations, sur les théories développementales, sur les différentes approches pédagogiques et sur la réglementation.

Communication professionnelle: La personne étudiante et la personne éducatrice à l'enfance agissent avec respect mutuel, amabilité et courtoisie dans leurs communications au travail.

Ces cinq attitudes sont au cœur de la vie du programme et sont intimement intriquées. Elles sont enseignées dans les cours et doivent être démontrées par les personnes étudiantes en plus de servir de base à l'inscription aux stages et elles régulent la vie départementale.

Profil de sortie local

Au terme de la formation, la personne diplômée dans le programme TÉE est apte à exercer ses fonctions d'éducatrice ou d'éducateur en service de garde éducatif à l'enfance auprès d'enfants âgés entre 0 et 12 ans, par la démonstration des attitudes professionnelles, des habiletés de travail et des habiletés intellectuelles requises pour l'exercice de sa profession.

La personne diplômée:

- A la responsabilité de créer un milieu de vie propice pour assurer le développement global des enfants de manière harmonieuse;
- Assure le bien-être, la santé et la sécurité des enfants (prévention, hygiène, sommeil, détente, alimentation, administration de médicaments, etc.) selon la réglementation en vigueur;
- Veille à créer et à maintenir une relation bienveillante, sécurisante et significative avec chaque enfant du groupe et sa famille. Elle ou il établit une relation de partenariat au quotidien avec la famille, dans le but de communiquer les progrès, les défis et les besoins de leur enfant;
- Tient compte du programme éducatif et applique les étapes du processus de l'intervention éducative dans l'ensemble de ses tâches et des activités de travail;
- Observe les enfants de manière continue et identifie leurs besoins, leurs intérêts et leurs capacités en tenant compte du contexte social, culturel et familial;
- Planifie, organise, anime et met en place des actions éducatives qui visent l'épanouissement de l'enfant dans tous les domaines de son développement;
- Instaure des routines, assure un climat propice aux apprentissages et accompagne l'enfant à travers ses jeux du quotidien pour l'aider à développer son estime de soi, son autonomie, sa créativité et ses saines habitudes de vie tout en étant un guide et soutien à l'enfant;
- Est en mesure d'élaborer un plan de soutien et de participer, avec une équipe multidisciplinaire, à la conception et à l'application d'un plan d'intervention pour l'enfant ayant des besoins.

Grâce à la formation générale (littérature, philosophie, anglais, éducation physique et cours complémentaires), la personne diplômée aura acquis des compétences qui contribueront à son épanouissement personnel et professionnel lui permettant de s'engager activement dans la collectivité.

La personne diplômée:

- S'engage dans un mode de vie actif et développe de saines habitudes de vie pour préserver sa santé physique et mentale;
- Rédige des notes aux parents, des rapports d'observation, des plans d'intervention, des comptes rendus et d'autres types de documents en respectant les règles de grammaire, d'orthographe et de syntaxe;
- Communique adéquatement à l'oral et à l'écrit;
- Développe sa curiosité et son ouverture à la culture dans l'optique de les transmettre aux enfants;
- Porte un regard réflexif et critique sur ses actions, son agir professionnel et sur les valeurs véhiculées auprès des enfants.

Au terme des trois années de formation, la personne diplômée a atteint l'ensemble des compétences du programme des techniques d'éducation à l'enfance. Elle a attesté de l'intégration des compétences à l'occasion de l'épreuve synthèse de programme et elle a démontré la maîtrise de la langue française lors de cette même évaluation et lors de l'épreuve uniforme de français.

La personne diplômée sera alors prête à intégrer le marché du travail comme éducatrice ou éducateur ou aura la possibilité de poursuivre son parcours vers des études universitaires dans les domaines suivants : éducation préscolaire et enseignement primaire, enseignement secondaire, psychoéducation, psychologie, travail social, droit de la famille, etc.

Techniques d'éducation à l'enfance (322A1-VL24-FXL)

Programme 322.A1 - Techniques d'éducation à l'enfance

Unité org. FXL - Félix-Leclerc

Nb cours max : 42

Nb unités max : 91,00

Nb hres moy. par session : 28

Cours	Titre du cours	Pond.	Catégorie	Unités	Objectifs	Préalables
Session 1						
		T - L - P				
109-101-MQ	Activité physique et santé	1 - 1 - 1	GC	1,00	4EP0	
601-101-MQ	Écriture et littérature	2 - 2 - 3	GC	2,33	4EF0	
604-099-MQ	604-099-MQ	2 - 1 - 3	GC	2,00		
322-141-HU	Sécurité en services de garde éducatifs	1 - 3 - 2	SP	2,00	02KN, 02KQ	
322-142-HU	Explorer la profession	1 - 3 - 2	SP	2,00	02KJ	
322-144-HU	Actions éducatives I	1 - 2 - 2	SP	1,66	02KR	
322-147-HU	Expression artistique I	1 - 2 - 2	SP	1,66	02KZ	
350-143-HU	Développement global I	1 - 3 - 3	SP	2,33	02KK	
				27 h.c./sem	15,00	
Session 2						
		T - L - P				
109-102-MQ	Activité physique et efficacité	0 - 2 - 1	GC	1,00	4EP1	
340-101-MQ	Philosophie et rationalité	3 - 1 - 3	GC	2,33	4PH0	
601-102-MQ	Littérature et imaginaire	3 - 1 - 3	GC	2,33	4EF1	1*
322-240-HU	Stage I : Explorer la profession	1 - 3 - 2	SP	2,00	02KJ	2*
322-241-HU	Interactions avec l'enfant et sa famille	1 - 2 - 2	SP	1,66	02KP	
322-244-HU	Observation de l'enfant	1 - 2 - 3	SP	2,00	02KM	
350-243-HU	Développement global II	1 - 3 - 3	SP	2,33	02KK	3*
387-241-HU	L'enfant, sa famille et sa communauté	1 - 2 - 3	SP	2,00	02KL	
				27 h.c./sem	15,66	
Session 3						
		T - L - P				
109-103-MQ	Activité physique et autonomie	1 - 1 - 1	GC	1,00	4EP2	4*
340-102-MQ	L'être humain	3 - 0 - 3	GC	2,00	4PH1	5*
601-103-MQ	Littérature québécoise	3 - 1 - 4	GC	2,66	4EF2	6*
COM-001-03	Cours complémentaire 1	3 - 0 - 3	GM	2,00		
322-342-HU	Pédagogie et milieux éducatifs	1 - 3 - 2	SP	2,00	02KS	
322-344-HU	Actions éducatives II	1 - 3 - 3	SP	2,33	02KR	
322-345-HU	Stimulation du langage et éveil à la littératie	1 - 3 - 3	SP	2,33	02KY	
322-348-HU	Découverte de l'environnement et éveil à la numératie	2 - 2 - 3	SP	2,33	02L0	
				28 h.c./sem	16,66	
Session 4						
		T - L - P				
322-441-HU et 322-445-HU sont des cours corequis. (Ils doivent être suivis, pour la première fois, à la même session)						
340-EWB-HU	Éthique sociale	2 - 1 - 3	GP	2,00	4PHP	7*
601-EWT-HU	Français adapté aux programmes techniques	1 - 3 - 2	GP	2,00	4EFP	8*
COM-002-03	Cours complémentaire 2	3 - 0 - 3	GM	2,00		
322-441-HU	Agir professionnel	1 - 3 - 2	SP	2,00	02KP, 02KQ	9*
322-443-HU	Outils professionnels et planification	2 - 2 - 3	SP	2,33	02KT	
322-445-HU	Exploration de la littératie	1 - 2 - 2	SP	1,66	02KY	10*
322-446-HU	Besoins fondamentaux et différenciés	2 - 2 - 2	SP	2,00	02KU	
322-447-HU	Expression artistique II	1 - 3 - 2	SP	2,00	02KZ	
				29 h.c./sem	16,00	
Session 5						
		T - L - P				
604-399-HU	Anglais adapté	2 - 1 - 3	GP	2,00	4SAP	11*
322-540-HU	Stage II : Implication et collaboration professionnelle	1 - 11 - 3	SP	5,00	02KV	12*
322-541-HU	Santé de l'enfant en services de garde éducatifs	1 - 3 - 3	SP	2,33	02KN	
322-543-HU	Jeux actifs et saines habitudes de vie	1 - 2 - 3	SP	2,00	02KW	
322-546-HU	Estime de soi et habiletés sociales	1 - 3 - 2	SP	2,00	02KX	

Techniques d'éducation à l'enfance (322A1-VL24-FXL)

Programme 322.A1 - Techniques d'éducation à l'enfance

Unité org. FXL - Félix-Leclerc

Nb cours max : 42

Nb unités max : 91,00

Nb hres moy. par session : 28

Cours	Titre du cours	Pond.	Catégorie	Unités	Objectifs	Préalables
322-548-HU	Compréhension du monde et numératie	1 - 2 - 2	SP	1,66	02L0	13*
				29 h.c./sem	15,00	

Session 6

T - L - P

322-640-HU et 322-643-HU sont des cours corequis. (Ils doivent être suivis, pour la première fois, à la même session)

322-640-HU	Stage III : Réalisation de ma démarche éducative	1 - 16 - 3	SP	6,66	02L1	14*
322-642-HU	Organiser l'environnement d'un service de garde éducatif	1 - 2 - 3	SP	2,00	02KS	15*
322-643-HU	Intégration de ma démarche éducative	P 1 - 2 - 3	SP	2,00	02L1	16*
322-646-HU	Interventions au regard des besoins de l'enfant	1 - 2 - 3	SP	2,00	02KU	17*
				26 h.c./sem	12,66	

Total unités :

91,00

*Préalables des cours de la grille

1. 601-102-MQ **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
601-101-MQ - Écriture et littérature - Absolu (cours remplaçant : 601-101-MQ)
2. 322-240-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (2)**
322-141-HU - Sécurité en services de garde éducatifs - Absolu (cours remplaçant : 322-141-HU)
322-142-HU - Explorer la profession - Relatif (cours remplaçant : 322-142-HU)
3. 350-243-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
350-143-HU - Développement global I - Relatif (cours remplaçant : 350-143-HU)
4. 109-103-MQ **Doit respecter toutes les conditions suivantes (2)**
109-101-MQ - Activité physique et santé - Absolu (cours remplaçant : 109-101-MQ)
109-102-MQ - Activité physique et efficacité - Absolu (cours remplaçant : 109-102-MQ)
5. 340-102-MQ **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
340-101-MQ - Philosophie et rationalité - Absolu (cours remplaçant : 340-101-MQ)
6. 601-103-MQ **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
601-102-MQ - Littérature et imaginaire - Absolu (cours remplaçant : 601-102-MQ)
7. 340-EWB-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
340-101-MQ - Philosophie et rationalité - Absolu (cours remplaçant : 340-101-MQ)
8. 601-EWT-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
601-101-MQ - Écriture et littérature - Absolu (cours remplaçant : 601-101-MQ)
9. 322-441-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
322-445-HU - Exploration de la littérature - Corequis
10. 322-445-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (2)**
322-345-HU - Stimulation du langage et éveil à la littérature - Absolu (cours remplaçant : 322-345-HU)
322-441-HU - Agir professionnel - Corequis
11. 604-399-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
604-099-MQ - 604-099-MQ - Absolu (cours remplaçant : 604-099-MQ)
12. 322-540-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (3)**
322-240-HU - Stage I : Explorer la profession - Absolu (cours remplaçant : 322-240-HU)
322-241-HU - Interactions avec l'enfant et sa famille - Absolu (cours remplaçant : 322-241-HU)
322-441-HU - Agir professionnel - Absolu (cours remplaçant : 322-441-HU)
13. 322-548-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
322-348-HU - Découverte de l'environnement et éveil à la numératie - Absolu (cours remplaçant : 322-348-HU)
14. 322-640-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (4)**
322-144-HU - Actions éducatives I - Absolu (cours remplaçant : 322-144-HU)
322-344-HU - Actions éducatives II - Absolu (cours remplaçant : 322-344-HU)
322-540-HU - Stage II : Implication et collaboration professionnelle - Absolu (cours remplaçant : 322-540-HU)
322-643-HU - Intégration de ma démarche éducative - Corequis (cours remplaçant : 322-643-HU)
15. 322-642-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
322-342-HU - Pédagogie et milieux éducatifs - Absolu (cours remplaçant : 322-342-HU)
16. 322-643-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
322-640-HU - Stage III : Réalisation de ma démarche éducative - Corequis
17. 322-646-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
322-446-HU - Besoins fondamentaux et différenciés - Absolu (cours remplaçant : 322-446-HU)

Légende

P : Cours porteur

III- DESCRIPTION DES COURS

A. Formation générale commune

La formation générale commune a pour but d'assurer l'accès à un fonds culturel commun quel que soit le programme d'études. Elle comprend des éléments de formation dans les domaines suivants :

langue d'enseignement et littérature;
langue seconde;
philosophie;
éducation physique.

109-101-MQ **Activité physique et santé**

Énoncé de la compétence

Analyser sa pratique de l'activité physique au regard des habitudes de vie favorisant la santé. (4EP0)

Description de cours

Le premier ensemble porte sur le rapport entre la pratique d'activités physiques et les saines habitudes de vie dans un objectif de santé globale. À chaque séance, la personne étudiante sera amenée à reconnaître et à gérer ses capacités, ses besoins et ses facteurs de motivation dans différents contextes. Il sera alors en mesure de faire des choix plus éclairés, pertinents et justifiés pour prendre en charge sa santé globale de manière responsable et durable.

109-102-MQ **Activité physique et efficacité**

Énoncé de la compétence

Améliorer son efficacité lors de la pratique d'une activité physique. (4EP1)

Description de cours

Dans ce cours, la personne étudiante devra démontrer en pratique et par écrit une planification et une application d'une démarche d'apprentissage lors de sa pratique de l'activité choisie : relevé initial, fixation d'objectifs personnels et moyens pour l'atteinte de ses objectifs. Cette démarche a pour comme but d'améliorer l'efficacité de la personne lors de la pratique d'une activité physique : connaissance des règles de l'activité, techniques de base appropriées, engagement et attitudes favorisant la réussite. etc.

109-103-MQ **Activité physique et autonomie**

Énoncé de la compétence

Démontrer sa capacité à prendre en charge sa pratique de l'activité physique dans une perspective de santé. (4EP2)

Description de cours

La personne étudiante participera et organisera des activités physiques qui viendront consolider tous les contenus traités dans le programme de formation générale en éducation physique. Tout au long de la session, elle devra concevoir, exécuter et évaluer son programme d'activités physiques sous la supervision de l'enseignant.e.

340-101-MQ **Philosophie et rationalité**

Énoncé de la compétence

Traiter d'une question philosophique. (4PH0)

Description de cours

Ce cours vise à ce que l'élève puisse traiter une question philosophique en élaborant une argumentation rigoureuse. Il s'initie à la philosophie en prenant connaissance des principaux moments de son évolution et de ses distinctions par rapport à la science et à la religion. Dans la culture gréco-latine, la rationalité philosophique s'est développée à travers la pratique du questionnement et de l'argumentation. L'étude de cette pensée est mise au service des objectifs d'acquisition personnelle d'une habileté à questionner et à argumenter. L'analyse de texte et la rédaction d'un texte argumentatif philosophique sont des moyens privilégiés pour lui permettre d'acquérir et de développer la compétence.

340-102-MQ L'être humain**Énoncé de la compétence**

Discuter des conceptions philosophiques de l'être humain. (4PH1)

Description de cours

Ce cours se fonde sur les acquis du cours Philosophie et rationalité et vise à ce que l'élève puisse caractériser, comparer et discuter des conceptions philosophiques de l'être humain. L'élève prend connaissance des concepts clés et des principes qui permettent de caractériser et de comparer différentes conceptions modernes et contemporaines de l'être humain. Il en reconnaît l'importance au sein de la culture occidentale. Il les analyse, les compare et les commente à partir de thèmes ou de problèmes actuels afin d'en discuter les enjeux pour la pensée et l'action. Cet ensemble apporte ainsi un éclairage essentiel pour la compréhension et l'application des théories éthiques et politiques qui sont fondées sur de telles conceptions de l'être humain. Le commentaire critique et la dissertation philosophique sont des moyens privilégiés pour lui permettre d'acquérir et de développer la compétence.

601-101-MQ Écriture et littérature**Énoncé de la compétence**

Analyser des textes littéraires. (4EF0)

Description de cours

Ce cours permet à la personne étudiante d'explorer différents types de textes littéraires. À l'aide d'outils d'analyse, elle pourra observer la façon dont apparaît et se développe le thème d'un texte. Elle devra ensuite rendre compte de ses découvertes dans des rédactions respectant, à la fois, la structure de l'analyse littéraire prescrite dans le cours et les normes exigées en matière de qualité du français.

601-102-MQ Littérature et imaginaire**Énoncé de la compétence**

Expliquer les représentations du monde contenues dans des textes littéraires d'époques et de genres variés. (4EF1)

Description de cours

Ce cours permet à la personne étudiante de découvrir et de situer des œuvres appartenant à la littérature française du Moyen Âge à aujourd'hui ou de la francophonie (excluant la littérature québécoise). Elle devra analyser et dégager les éléments significatifs de ces œuvres dans le but d'en montrer et d'en illustrer des aspects particuliers. Elle rendra compte de ses découvertes dans une dissertation explicative respectant, à la fois, la structure de ce type de rédaction et les normes exigées en matière de qualité du français.

601-103-MQ Littérature québécoise**Énoncé de la compétence**

Apprécier des textes de la littérature québécoise d'époques et de genres variés. (4EF2)

Description de cours

Ce cours de la formation générale commune à tous les programmes permet à la personne étudiante de situer et d'apprécier différentes œuvres de la littérature québécoise des origines à aujourd'hui. Elle doit les analyser, les comparer et rendre compte de son point de vue dans une dissertation critique respectant, à la fois, la structure de ce type de travail et les normes exigées en matière de qualité du français.

604-099-MQ Anglais de la formation générale commune

Les étudiantes et les étudiants doivent prendre un cours d'anglais parmi les quatre suivants, selon le classement qui leur a été attribué :

604-100-MQ Anglais de base

Énoncé de la compétence

Comprendre et exprimer des messages simples en anglais. (4SA0)

Description de cours

Le cours 604-100-MQ, *Anglais de base*, permet aux étudiantes et étudiants de niveau de base de développer leur capacité à s'exprimer dans des situations courantes. Un volet important du cours est l'étude et la révision de notions grammaticales ainsi que l'acquisition d'un vocabulaire de base. Toutefois, on met l'accent sur la mise en pratique de l'anglais pour qu'ils puissent comprendre et être compris sans recours à la langue maternelle.

604-101-MQ Langue anglaise et communication

Énoncé de la compétence

Communiquer en anglais avec une certaine aisance. (4SA1)

Description de cours

Le cours 604-101-MQ, *Langue anglaise et communication*, permet aux étudiantes et étudiants de niveau intermédiaire de développer leur capacité à s'exprimer avec une certaine aisance sur des sujets qui reflètent un contexte social habituel. Le cours prend comme point de départ la lecture ou l'écoute de sources de complexité moyenne comme le journal, la télévision et le cinéma. L'étude et la révision de notions grammaticales de niveau intermédiaire ainsi que l'acquisition du vocabulaire d'usage courant serviront à renforcer les compétences. La participation active de tous les membres du groupe est essentielle pour l'atteinte de la compétence.

604-102-MQ Langue anglaise et culture

Énoncé de la compétence

Communiquer avec aisance en anglais sur des thèmes sociaux, culturels ou littéraires. (4SA2)

Description de cours

Le cours 604-102-MQ, *Langue anglaise et culture*, permet aux étudiantes et étudiants de niveau intermédiaire fort de développer leur capacité à s'exprimer avec aisance sur des sujets touchant la vie et la culture d'aujourd'hui. Le cours prend comme point de départ la lecture (l'essai, le journal, la nouvelle, le roman) ou l'écoute (le théâtre, le cinéma, la télévision). L'étude et la révision de notions grammaticales avancées ainsi que l'acquisition du vocabulaire pertinent élargi serviront à renforcer les compétences. Pour améliorer leur capacité à s'exprimer correctement oralement et par écrit, les étudiantes et étudiants doivent participer pleinement aux activités du cours.

604-103-MQ Culture anglaise et littérature

Énoncé de la compétence

Traiter en anglais d'œuvres littéraires et de sujets à portée sociale ou culturelle. (4SA3)

Description de cours

Le cours 604-103-MQ, *Culture anglaise et littérature*, permet aux étudiantes et étudiants de niveau avancé en anglais de développer leur compétence à s'exprimer sur des sujets complexes. Le cours est basé sur la lecture et l'analyse de sources littéraires et culturelles (roman, nouvelle, théâtre, essai, poésie et cinéma). Une partie importante du cours est consacrée aux discussions sur les lectures proposées. Ces discussions au cours desquelles les étudiantes et étudiants confrontent les interprétations et les explications différentes servent de préparation aux dissertations et aux présentations orales. Pour améliorer leur capacité de s'exprimer avec précision oralement et par écrit, ils doivent participer pleinement aux activités du cours.

B. Formation générale propre

L'intention générale de la formation générale propre est de consolider et d'enrichir les compétences de la formation générale commune, d'une part et d'autre part, de compléter, dans le cas où cela est souhaitable, cette dernière par des éléments de compétences particuliers liés aux besoins de formation générale propres au domaine d'activité professionnelle et au champ de savoir.

Les cours de formation générale propre ont été élaborés en continuité avec les cours de formation générale commune. Ils sont conçus et formulés de façon à pouvoir s'adapter aux besoins de formation propres aux types ou aux familles des programmes soit les programmes préuniversitaires ou techniques, ou les familles des sciences et techniques de la santé, des sciences humaines et des arts, des techniques physiques, ou encore des techniques humaines.

Pour une bonne part, la réponse à ces besoins particuliers sera donnée par les activités d'apprentissage; ainsi, les exemples choisis, les textes étudiés et les situations d'apprentissage seront adaptés aux types ou aux familles des programmes d'études.

340-EWB-HU Éthique sociale

Énoncé de la compétence

Porter un jugement sur des problèmes éthiques et politiques de la société contemporaine. (4PHP)

Description de cours

Ce cours vise à ce que l'élève puisse porter un jugement sur des problèmes éthiques et politiques de la société contemporaine. Il lui faut se situer de façon critique et autonome par rapport aux enjeux et aux débats éthiques et politiques de la société actuelle. Il prend connaissance de différentes théories philosophiques éthiques et politiques, et les applique à des situations diverses choisies, notamment, dans son champ d'études. La dissertation philosophique est un moyen privilégié pour lui permettre d'acquérir et de développer la compétence.

601-EWT-HU Français adapté aux programmes techniques

Énoncé de la compétence

Produire différents types de discours oraux et écrits liés au champ d'études de l'élève. (4EFP)

Description de cours

Ce cours de la formation générale propre est adapté aux programmes techniques. C'est le 4^e cours de français. Il vise la maîtrise de différents types de textes et d'exposés oraux en fonction d'une situation de communication précise liée à la formation technique. L'étudiante ou étudiant doit respecter à la fois la structure des différents discours et les normes exigées en matière de qualité du français.

604-399-HU Anglais adapté

Les étudiantes et les étudiants auront un cours d'anglais parmi les quatre suivants selon leur classement :

604-1A0-HU Anglais adapté niveau 100

Énoncé de la compétence

Communiquer en anglais de façon simple en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève. (4SAP)

Description de cours

Ce cours permet aux étudiantes et aux étudiants de consolider la compétence acquise en formation générale commune tout en l'enrichissant d'éléments particuliers liés à leur champ d'études. L'emphasis est placée sur l'acquisition du vocabulaire afin que ces derniers puissent comprendre de courts textes traitant d'enjeux sociaux, politiques, économiques, artistiques ainsi que des textes liés à leur champ d'études. Elles et ils doivent réinvestir leur compréhension lors d'échanges en classe ou lors de la rédaction de courts textes portant sur des sujets connexes à leur champ d'études.

Énoncé de la compétence

Communiquer en anglais avec une certaine aisance en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève. (4SAQ)

Description de cours

Ce cours permet aux étudiantes et aux étudiants de consolider la compétence acquise en formation générale commune tout en l'enrichissant d'éléments particuliers liés à leur champ d'études. L'acquisition et l'enrichissement du vocabulaire lié à leur champ d'études sont mis à l'avant plan afin qu'ils puissent comprendre des textes variés traitant d'enjeux sociaux, politiques, artistiques, économiques et des textes liés à leur champ d'études. Elles et ils doivent ensuite réinvestir leur compréhension et utiliser les notions acquises lors d'échanges en classe ou lors de la rédaction de textes portant sur des sujets connexes à leur champ d'études. Enfin, ce cours vise aussi à développer la clarté de l'expression et l'aisance de la communication dans les tâches pratique appropriées et à sensibiliser les étudiants et les étudiantes au rôle de l'anglais dans leur profession ou bien dans leur champ d'études.

Énoncé de la compétence

Communiquer avec aisance en anglais en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève. (4SAR)

Description de cours

Ce cours permet aux étudiantes et aux étudiants de consolider la compétence acquise en formation générale commune tout en l'enrichissant d'éléments particuliers liés à leur champ d'études. Ce cours vise à développer différentes attitudes requises pour arriver à communiquer avec aisance pour faire des études supérieures ou bien pour s'intégrer au marché du travail. Aussi, en plus de les sensibiliser au rôle de l'anglais dans leur profession ou bien dans leur champ d'études, ce cours vise à développer la pensée critique et éthique de ces derniers. Les étudiantes et les étudiants sont amenés à produire une variété de textes et à démontrer leur compréhension de textes authentiques assez complexes et variés traitant d'enjeux sociaux, politiques, économiques, artistiques ainsi que de textes liés à leur champ d'études.

Énoncé de la compétence

Communiquer de façon nuancée en anglais dans différentes formes de discours. (4SAS)

Description de cours

Ce cours permet aux étudiantes et aux étudiants de consolider la compétence acquise en formation générale commune tout en l'enrichissant d'éléments particuliers liés à leur champ d'études et au domaine des sciences humaines et arts. Ce cours vise à consolider et enrichir leurs connaissances dont la maîtrise de la langue se rapproche déjà de celle d'un locuteur natif. Ils sont amenés à produire une variété de textes et à démontrer leur compréhension de plusieurs types de discours complexes. Les textes produits et analysés traitent d'enjeux sociaux, politiques, artistiques, économiques, ou liés à leur champ d'études. Les étudiantes et les étudiants sont amenés à développer d'avantage la capacité à communiquer leur pensée de façon nuancée, précise et efficace en utilisant un vocabulaire précis et sophistiqué lié à leur champ d'études. Enfin, en plus de les sensibiliser au rôle de l'anglais dans leur profession ou bien dans leur champ d'études, ce cours vise à développer la pensée critique et éthique de ces derniers.

C. Formation générale complémentaire

Voir la liste présentée lors du choix de cours.

D. Formation spécifique

Les cours de formation spécifique varient en fonction du programme. Ces cours sont directement liés au champ d'études du programme.

322-141-HU Sécurité en services de garde éducatifs

Énoncés des compétences

Veiller à la sécurité et à la santé de l'enfant. (02KN)

Préserver son intégrité physique et psychologique. (02KQ)

Description de cours

Le cours *Sécurité en services de garde éducatifs* permettra de reconnaître les sources de danger dans un service de garde et à identifier les actions à mettre en place afin d'assurer la sécurité des enfants en tout temps. De plus, ce cours permettra à l'étudiant.e d'apprendre à préserver sa santé physique lorsqu'il ou elle travaille auprès des enfants.

322-142-HU Explorer la profession

Énoncé de la compétence

Explorer la profession. (02KJ)

Description de cours

Le cours *Explorer la profession* permettra à l'étudiant.e de porter un regard sur la profession d'éducateur et d'éducatrice auprès des enfants de 0 à 12 ans. Il est un cours exploratoire visant la découverte de la profession dans les différents services de garde éducatifs à l'enfance.

322-144-HU Actions éducatives I

Énoncé de la compétence

Mettre en place des interventions démocratiques. (02KR)

Description de cours

Le cours *Actions éducatives I* permettra à l'étudiant.e de mettre en place des stratégies et moyens démocratiques pour accompagner l'enfant de 0 à 5 ans à travers les différents moments de vie vécus en service de garde.

322-147-HU Expression artistique I

Énoncé de la compétence

Soutenir l'enfant dans le développement d'habiletés d'expression artistique. (02KZ)

Description de cours

Le cours *Expression artistique I* permettra d'explorer activement une variété d'actions éducatives pour être en mesure d'accompagner l'enfant âgé de 0-5 ans à développer différentes habiletés artistiques (expression plastique, expression corporelle et dramatique, expression musicale).

322-240-HU Stage I : Explorer la profession**Énoncé de la compétence**

Explorer la profession. (02KJ)

Description de cours

D'une durée de 90 heures réparties sur 15 semaines, le *Stage I : Explorer la profession* permettra à l'étudiant.e de se situer dans la profession d'éducateur/éducatrice à partir de situations authentiques vécues dans deux services de garde différents.

322-241-HU Interactions avec l'enfant et sa famille**Énoncé de la compétence**

Établir des relations professionnelles. (002KP)

Description de cours

Le cours *Interactions avec l'enfant et sa famille* permet à l'étudiant(e) de s'initier aux principes de la communication professionnelle et de s'approprier des stratégies permettant d'établir et de maintenir une relation de confiance avec l'enfant et sa famille.

322-244-HU Observation de l'enfant**Énoncé de la compétence**

Observer l'enfant. (02KM)

Description de cours

Le cours *Observation de l'enfant* pose les bases du processus de l'intervention éducative. Il initie l'étudiant.e à la planification, à la réalisation, à l'analyse et à la transmission des données d'observation de l'enfant en contexte éducatif.

322-342-HU Pédagogie et milieux éducatifs**Énoncé de la compétence**

Organiser l'environnement éducatif. (02KS)

Description de cours

Le cours *Pédagogie et milieux éducatifs* permettra à l'étudiant.e d'examiner et d'explorer une variété d'environnements éducatifs.

322-344-HU Actions éducatives II**Énoncé de la compétence**

Mettre en place des interventions démocratiques. (02KR)

Description de cours

Le cours *Actions éducatives II* permettra à l'étudiant.e de mettre en place des stratégies et des moyens démocratiques pour soutenir l'enfant de 5 à 12 ans à travers les différents moments de vie vécus en service de garde scolaire.

322-345-HU Stimulation du langage et éveil à la littérature**Énoncé de la compétence**

Éveiller l'enfant à la littérature. (02KY)

Description de cours

Le cours *Simulation du langage et éveil à la littérature* permettra à l'étudiant.e d'explorer activement une variété d'actions éducatives en passant par l'animation, les genres littéraires et du matériel pédagogique pour être en mesure de stimuler le langage des enfants âgés de 0 à 5 ans et de les éveiller à la lecture et à l'écriture.

322-348-HU Découverte de l'environnement et éveil à la numératie**Énoncé de la compétence**

Éveiller l'enfant à la numératie et à son environnement. (02L0)

Description de cours

Le cours *Découverte de l'environnement et éveil à la numératie* permettra à l'étudiant.e d'explorer des stratégies ludiques permettant à l'enfant de 0 à 5 ans de manipuler les concepts de base en mathématiques et de découvrir l'environnement qui l'entoure.

322-441-HU Agir professionnel**Énoncés des compétences**

Établir des relations professionnelles. (02KP)

Préserver son intégrité physique et psychologique. (02KQ)

Description de cours

Le cours *Agir professionnel* outille l'étudiant.e pour communiquer efficacement en contexte de travail tout en développant un partenariat avec les différents acteurs qui entourent l'enfant. Il lui permettra également de se munir de stratégies pour veiller à son bien-être professionnel.

322-443-HU Outils professionnels et planification**Énoncé de la compétence**

Planifier les actions éducatives. (02KT)

Description de cours

Le cours *Outils professionnels et planification* permettra à l'étudiant.e de se familiariser avec la planification à court et à long terme utilisée dans divers contextes pédagogiques.

322-445-HU Exploration de la littérature**Énoncé de la compétence**

Éveiller l'enfant à la littérature. (02KY)

Description de cours

Le cours *Exploration de la littérature* permettra à l'étudiant.e d'explorer activement une variété d'actions éducatives en passant par l'animation, les genres littéraires, les jeux et les activités pour être en mesure d'enrichir le langage et de susciter la curiosité littéraire chez les enfants âgés de 6 à 12 ans.

322-446-HU Besoins fondamentaux et différenciés**Énoncé de la compétence**

Élaborer un plan de soutien relatif aux besoins particuliers de l'enfant. (02KU)

Description de cours

Le cours *Besoins fondamentaux et différenciés* permettra à l'étudiant.e de reconnaître les particularités entourant l'enfant dans le but d'établir son portrait pour éventuellement être mesure d'intervenir adéquatement auprès de lui.

322-447-HU Expression artistique II**Énoncé de la compétence**

Soutenir l'enfant dans le développement d'habiletés d'expression artistique. (02KZ)

Description de cours

Le cours *Expression artistique II* permettra d'explorer activement une variété d'actions éducatives pour être en mesure d'accompagner l'enfant âgé de 6-12 ans à développer différentes habiletés artistiques (expression plastique, expression corporelle et dramatique, expression musicale).

322-540-HU Stage II : Implication et collaboration professionnelle**Énoncé de la compétence**

Contribuer à la mission du service de garde éducatif. (02KV)

Éléments de la compétence

Établir un partenariat avec la famille. Participer à l'application de l'approche éducative. Participer à la tenue d'activités ou d'événements.

Description de cours

À venir

322-541-HU Santé de l'enfant en services de garde éducatifs**Énoncé de la compétence**

Veiller à la sécurité et à la santé de l'enfant. (02KN)

Description de cours

Le cours *Santé de l'enfant en services de garde éducatifs* permettra à l'étudiant.e de reconnaître et d'analyser adéquatement des actions reliées au bien-être et à la santé de l'enfant. Il ou elle apprendra également la procédure pour effectuer un signalement en cas d'abus et/ou de négligence.

322-543-HU Jeux actifs et saines habitudes de vie**Énoncé de la compétence**

Soutenir l'enfant dans le développement de saines habitudes de vie. (02KW)

Description de cours

Le cours *Jeux actifs et saines habitudes de vie de l'enfant* permettra à l'étudiant.e de s'approprier différentes stratégies et moyens afin de soutenir l'enfant dans le développement de saines habitudes de vie. Ces stratégies et moyens concerneront le jeu actif, l'alimentation ainsi que les besoins d'hygiène et de repos chez l'enfant.

322-546-HU Estime de soi et habiletés sociales***Énoncé de la compétence***

Soutenir l'enfant dans le développement de la connaissance de soi et des habiletés sociales. (02KX)

Description de cours

Dans ce cours, Estime de soi et habiletés sociales chez l'enfant, l'étudiant.e explorera une variété d'actions éducatives permettant de soutenir les enfants âgés de 0 à 12 ans dans le développement de leur connaissance de soi et de leurs habiletés sociales.

322-548-HU Compréhension du monde et numératie***Énoncé de la compétence***

Éveiller l'enfant à la numératie et à son environnement. (02L0)

Description de cours

Le cours *Compréhension du monde et numératie* permettra à l'étudiant.e d'explorer des stratégies ludiques permettant à l'enfant de 6 à 12 ans de manipuler des concepts mathématiques et de comprendre l'environnement qui l'entoure.

322-640-HU Stage III : Réalisation de ma démarche éducative***Énoncé de la compétence***

Assurer des services éducatifs à un groupe d'enfants. (02L1)

Éléments de la compétence

Suivre l'éducation du développement de l'enfant. Suivre l'évolution des besoins du groupe. Examiner les possibilités d'innovation dans sa pratique professionnelle.

Description de cours

À venir

322-642-HU Organiser l'environnement d'un service de garde éducatif***Énoncé de la compétence***

Organiser l'environnement éducatif. (02KS)

Description de cours

Le cours *Organiser l'environnement d'un service éducatif* permettra à l'étudiant.e d'examiner un environnement éducatif dans le but de faire des propositions d'aménagement et de matériel éducatif pertinent. Il ou elle apprendra également à explorer les lieux situés à proximité du service de garde éducatif.

322-643-HU Intégration de ma démarche éducative***Énoncé de la compétence***

Assurer des services éducatifs à un groupe d'enfants. (02L1)

Éléments de la compétence

Suivre l'éducation du développement de l'enfant. Suivre l'évolution des besoins du groupe. Examiner les possibilités d'innovation dans sa pratique professionnelle.

Description de cours

À venir

322-646-HU Interventions au regard des besoins de l'enfant**Énoncé de la compétence**

Élaborer un plan de soutien relatif aux besoins particuliers de l'enfant. (02KU)

Description de cours

Le cours *Interventions au regard des besoins de l'enfant* amènera l'étudiant-e à découvrir une variété de stratégies d'intervention dans le but de faire des choix pertinents, ainsi que d'élaborer et d'organiser un plan de soutien permettant de répondre aux besoins individuels et /ou collectifs de l'enfant.

350-143-HU Développement global I**Énoncé de la compétence**

Examiner le développement global de l'enfant. (02KK)

Description du cours

Dans le cadre de ce cours, l'étudiante ou étudiant apprendra les étapes du développement de l'enfant de la naissance jusqu'à l'âge de 5 ans ainsi que les différentes sphères de développement (physique et motrice, cognitive et langagière, morale ainsi que sociale et affective). Elle ou il sera en mesure de comprendre le développement normal de l'enfant et d'identifier les facteurs qui viennent influencer le développement normatif entre la naissance et l'âge de 5 ans.

350-243-HU Développement global II**Énoncé de la compétence**

Examiner le développement global de l'enfant. (02KK)

Description de cours

Dans le cadre de ce cours, l'étudiante ou étudiant apprendra les étapes du développement de l'enfant de l'âge de 5 ans jusqu'à l'âge de 12 ans ainsi que les différentes sphères de développement (physique et motrice, cognitive et langagière ainsi que sociale et affective). Elle ou il sera en mesure de comprendre le développement de l'enfant et d'identifier les facteurs qui viennent influencer le développement normatif entre 5 ans et 12 ans.

387-241-HU L'enfant, sa famille et sa communauté**Énoncé de la compétence**

Analyser le contexte de vie de l'enfant et de sa famille (02KL)

Description de cours

Le cours *L'enfant, sa famille et sa communauté* est un cours de sociologie qui vise à fournir aux étudiants.es une compréhension approfondie des structures familiales, des dynamiques sociales et des influences culturelles qui façonnent l'enfant. Ce cours explore les aspects sociologiques de la famille et de la communauté en mettant particulièrement l'accent sur leur rôle dans l'éducation et le développement de l'enfant. Il vise à sensibiliser les étudiant.e.s aux réalités diverses des familles, à encourager la réflexion critique sur les enjeux sociaux présents dans la communauté de l'enfant et ses impacts, ainsi qu'à développer des compétences pour identifier efficacement les besoins des familles afin d'identifier les réseaux de soutien communautaire.