CAHIER DE PROGRAMME 2025-2026

351.AO

Éducation Spécialisée

Cégep de l'Outaouais

cegepoutaouais.qc.ca

I - INFORMATIONS GÉNÉRALES

Formation spécifique

Programme pré-universitaire	12 à 18 cours 28 à 32 unités
Programme technique	15 à 39 cours 45 à 65 unités

Formation générale 26 2/3 unités, 14 cours, 660 heures-contacts

Cours de français obligatoires 9,33 unités

Pour celles et ceux qui entreprendront des études collégiales au Cégep de l'Outaouais en août 2025, la séquence des cours obligatoires de français est la suivante :

601-101-MQ Écriture et littérature
601-102-MQ Littérature et imaginaire
601-103-MQ Littérature québécoise
et 1 parmi 2
601-EWP-HU Français adapté aux programmes préuniversitaires
601-EWT-HU Français adapté aux programmes techniques

Les étudiantes et étudiants admis au Cégep de l'Outaouais ayant une note finale inférieure à 70 % dans le volet ***écriture*** du cours de *Français langue d'enseignement de la 5e secondaire* (132520 ou 129510 ou équivalent) ET une moyenne générale au secondaire inférieure à 75 % sont inscrits au cours 601-013-50 *Renforcement en français, langue d'enseignement* qui est non comptabilisé pour l'obtention du DEC. Tous les autres étudiantes et étudiants sont inscrits au premier cours de la séquence de français soit le cours 601-101-MQ *Écriture et littérature*.

Cours d'anglais langue seconde 4 unités

Les étudiantes et étudiants qui entreprendront des études collégiales au Cégep de l'Outaouais en août 2025, devront prendre deux cours d'anglais langue seconde : un dans chacun des deux blocs suivants :

Bloc de la formation générale commune

604-099-MQ	Anglais de la formation générale commune	
1 parmi 4	604-100-MQ	Anglais de base (0 à 48 bonnes réponses sur 85 au test de classement)
	604-101-MQ	Langue anglaise et communication (49 à 66 bonnes réponses sur 85 au test de classement)
	604-102-MQ	Langue anglaise et culture (67 à 79 bonnes réponses sur 85 au test de classement)
	604-103-MQ	Culture anglaise et littérature (80 à 85 bonnes réponses sur 85 au test de classement)

Bloc de la formation générale propre

604-399-HU	Anglais adapté.	
1 parmi 4	604-1A0-HU	Anglais adapté niveau 100
	604-1A1-HU	Anglais adapté niveau 101
	604-1A2-HU	Anglais adapté niveau 102
	604-1A3-HU	Anglais adapté niveau 103

Le résultat obtenu dans un test de classement administré par le Cégep détermine le niveau de classement de l'étudiante ou l'étudiant à son entrée au Cégep. Exceptionnellement, le département des langues peut recommander un changement de niveau de classement.

Cours de philosophie obligatoires 6,33 unités

Tous doivent réussir les cours suivants :

340-101-MQ Philosophie et rationalité
340-102-MQ L'être humain
et 1 parmi 4
340-EWA-HU Bioéthique et éthique environnementale (programme famille des sciences)
340-EWB-HU Éthique sociale (programme famille des sciences humaines et des arts)
340-EWC-HU Techno-éthique et éthique environnementale (programme famille des techniques physiques)
340-EWD-HU Éthique professionnelle, des affaires et des collectivités (programme famille des techniques humaines).

Cours d'éducation physique obligatoires 3 unités

Tous doivent réussir les trois cours ministériels suivants :

109-101-MQ Activité physique et santé
109-102-MQ Activité physique et efficacité
109-103-MQ Activité physique et autonomie

Formation générale complémentaire 4 unités

Chaque Cégep offre un choix de cours complémentaires conçus localement. L'étudiante ou l'étudiant peut choisir parmi la liste offerte par son cégep.

Tous doivent réussir 4 unités de cours complémentaires, 2 cours de 2 unités chacun. Chaque cours choisi doit provenir d'un domaine différent parmi les 6 suivants.

1. sciences humaines
2. culture scientifique et technologique
3. langue moderne
4. langage mathématique et informatique
5. art et esthétique
6. problématiques contemporaines

Conditions d'obtention du diplôme d'études collégiales

Pour obtenir un diplôme d'études collégiales (DEC), vous devez avoir réussi tous les cours de chacune des quatre composantes du programme. De plus, vous devez avoir réussi l'épreuve synthèse de programme et l'épreuve uniforme de langue d'enseignement et littérature.

Épreuve synthèse de programme (ÉSP)

En vertu de l'article 25 du *Règlement sur le régime des études collégiales*, vous devez, pour obtenir votre DEC, réussir une épreuve synthèse de programme (ÉSP) destinée à vérifier que vous avez atteint l'ensemble des objectifs et standards déterminés pour le programme.

L'étudiante ou l'étudiant de dernière session qui a réussi ou est en voie de réussir tous les cours de son programme est admissible à l'ÉSP.

Afin de ne pas retarder indûment la diplomation, l'étudiante ou l'étudiant pourrait être inscrit à l'épreuve synthèse de programme s'il n'a pas à compléter plus de deux cours de formation spécifique et plus de deux cours de formation générale. Dans tous les cas, l'étudiante ou l'étudiant doit avoir réussi les préalables au cours porteur de l'ÉSP.

Épreuve uniforme de langue d'enseignement et littérature (EULE)

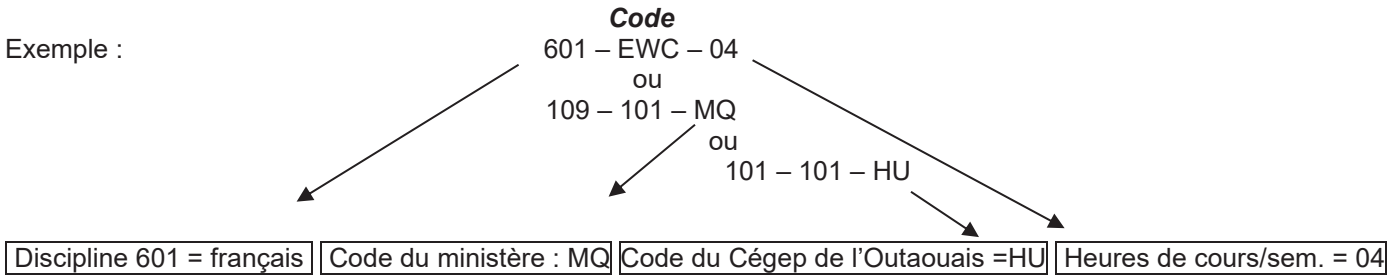
Conformément à l'article 26 du *Règlement sur le régime des études collégiales*, vous devez réussir, pour obtenir votre DEC, l'épreuve uniforme de langue d'enseignement et littérature (EULE).

Codification des cours

Chaque cours est identifié par un code :

- la première partie identifie la discipline;
- la deuxième partie contient un code alphanumérique qui permet de distinguer les cours d'une même discipline;
- et la troisième identifie un cours commun à l'ensemble du réseau collégial sous le Régime 4 ou le nombre d'heures de cours / semaine.

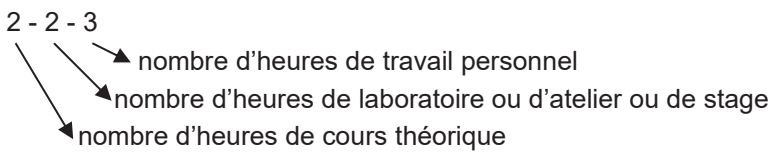
Exemple :



Pondération des cours

La charge de travail propre à chacun des cours est répartie selon trois ordres. Chaque cours comprend en effet un certain nombre d'heures de cours théorique, de laboratoire (ou d'atelier ou de stage) et de travail personnel. Les trois chiffres de la pondération des cours indiquent le nombre d'heures attribuées à chacun de ces ordres.

Exemple :



Unités

Le nombre d'unités correspond à la somme des trois chiffres de la pondération, divisée par trois.
Exemple: (2 – 2 – 3) => 2 + 2 + 3 = 7 et 7/3 = 2.33 unités

Préalable

« Un cours est identifié comme préalable à un autre cours lorsque l'ensemble du cours (objectifs et contenu) permet d'acquérir des éléments de connaissances et de développer des habiletés ou comportements essentiels pour entreprendre les apprentissages d'un autre cours. »

Tous les préalables doivent être réussis pour s'inscrire aux cours. Si, à la réception de son horaire des sessions suivant la 1re, l'étudiante ou l'étudiant constate que figure à ce nouvel horaire un cours dont le ou les préalables n'ont pas été réussis, il doit aviser un aide pédagogique (api) **IMMÉDIATEMENT** afin que les changements soient effectués dans les plus brefs délais.

Préalable absolu (PA)

On appelle préalable absolu un cours qu'il faut **avoir réussi** pour être autorisé à s'inscrire au cours pour lequel il est préalable.

Préalable relatif (PR)

On appelle préalable relatif un cours qu'il faut **avoir suivi** (et y avoir obtenu une note de 50% et plus) pour être autorisé à s'inscrire au cours pour lequel il est préalable.

Cours corequis (CC)

On appelle cours corequis des cours qui doivent être suivis pour la première fois à la même session.

II - CARACTÉRISTIQUES DU PROGRAMME

TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE, devis 2021

Contenu du programme

Ce programme de trois ans qui conduit au marché du travail se divise en deux grands volets : une formation théorique de 1845 heures et une formation pratique de 900 heures.

Nombre total d'unités du programme : 91,66 unités
Durée normale du programme : 3 ans (6 sessions), 2085 heures-contacts
23 compétences et 25 cours en formation spécifique

Conditions générales d'admission à l'enseignement collégial 2025-2026

Conformément au *Règlement sur le régime des études collégiales*, version du 1er janvier 2012

Pour être admise à un programme conduisant à l'obtention d'un diplôme d'études collégiales (DEC), la personne doit répondre aux exigences suivantes :

1. Être diplômée à l'ordre secondaire en respectant une des situations suivantes :

   a. Avoir obtenu un DES au secteur des jeunes ou au secteur des adultes.
   Remarque : la personne titulaire d'un DES qui n'a pas réussi les matières suivantes :
   - Langue d'enseignement de la 5e secondaire;
   - Langue seconde de la 5e secondaire;
   - Mathématiques de la 4e secondaire;
   - Sciences physiques de la 4e secondaire;
   - Histoire du Québec et du Canada ou Histoire et éducation à la citoyenneté de la 4e secondaire;

   se verra imposer des activités de mise à niveau pour les matières manquantes.

   De plus, selon son dossier scolaire, elle pourra se voir imposer des mesures particulières d'encadrement, notamment l'inscription obligatoire en Session d'accueil et d'intégration.

   b. Avoir obtenu un DEP et réussi les matières suivantes :
   - Langue d'enseignement de la 5e secondaire;
   - Langue seconde de la 5e secondaire;
   - Mathématiques de la 4e secondaire.

   c. Avoir une formation jugée équivalente par le Cégep.

2. Satisfaire, le cas échéant, aux conditions particulières d'admission établies par le ministère, lesquelles précisent les cours préalables au programme.

3. Satisfaire, le cas échéant, aux conditions particulières d'admission établies par le Cégep pour chacun de ses programmes.

Condition d'admission particulière au programme

Aucune.
Programme contingenté.

Condition particulière d'admission dans un milieu de stage et d'inscription aux stages

À la demande des organismes ou entreprises accueillant des stagiaires, les étudiantes et étudiants doivent fournir, avant la deuxième session, un certificat de bonne conduite ou un certificat de vérification d'antécédents criminels qui atteste qu'elles ne possèdent pas de casier judiciaire.

Afin d'être admis au stage d'intervention (351-315-HU) et au stage d'intégration (351-615-HU), les étudiantes et étudiants en T.E.S. doivent rencontrer certains préalables explicités dans le cahier de programme. Ces compétences sont indispensables quant à la réussite du premier stage.

De plus, ils doivent posséder certaines attitudes essentielles à la profession dont celles préconisées par le profil de sortie. Ces attitudes sont : le respect, l'ouverture, l'empathie, l'introspection, la responsabilisation, l'initiative, l'engagement, l'authenticité et la curiosité intellectuelle. Elles se traduisent par des comportements observables et mesurables en cours de formation.

Ainsi, le département se réserve le droit de restreindre l'accès aux deux stages en T.E.S. à toute personne qui ne démontre pas ces attitudes. Il va sans dire que le ou les comportements observés par l'équipe des professeures et professeurs doivent être communiqués à l'étudiante ou étudiant et cette personne doit proposer des moyens lui permettant de développer ces attitudes nécessaires à la profession. Par contre, le fait de ne pas pouvoir ou vouloir se mobiliser pour les atteindre peut s'avérer une raison de ne pas pouvoir entrer en stage ou de ne pas pouvoir poursuivre ce stage

Orientations du programme

Le programme de Techniques d'éducation spécialisée vise à former des éducatrices et éducateurs spécialisés qui interviennent auprès de personnes ayant ou étant susceptibles de vivre des difficultés d'adaptation ou d'insertion sociale. Ils effectuent des interventions de prévention, d'adaptation et de réadaptation auprès de personne :

- personnes ayant une déficience intellectuelle;
- personnes ayant une déficience physique ou neurologique;
- personnes aînées en perte d'autonomie;
- jeunes enfants dans un contexte de prévention et de stimulation précoce;
- enfants et adolescents ayant des difficultés d'adaptation;
- enfants et adolescents ayant des difficultés de langage;
- jeunes ayant des difficultés reliées à l'apprentissage scolaire;
- personnes ayant des troubles de santé mentale;
- personnes ayant des problèmes de toxicomanie;
- personnes vivant de l'exclusion sociale;
- personnes vivant des problématiques de violence;
- personnes en processus de réinsertion sociale ou socioprofessionnelle;
- personnes en situation de crise;
- personnes venant de différentes communautés culturelles et ethniques.

Les principaux lieux d'emploi sont les centres de réadaptation, les centres jeunesse, les centres d'hébergement de soins de longue durée, les centres hospitaliers à vocation psychiatrique, les centres d'adaptation par le travail, les écoles primaires et secondaires et le milieu collégial, les centres locaux de services communautaires, les organismes communautaires, les centres de ressources intermédiaires et les centres de services externes de main-d'œuvre. De plus, le programme vise à ce que l'étudiant puisse travailler dans le contexte de l'Outaouais urbain et rural ainsi que du côté ontarien. De même, il vise, en réponse aux besoins et orientations du milieu, à développer la participation communautaire.

Finalement, dans un esprit d'ouverture sur le monde, la connaissance et l'adaptation aux valeurs et coutumes d'une autre culture ainsi que l'intervention auprès de personnes en difficultés appartenant à d'autres communautés culturelles sont, sans contredit, un atout pour tout éducatrice ou éducateur spécialisé. En ce sens, le département offre la possibilité d'effectuer un stage à l'extérieur du pays et accueille à son tour des étudiants et étudiantes étrangers.

Afin de préparer ces personnes à leur profession en éducation spécialisée, tout au long de la formation, l'accent sera mis sur trois types d'apprentissage: les connaissances (savoir), les habiletés (savoir-faire) et les attitudes (savoir-être). Cette dernière dimension de la formation est particulièrement importante dans la mesure où le travail en éducation spécialisée se construit grâce aux relations humaines de proximité établies entre les personnes

concernées. C'est pourquoi le développement des attitudes suivantes sera privilégié tout au long de la formation : le respect, l'ouverture, l'empathie, l'introspection, la responsabilisation, l'initiative, l'engagement, l'authenticité et la curiosité intellectuelle. Ces attitudes sont clairement présentées dans le profil de sortie qui suit et se réfèrent à trois aspects de l'intervention propre à la profession d'éducatrice ou d'éducateur spécialisée, soit celui de l'interaction, de l'intervention dans le vécu quotidien des personnes et finalement celui de l'intervention en contexte planifiée.

Conformément aux buts généraux de la formation technique énoncés par le ministère de l'Éducation du Québec, la composante spécifique du programme vise à :

- rendre la personne compétente dans l'exercice de sa profession, c'est-à-dire lui permettre de réaliser correctement, avec des performances acceptables au seuil d'entrée du marché du travail, les tâches et les activités inhérentes à la profession;
- favoriser l'intégration de la personne à la vie professionnelle, notamment par une connaissance du marché du travail en général ainsi qu'une connaissance du contexte particulier de la profession choisie;
- favoriser l'évolution et l'approfondissement des savoirs professionnels chez la personne;
- favoriser la mobilité professionnelle de la personne en lui permettant entre autres de se donner des moyens pour gérer sa carrière, notamment par une sensibilisation à l'entrepreneurship.

Le programme comprend également les intentions éducatives des composantes commune, propre et complémentaire de la formation générale. Il vise notamment à développer :

- la maîtrise de la langue française, les capacités d'analyse, de synthèse et l'esprit critique (français);
- la rigueur dans le raisonnement et l'argumentation ainsi que la réflexion critique et l'appréciation de divers discours sur la réalité humaine (philosophie);
- l'aisance à communiquer et à lire en anglais;
- l'adoption de comportements responsables en matière de santé et de mieux-être (éducation physique);
- l'ouverture aux autres domaines du savoir (cours complémentaires).

Profil de sortie local

Arrivés avec un bagage personnel rempli d'expériences, de valeurs et d'attitudes, l'étudiante et l'étudiant en Techniques d'éducation spécialisée le complètent pour acquérir en plus une identité professionnelle. Cette identité professionnelle l'habilitera à jouer son rôle d'intervenante et d'intervenant auprès des personnes en besoin ou susceptibles de l'être. Cette identité professionnelle se construira de façon continue selon les trois types de savoirs : le savoir-être (les attitudes), le savoir (les connaissances théoriques) et le savoir faire (les habiletés).

Le profil de sortie du programme est élaboré à partir de trois centrations propres au domaine de l'éducation spécialisée soit : l'interaction, l'intervention sur le champ et l'intervention planifiée. À travers les deux centrations liées à l'intervention, l'étudiante et l'étudiant sont appelés à intervenir dans un contexte de prévention, d'adaptation ou de réadaptation. L'ensemble des actions d'une éducatrice ou d'un éducateur s'actualisent conjointement avec les façons de faire de son milieu d'intervention, qu'il soit communautaire ou institutionnel. Dans l'ensemble de ces contextes d'intervention, l'étudiante et l'étudiant devront maîtriser le processus d'intervention éducative spécialisée.
Ce processus comprend les capacités à : observer les personnes, évaluer leurs besoins et potentiels, planifier des interventions, organiser celles-ci, les animer, utiliser le vécu partagé pour favoriser une prise de conscience, évaluer l'efficacité de l'intervention ainsi qu'à communiquer aux personnes en besoin et à l'équipe de travail, le fruit de chacune des opérations professionnelles actualisées.

Au terme de la formation technique, les finissantes et finissants du programme des Techniques d'éducation spécialisée pourront :

- Interagir avec les personnes en besoin ou susceptibles de l'être, leur famille et leur réseau de soutien.

Interagir est au cœur de l'intervention en éducation spécialisée. En effet, l'étudiante et l'étudiant pourront interagir auprès des personnes en besoin et de leur réseau et ce, en complémentarité avec une équipe de travail. Cette compétence implique l'intégration de connaissances et d'habiletés telles que des notions liées à la communication, à la connaissance de soi, à l'écoute active, à la relation d'aide et à la capacité de travailler en équipe. Elle suppose aussi des connaissances à l'égard des caractéristiques des personnes en besoin et des milieux d'intervention. Cette compétence comprend des attitudes essentielles à l'interaction telles que l'empathie, la capacité d'accueil, le respect, l'ouverture à la différence et l'affirmation de soi. L'étudiante et l'étudiant en éducation spécialisée devront interagir en maîtrisant adéquatement la langue française de façon à pouvoir communiquer efficacement avec la personne en besoin, son réseau ainsi qu'avec les différents intervenants du milieu de travail. Une connaissance de la langue

anglaise leur permettra, également, d'interagir avec la communauté anglophone présente dans la région de l'Outaouais.

- Intervenir sur le champ

Intervenir sur le champ représente la spécificité du travail de l'éducatrice et de l'éducateur spécialisés. Cette intervention favorisera un vécu partagé permettant à l'éducatrice et l'éducateur d'adapter des stratégies d'intervention visant à maximiser le potentiel d'adaptation des personnes en besoin. Pour ce faire, l'étudiante et l'étudiant auront acquis le processus d'intervention éducative spécialisée. Des connaissances liées aux approches et techniques d'intervention que ce soit dans un contexte de groupe ou en relation individuelle viendront consolider ce processus. Ce volet d'intervention nécessite une grande capacité d'adaptation aux différentes situations. En effet, l'étudiante et l'étudiant pourraient être appelés à composer avec des situations impliquant des mesures de protection pour eux-mêmes et pour la personne en besoin. La créativité, la sensibilité, la compréhension et la fermeté sont des attitudes essentielles à ce type d'intervention. L'habileté à choisir des stratégies d'intervention engage le développement d'un bon jugement professionnel et éthique de même qu'une capacité à se remettre en question.

- Intervenir de façon planifiée

Intervenir de façon planifiée signifie, pour l'éducatrice et l'éducateur spécialisés, d'appliquer rigoureusement le processus d'intervention. La planification d'activités de prévention ou d'intervention est un autre volet prédominant du travail en éducation spécialisée. Cette planification favorisera l'utilisation d'un vécu partagé visant des apprentissages précis. Ce type d'application implique des connaissances sur la planification d'animation d'activités et sur la relation d'aide. C'est par cette compétence que l'étudiante et l'étudiant sauront élaborer et utiliser le plan d'intervention et le plan de services individualisés. L'utilisation de ces deux outils suppose des habiletés au plan du travail d'équipe. L'étudiante et l'étudiant, dans ce cadre du travail d'équipe, devront assurer une bonne organisation de leurs idées et soutenir un argumentaire que ce soit oralement ou par écrit. Pour ce faire, l'étudiante et l'étudiant seront appelés à développer une analyse de l'impact des caractéristiques, une analyse de la priorisation des besoins ainsi qu'une évaluation du milieu de vie de la personne. La considération de phénomènes sociaux, dans la lecture des problématiques, permettra d'enrichir les réflexions et l'analyse des interventions à appliquer. Sur le plan des attitudes, l'étudiante et l'étudiant devront démontrer de la curiosité dans la recherche d'outils et dans leurs analyses. La responsabilisation et l'autonomie seront nécessaires pour mener à terme ses différentes tâches.

Passerelle ou reconnaissance des acquis entre l'Université du Québec en Outaouais et le Cégep de l'Outaouais

L'Université du Québec en Outaouais s'engage à admettre à son programme de Baccalauréat en psychoéducation les personnes titulaires du diplôme d'études collégiales en Techniques d'éducation spécialisée du Cégep de l'Outaouais.

L'Université du Québec en Outaouais pourra reconnaître jusqu'à 12 crédits.

Vérifier les critères d'admission avec l'Université du Québec en Outaouais.

Cégep de l'Outaouais

Grille de cours

Contenu d'une grille

Techniques d'éducation spécialisée (351A1-VL24-FXL)

Programme 351.A1 - Techniques d'éducation spécialisée

Unité org. FXL - Félix-Leclerc

Nb cours max : 39

Nb unités max : 91,66

Nb hres moy. par session : 31

Cours	Titre du cours	Pond.	Catégorie	Unités	Objectifs	Préalables
Session 1		T - L - P				
109-101-MQ	Activité physique et santé	1 - 1 - 1	GC	1,00	4EP0	
340-101-MQ	Philosophie et rationalité	3 - 1 - 3	GC	2,33	4PH0	
601-101-MQ	Écriture et littérature	2 - 2 - 3	GC	2,33	4EF0	
350-115-HU	Développement de l'enfant	3 - 1 - 3	SP	2,33	02FJ	
351-F01-HU	Fonction de travail en éducation spécialisée	2 - 1 - 2	SP	1,66	02FG	
351-F02-HU	Communication en éducation spécialisée	2 - 2 - 2	SP	2,00	02FK	
351-F08-HU	Intervention en déficience intellectuelle et trouble du spectre de l'autisme	2 - 1 - 2	SP	1,66	02FQ, 02FR	
351-F18-HU	Intervention jeunesse I	2 - 1 - 2	SP	1,66	02FT, 02FU, 02FZ	
			27 h.c./sem	**15,00**		
Session 2		T - L - P				
340-102-MQ	L'être humain	3 - 0 - 3	GC	2,00	4PH1	1*
601-102-MQ	Littérature et imaginaire	3 - 1 - 3	GC	2,33	4EF1	2*
180-104-HU	Prévention et techniques de premiers soins	1 - 2 - 1	SP	1,33	02FL	
350-F15-HU	Développement de l'adolescent et de l'adulte	2 - 1 - 2	SP	1,66	02FJ	3*
351-F03-HU	Observation en éducation spécialisée	1 - 2 - 3	SP	2,00	02FM	
351-F05-HU	Animation d'activités éducatives	2 - 2 - 3	SP	2,33	02FK, 02FS	4*
351-F38-HU	Intervention en déficience physique et auprès de personnes aînées en perte d'autonomie	2 - 1 - 2	SP	1,66	02FV, 02FY	
351-G01-HU	Problématique liée à la santé mentale I	2 - 1 - 2	SP	1,66	02G0, 02G2	
351-G18-HU	Protection de l'intégrité et intervention en situation de crise	1 - 2 - 1	SP	1,33	02G4	
			29 h.c./sem	**16,33**		
Session 3		T - L - P				
351-F14-HU	Approches et techniques en éducation spécialisée I	2 - 1 - 3	SP	2,00	02FN, 02FS	
351-GF1-HU	Stage d'intervention	3 - 30 - 3	SP	12,00	02FK, 02FM, 02FW, 02G3	5*
			36 h.c./sem	**14,00**		
Session 4		T - L - P				
109-102-MQ	Activité physique et efficacité	0 - 2 - 1	GC	1,00	4EP1	
601-103-MQ	Littérature québécoise	3 - 1 - 4	GC	2,66	4EF2	6*
604-099-MQ	604-099-MQ	2 - 1 - 3	GC	2,00		
COM-001-03	Cours complémentaire 1	3 - 0 - 3	GM	2,00		
351-F06-HU	Relation d'aide	2 - 2 - 2	SP	2,00	02FP	
351-F07-HU	Plan d'intervention	2 - 1 - 2	SP	1,66	02FX	
351-F28-HU	Intervention jeunesse II	2 - 1 - 2	SP	1,66	02FT, 02FU, 02FZ	
351-G02-HU	Problématique liée à la santé mentale II	2 - 1 - 2	SP	1,66	02G0, 02G1, 02G2	7*
387-F05-HU	Phénomènes sociaux et problématique d'adaptation	2 - 1 - 2	SP	1,66	02FH	
			28 h.c./sem	**16,33**		
Session 5		T - L - P				
109-103-MQ	Activité physique et autonomie	1 - 1 - 1	GC	1,00	4EP2	8*
340-EWB-HU	Éthique sociale	2 - 1 - 3	GP	2,00	4PHP	9*
601-EWT-HU	Français adapté aux programmes techniques	1 - 3 - 2	GP	2,00	4EFP	10*
604-399-HU	Anglais adapté	2 - 1 - 3	GP	2,00	4SAP	11*
COM-002-03	Cours complémentaire 2	3 - 0 - 3	GM	2,00		
351-F11-HU	Éthique professionnelle en éducation spécialisée	1 - 2 - 2	SP	1,66	02FG	
351-F24-HU	Approches et techniques en éducation spécialisée II	2 - 1 - 2	SP	1,66	02FN	12*
351-G08-HU	Intervention en situation de crise	2 - 1 - 2	SP	1,66	02G4	13*

Cégep de l'Outaouais

Grille de cours

Contenu d'une grille

Techniques d'éducation spécialisée (351A1-VL24-FXL)

Programme 351.A1 - Techniques d'éducation spécialisée

Unité org. FXL - Félix-Leclerc

Nb cours max : 39

Nb unités max : 91,66

Nb hres moy. par session : 31

Cours	Titre du cours		Pond.	Catégorie	Unités	Objectifs	Préalables
351-GF3-HU	Évaluation et analyse des problématiques		1 - 2 - 3	SP	2,00	02FW, 02G3	
				27 h.c./sem	**16,00**		
Session 6			T - L - P				
351-F04-HU et 351-GF2-HU sont des cours corequis. (Ils doivent être suivis, pour la première fois, à la même session)							
351-F04-HU	Activités cliniques en éducation spécialisée	P	1 - 2 - 3	SP	2,00	02FS	14*
351-GF2-HU	Stage d'intégration		3 - 30 - 3	SP	12,00	02FW, 02G3	15*
				36 h.c./sem	**14,00**		

Total unités : **91,66**

*Préalables des cours de la grille

1. 340-102-MQ **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
- 340-101-MQ - Philosophie et rationalité - Absolu (cours remplaçant : 340-101-MQ)

2. 601-102-MQ **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
- 601-101-MQ - Écriture et littérature - Absolu (cours remplaçant : 601-101-MQ)

3. 350-F15-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
- 350-115-HU - Développement de l'enfant - Relatif (cours remplaçant : 350-115-HU)

4. 351-F05-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
- 351-F02-HU - Communication en éducation spécialisée - Absolu (cours remplaçant : 351-F02-HU)

5. 351-GF1-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (6)**
- 351-F03-HU - Observation en éducation spécialisée - Absolu (cours remplaçant : 351-F03-HU)
- 351-F05-HU - Animation d'activités éducatives - Absolu (cours remplaçant : 351-F05-HU)
- 351-F08-HU - Intervention en déficience intellectuelle et trouble du spectre de l'autisme - Absolu (cours remplaçant : 351-F08-HU)
- 351-F18-HU - Intervention jeunesse I - Absolu (cours remplaçant : 351-F18-HU)
- 351-F38-HU - Intervention en déficience physique et auprès de personnes aînées en perte d'autonomie - Absolu (cours remplaçant : 351-F38-HU)
- 351-G01-HU - Problématique liée à la santé mentale I - Absolu (cours remplaçant : 351-G01-HU)

6. 601-103-MQ **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
- 601-102-MQ - Littérature et imaginaire - Absolu (cours remplaçant : 601-102-MQ)

7. 351-G02-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
- 351-G01-HU - Problématique liée à la santé mentale I - Absolu (cours remplaçant : 351-G01-HU)

8. 109-103-MQ **Doit respecter toutes les conditions suivantes (2)**
- 109-101-MQ - Activité physique et santé - Absolu (cours remplaçant : 109-101-MQ)
- 109-102-MQ - Activité physique et efficacité - Absolu (cours remplaçant : 109-102-MQ)

9. 340-EWB-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
- 340-101-MQ - Philosophie et rationalité - Absolu (cours remplaçant : 340-101-MQ)

10. 601-EWT-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
- 601-101-MQ - Écriture et littérature - Absolu (cours remplaçant : 601-101-MQ)

11. 604-399-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
- 604-099-MQ - 604-099-MQ - Absolu (cours remplaçant : 604-099-MQ)

12. 351-F24-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
- 351-F14-HU - Approches et techniques en éducation spécialisée I - Absolu (cours remplaçant : 351-F14-HU)

13. 351-G08-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
- 351-F06-HU - Relation d'aide - Absolu (cours remplaçant : 351-F06-HU)

14. 351-F04-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
- 351-GF2-HU - Stage d'intégration - Corequis

15. 351-GF2-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (11)**
- 351-F04-HU - Activités cliniques en éducation spécialisée - Corequis
- 351-F07-HU - Plan d'intervention - Relatif (cours remplaçant : 351-F07-HU)
- 351-F08-HU - Intervention en déficience intellectuelle et trouble du spectre de l'autisme - Absolu (cours remplaçant : 351-F08-HU)
- 351-F18-HU - Intervention jeunesse I - Absolu (cours remplaçant : 351-F18-HU)
- 351-F24-HU - Approches et techniques en éducation spécialisée II - Absolu (cours remplaçant : 351-F24-HU)
- 351-F28-HU - Intervention jeunesse II - Absolu (cours remplaçant : 351-F28-HU)
- 351-F38-HU - Intervention en déficience physique et auprès de personnes aînées en perte d'autonomie - Absolu (cours remplaçant : 351-F38-HU)
- 351-G01-HU - Problématique liée à la santé mentale I - Absolu (cours remplaçant : 351-G01-HU)
- 351-G02-HU - Problématique liée à la santé mentale II - Absolu (cours remplaçant : 351-G02-HU)
- 351-G08-HU - Intervention en situation de crise - Absolu (cours remplaçant : 351-G08-HU)
- 351-GF3-HU - Évaluation et analyse des problématiques - Absolu (cours remplaçant : 351-GF3-HU)

Légende

P : Cours porteur

III- DESCRIPTION DES COURS

A. Formation générale commune

La formation générale commune a pour but d'assurer l'accès à un fonds culturel commun quel que soit le programme d'études. Elle comprend des éléments de formation dans les domaines suivants :

langue d'enseignement et littérature;
langue seconde;
philosophie;
éducation physique.

109-101-MQ Activité physique et santé

Énoncé de la compétence
Analyser sa pratique de l'activité physique au regard des habitudes de vie favorisant la santé. (4EP0)

Description de cours
Le premier ensemble porte sur le rapport entre la pratique d'activités physiques et les saines habitudes de vie dans un objectif de santé globale. À chaque séance, la personne étudiante sera amenée à reconnaître et à gérer ses capacités, ses besoins et ses facteurs de motivation dans différents contextes. Il sera alors en mesure de faire des choix plus éclairés, pertinents et justifiés pour prendre en charge sa santé globale de manière responsable et durable.

109-102-MQ Activité physique et efficacité

Énoncé de la compétence
Améliorer son efficacité lors de la pratique d'une activité physique. (4EP1)

Description de cours
Dans ce cours, la personne étudiante devra démontrer en pratique et par écrit une planification et une application d'une démarche d'apprentissage lors de sa pratique de l'activité choisie : relevé initial, fixation d'objectifs personnels et moyens pour l'atteinte de ses objectifs. Cette démarche a pour comme but d'améliorer l'efficacité de la personne lors de la pratique d'une activité physique : connaissance des règles de l'activité, techniques de base appropriées, engagement et attitudes favorisant la réussite. etc.

109-103-MQ Activité physique et autonomie

Énoncé de la compétence
Démontrer sa capacité à prendre en charge sa pratique de l'activité physique dans une perspective de santé. (4EP2)

Description de cours
La personne étudiante participera et organisera des activités physiques qui viendront consolider tous les contenus traités dans le programme de formation générale en éducation physique. Tout au long de la session, elle devra concevoir, exécuter et évaluer son programme d'activités physiques sous la supervision de l'enseignant.e.

340-101-MQ Philosophie et rationalité

Énoncé de la compétence
Traiter d'une question philosophique. (4PH0)

Description de cours
Ce cours vise à ce que l'élève puisse traiter une question philosophique en élaborant une argumentation rigoureuse. Il s'initie à la philosophie en prenant connaissance des principaux moments de son évolution et de ses distinctions par rapport à la science et à la religion. Dans la culture gréco-latine, la rationalité philosophique s'est développée à travers la pratique du questionnement et de l'argumentation. L'étude de cette pensée est mise au service des objectifs d'acquisition personnelle d'une habileté à questionner et à argumenter. L'analyse de texte et la rédaction d'un texte argumentatif philosophique sont des moyens privilégiés pour lui permettre d'acquérir et de développer la compétence.

340-102-MQ L'être humain

Énoncé de la compétence
Discuter des conceptions philosophiques de l'être humain. (4PH1)

Description de cours
Ce cours se fonde sur les acquis du cours Philosophie et rationalité et vise à ce que l'élève puisse caractériser, comparer et discuter des conceptions philosophiques de l'être humain. L'élève prend connaissance des concepts clés et des principes qui permettent de caractériser et de comparer différentes conceptions modernes et contemporaines de l'être humain. Il en reconnaît l'importance au sein de la culture occidentale. Il les analyse, les compare et les commente à partir de thèmes ou de problèmes actuels afin d'en discuter les enjeux pour la pensée et l'action. Cet ensemble apporte ainsi un éclairage essentiel pour la compréhension et l'application des théories éthiques et politiques qui sont fondées sur de telles conceptions de l'être humain. Le commentaire critique et la dissertation philosophique sont des moyens privilégiés pour lui permettre d'acquérir et de développer la compétence.

601-101-MQ Écriture et littérature

Énoncé de la compétence
Analyser des textes littéraires. (4EF0)

Description de cours
Ce cours permet à la personne étudiante d'explorer différents types de textes littéraires. À l'aide d'outils d'analyse, elle pourra observer la façon dont apparaît et se développe le thème d'un texte. Elle devra ensuite rendre compte de ses découvertes dans des rédactions respectant, à la fois, la structure de l'analyse littéraire prescrite dans le cours et les normes exigées en matière de qualité du français.

601-102-MQ Littérature et imaginaire

Énoncé de la compétence
Expliquer les représentations du monde contenues dans des textes littéraires d'époques et de genres variés. (4EF1)

Description de cours
Ce cours permet à la personne étudiante de découvrir et de situer des œuvres appartenant à la littérature française du Moyen Âge à aujourd'hui ou de la francophonie (excluant la littérature québécoise). Elle devra analyser et dégager les éléments significatifs de ces œuvres dans le but d'en montrer et d'en illustrer des aspects particuliers. Elle rendra compte de ses découvertes dans une dissertation explicative respectant, à la fois, la structure de ce type de rédaction et les normes exigées en matière de qualité du français.

601-103-MQ Littérature québécoise

Énoncé de la compétence
Apprécier des textes de la littérature québécoise d'époques et de genres variés. (4EF2)

Description de cours
Ce cours de la formation générale commune à tous les programmes permet à la personne étudiante de situer et d'apprécier différentes œuvres de la littérature québécoise des origines à aujourd'hui. Elle doit les analyser, les comparer et rendre compte de son point de vue dans une dissertation critique respectant, à la fois, la structure de ce type de travail et les normes exigées en matière de qualité du français.

604-099-MQ Anglais de la formation générale commune

Les étudiantes et les étudiants doivent prendre un cours d'anglais parmi les quatre suivants, selon le classement qui leur a été attribué :

604-100-MQ Anglais de base

Énoncé de la compétence
Comprendre et exprimer des messages simples en anglais. (4SA0)

Description de cours
Le cours 604-100-MQ, *Anglais de base*, permet aux étudiantes et étudiants de niveau de base de développer leur capacité à s'exprimer dans des situations courantes. Un volet important du cours est l'étude et la révision de notions grammaticales ainsi que l'acquisition d'un vocabulaire de base. Toutefois, on met l'accent sur la mise en pratique de l'anglais pour qu'ils puissent comprendre et être compris sans recours à la langue maternelle.

604-101-MQ Langue anglaise et communication

Énoncé de la compétence
Communiquer en anglais avec une certaine aisance. (4SA1)

Description de cours
Le cours 604-101-MQ, *Langue anglaise et communication*, permet aux étudiantes et étudiants de niveau intermédiaire de développer leur capacité à s'exprimer avec une certaine aisance sur des sujets qui reflètent un contexte social habituel. Le cours prend comme point de départ la lecture ou l'écoute de sources de complexité moyenne comme le journal, la télévision et le cinéma. L'étude et la révision de notions grammaticales de niveau intermédiaire ainsi que l'acquisition du vocabulaire d'usage courant serviront à renforcer les compétences. La participation active de tous les membres du groupe est essentielle pour l'atteinte de la compétence.

604-102-MQ Langue anglaise et culture

Énoncé de la compétence
Communiquer avec aisance en anglais sur des thèmes sociaux, culturels ou littéraires. (4SA2)

Description de cours
Le cours 604-102-MQ, *Langue anglaise et culture*, permet aux étudiantes et étudiants de niveau intermédiaire fort de développer leur capacité à s'exprimer avec aisance sur des sujets touchant la vie et la culture d'aujourd'hui. Le cours prend comme point de départ la lecture (l'essai, le journal, la nouvelle, le roman) ou l'écoute (le théâtre, le cinéma, la télévision). L'étude et la révision de notions grammaticales avancées ainsi que l'acquisition du vocabulaire pertinent élargi serviront à renforcer les compétences. Pour améliorer leur capacité à s'exprimer correctement oralement et par écrit, les étudiantes et étudiants doivent participer pleinement aux activités du cours.

604-103-MQ Culture anglaise et littérature

Énoncé de la compétence
Traiter en anglais d'œuvres littéraires et de sujets à portée sociale ou culturelle. (4SA3)

Description de cours

Le cours 604-103-MQ, *Culture anglaise et littérature*, permet aux étudiantes et étudiants de niveau avancé en anglais de développer leur compétence à s'exprimer sur des sujets complexes. Le cours est basé sur la lecture et l'analyse de sources littéraires et culturelles (roman, nouvelle, théâtre, essai, poésie et cinéma). Une partie importante du cours est consacrée aux discussions sur les lectures proposées. Ces discussions au cours desquelles les étudiantes et étudiants confrontent les interprétations et les explications différentes servent de préparation aux dissertations et aux présentations orales. Pour améliorer leur capacité de s'exprimer avec précision oralement et par écrit, ils doivent participer pleinement aux activités du cours.

B. Formation générale propre

L'intention générale de la formation générale propre est de consolider et d'enrichir les compétences de la formation générale commune, d'une part et d'autre part, de compléter, dans le cas où cela est souhaitable, cette dernière par des éléments de compétences particuliers liés aux besoins de formation générale propres au domaine d'activité professionnelle et au champ de savoir.

Les cours de formation générale propre ont été élaborés en continuité avec les cours de formation générale commune. Ils sont conçus et formulés de façon à pouvoir s'adapter aux besoins de formation propres aux types ou aux familles des programmes soit les programmes préuniversitaires ou techniques, ou les familles des sciences et techniques de la santé, des sciences humaines et des arts, des techniques physiques, ou encore des techniques humaines.

Pour une bonne part, la réponse à ces besoins particuliers sera donnée par les activités d'apprentissage; ainsi, les exemples choisis, les textes étudiés et les situations d'apprentissage seront adaptés aux types ou aux familles des programmes d'études.

340-EWB-HU Éthique sociale

Énoncé de la compétence
Porter un jugement sur des problèmes éthiques et politiques de la société contemporaine. (4PHP)

Description de cours
Ce cours vise à ce que l'élève puisse porter un jugement sur des problèmes éthiques et politiques de la société contemporaine. Il lui faut se situer de façon critique et autonome par rapport aux enjeux et aux débats éthiques et politiques de la société actuelle. Il prend connaissance de différentes théories philosophiques éthiques et politiques, et les applique à des situations diverses choisies, notamment, dans son champ d'études. La dissertation philosophique est un moyen privilégié pour lui permettre d'acquérir et de développer la compétence.

601-EWT-HU Français adapté aux programmes techniques

Énoncé de la compétence
Produire différents types de discours oraux et écrits liés au champ d'études de l'élève. (4EFP)

Description de cours
Ce cours de la formation générale propre est adapté aux programmes techniques. C'est le 4e cours de français. Il vise la maîtrise de différents types de textes et d'exposés oraux en fonction d'une situation de communication précise liée à la formation technique. L'étudiante ou étudiant doit respecter à la fois la structure des différents discours et les normes exigées en matière de qualité du français.

604-399-HU Anglais adapté

Les étudiantes et les étudiants auront un cours d'anglais parmi les quatre suivants selon leur classement :

604-1A0-HU Anglais adapté niveau 100

Énoncé de la compétence
Communiquer en anglais de façon simple en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève. (4SAP)

Description de cours
Ce cours permet aux étudiantes et aux étudiants de consolider la compétence acquise en formation générale commune tout en l'enrichissant d'éléments particuliers liés à leur champ d'études. L'emphase est placée sur l'acquisition du vocabulaire afin que ces derniers puissent comprendre de courts textes traitant d'enjeux sociaux, politiques, économiques, artistiques ainsi que des textes liés à leur champ d'études. Elles et ils doivent réinvestir leur compréhension lors d'échanges en classe ou lors de la rédaction de courts textes portant sur des sujets connexes à leur champ d'études.

604-1A1-HU Anglais adapté niveau 101

Énoncé de la compétence
Communiquer en anglais avec une certaine aisance en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève. (4SAQ)

Description de cours
Ce cours permet aux étudiantes et aux étudiants de consolider la compétence acquise en formation générale commune tout en l'enrichissant d'éléments particuliers liés à leur champ d'études. L'acquisition et l'enrichissement du vocabulaire lié à leur champ d'études sont mis à l'avant plan afin qu'ils puissent comprendre des textes variés traitant d'enjeux sociaux, politiques, artistiques, économiques et des textes liés à leur champ d'études. Elles et ils doivent ensuite réinvestir leur compréhension et utiliser les notions acquises lors d'échanges en classe ou lors de la rédaction de textes portant sur des sujets connexes à leur champ d'études. Enfin, ce cours vise aussi à développer la clarté de l'expression et l'aisance de la communication dans les tâches pratique appropriées et à sensibiliser les étudiants et les étudiantes au rôle de l'anglais dans leur profession ou bien dans leur champ d'études.

604-1A2-HU Anglais adapté niveau 102

Énoncé de la compétence
Communiquer avec aisance en anglais en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève. (4SAR)

Description de cours
Ce cours permet aux étudiantes et aux étudiants de consolider la compétence acquise en formation générale commune tout en l'enrichissant d'éléments particuliers liés à leur champ d'études. Ce cours vise à développer différentes attitudes requises pour arriver à communiquer avec aisance pour faire des études supérieures ou bien pour s'intégrer au marché du travail. Aussi, en plus de les sensibiliser au rôle de l'anglais dans leur profession ou bien dans leur champ d'études, ce cours vise à développer la pensée critique et éthique de ces derniers. Les étudiantes et les étudiants sont amenés à produire une variété de textes et à démontrer leur compréhension de textes authentiques assez complexes et variés traitant d'enjeux sociaux, politiques, économiques, artistiques ainsi que de textes liés à leur champ d'études.

604-1A3-HU Anglais adapté niveau 103

Énoncé de la compétence
Communiquer de façon nuancée en anglais dans différentes formes de discours. (4SAS)

Description de cours
Ce cours permet aux étudiantes et aux étudiants de consolider la compétence acquise en formation générale commune tout en l'enrichissant d'éléments particuliers liés à leur champ d'études et au domaine des sciences humaines et arts. Ce cours vise à consolider et enrichir leurs connaissances dont la maîtrise de la langue se rapproche déjà de celle d'un locuteur natif. Ils sont amenés à produire une variété de textes et à démontrer leur compréhension de plusieurs types de discours complexes. Les textes produits et analysés traitent d'enjeux sociaux, politiques, artistiques, économiques, ou liés à leur champ d'études. Les étudiantes et les étudiants sont amenés à développer d'avantage la capacité à communiquer leur pensée de façon nuancée, précise et efficace en utilisant un vocabulaire précis et sophistiqué lié à leur champ d'études. Enfin, en plus de les sensibiliser au rôle de l'anglais dans leur profession ou bien dans leur champ d'études, ce cours vise à développer la pensée critique et éthique de ces derniers.

C. Formation générale complémentaire

Voir la liste présentée lors du choix de cours.

D. Formation spécifique

Les cours de formation spécifique varient en fonction du programme. Ces cours sont directement liés au champ d'études du programme.

180-104-HU Prévention et techniques de premiers soins

Énoncé de la compétence
Adopter des pratiques de travail sécuritaires. (02FL)

Éléments de la compétence
Atténuer les risques dans l'environnement de travail. Assister la personne dans ses soins médicaux et ses déplacements. Protéger son intégrité psychologique et celle de la clientèle.

350-115-HU Développement de l'enfant

Énoncé de la compétence
Situer la personne au regard de son développement. (02FJ)

Éléments de la compétence
Examiner le développement de la personne. Examiner l'impact des transitions de vie sur la personne. Examiner le processus d'adaptation de la personne et/ou de sa famille.

350-F15-HU Développement de l'adolescent et de l'adulte

Énoncé de la compétence
Situer la personne au regard de son développement. (02FJ)

Éléments de la compétence
Examiner le développement de la personne. Examiner l'impact des transitions de vie sur la personne. Examiner le processus d'adaptation de la personne et/ou de sa famille.

351-F01-HU Fonctions de travail en éduction spécialisée

Énoncé de la compétence
Explorer la profession. (02FG)

Description de cours
Au terme de ce cours, l'étudiant.e sera capable de caractériser la fonction de travail de l'éducateur spécialisé en découvrant en quoi consiste la profession et en explorant différentes ressources de la région. Ainsi, l'étudiant.e sera capable d'identifier les tâches, les rôles et les responsabilités du TES et d'identifier les opérations professionnelles liées à la fonction du travail. Un accent particulier sera mis sur l'importance accordée aux attitudes essentielles à la profession. Ce cours abordera aussi les lois qui encadrent l'intervention éducative, en plus d'y introduire les règlements entourant le respect de la confidentialité. Ce cours inclut un volet exploratoire qui permettra à l'étudiant.e de découvrir la profession d'éducateur spécialisé et ainsi développer différentes connaissances relatives à la fonction de travail et au réseau d'aide actuel.

351-F02-HU Communication en éducation spécialisée

Énoncé de la compétence
Communiquer en contexte professionnel. (02FK)

Description de cours
La communication représente une des huit opérations du technicien.ne en éducation spécialisée. Celle-ci est au cœur du processus d'intervention et représente une compétence fondamentale dans l'exercice de la profession d'un.e éducateur.trice spécialisé.e
Le cours « Communiquer en éducation spécialisée» offre des notions de base à la communication en contexte individuel et en contexte de groupe (équipe de travail, partenaires). Pour développer l'habileté à interagir dans les contextes spécifiques de la profession d'éducateur.trice spécialisé.e, l'étudiant.e visitera des concepts tels que la communication interpersonnelle, la connaissance de soi, l'estime et l'affirmation de soi. Elle, Il devra aussi s'outiller pour communiquer en présence de personnes issues de la diversité culturelle et sociale. L'ère du numérique deviendra un aspect incontournable à étudier dans ce cours afin de non seulement outiller l'étudiant.e à bien communiquer mais, également le, la sensibiliser aux enjeux des nouvelles technologies. L'importance de l'intelligence émotionnelle sera abordée et évaluée et finalement, bon nombre d'heures sera investi afin que l'étudiant.e développe la compétence liée à l'écoute active, essentielle à sa profession.

351-F03-HU Observation en éducation spécialisée

Énoncé de la compétence
Observer les comportements. (02FM)

Description de cours
L'observation est essentielle et elle est présente tout au long du processus d'intervention et, en ce sens, le cours vise à sensibiliser l'étudiant.e à cette première opération. La qualité de l'observation permet d'obtenir l'information nécessaire et pertinente qui favorisera une intervention éducative spécialisée juste et appropriée aux besoins de la personne et de sa famille.
À la fin de ce cours, l'étudiant.e sera capable d'observer les comportements humains et de décrire les comportements significatifs d'une personne qui vit des difficultés d'adaptation. L'étudiant.e aura développer des compétences d'observation centrées sur les besoins de la personne en appliquant une démarche de collecte de données complète et rigoureuse. L'étudiant.e sera capable de choisir les outils d'observation les plus pertinents, de recueillir les informations sur la personne en besoin et de rédiger d'une manière professionnelle ses observations qui permettront une intervention éducative efficace.

351-F04-HU Activités cliniques en éducation spécialisée

Énoncé de la compétence
Effectuer l'animation d'une activité clinique. (02FS)

Éléments de la compétence
Procéder aux choix, à l'adaptation ou à la conception d'une activité clinique. Animer l'activité clinique. Réaliser un bilan de l'activité clinique.

351-F05-HU Animation d'activités éducatives

Énoncés des compétences
Communiquer en contexte professionnel. (02FK)
Effectuer l'animation d'une activité clinique. (02FS)

Description de cours
À la fin de ce cours, l'étudiant.e peut planifier, organiser et animer une activité éducative auprès d'un groupe afin de favoriser l'atteintes d'objectifs d'intervention et ce, en jouant un rôle actif au sein d'une équipe de travail. Dans son rôle d'animateur.trice et de coéquipier.pière, l'étudiant.e poursuit le développement d'attitudes essentielles telles que le respect, l'engagement, l'ouverture, l'introspection, l'empathie, la responsabilisation, l'autonomie, l'affirmation de soi et l'initiative.

351-F06-HU Relation d'aide

Énoncé de la compétence
Établir une relation d'aide. (02FP)

Éléments de la compétence
Accueillir la personne. Explorer l'aspect émotionnel du vécu. Définir le besoin d'aide. Convenir des suites à donner.

351-F07-HU Plan d'intervention

Énoncé de la compétence
Élaborer un plan d'intervention. (02FX)

Éléments de la compétence
Analyser la situation. Convenir des modalités du plan d'intervention. Rédiger le plan d'intervention.

351-F08-HU Intervention en déficience intellectuelle et trouble du spectre de l'autisme

Énoncés des compétences
Déterminer des interventions relatives à la déficience intellectuelle. (02FQ)
Déterminer des interventions relatives au trouble du spectre de l'autisme. (02FR)

Description de cours
Ce cours est centré sur la compréhension et l'intervention auprès de personnes ayant une déficience intellectuelle et des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme. Les éducateurs.trices apprendront à choisir des stratégies d'interventions qui sont spécifiques à ces clientèles.

351-F11-HU Éthique professionnelle en éduction spécialisée

Énoncé de la compétence
Explorer la profession. (02FG)

Éléments de la compétence
Examiner les caractéristiques de la profession. Examiner les rôles, les responsabilités et les tâches. Examiner les comportements professionnels.

351-F14-HU Approches et techniques en éducation spécialisée I

Énoncés des compétences
Examiner des approches et des techniques d'intervention. (02FN)
Effectuer l'animation d'une activité clinique. (02FS)

Description de cours
Dans le cadre du cours *Approches et techniques en éducation spécialisée* (351-F14-HU), les étudiants et les étudiantes apprendront à utiliser des techniques d'intervention sur le champ en s'appuyant sur différentes approches d'intervention en contexte de stage. Les étudiants et les étudiantes effectueront également l'animation d'une activité clinique auprès de personnes en besoin et appliqueront différentes techniques à partir d'un rationnel d'intervention tirée des approches vues dans le cadre du cours.

351-F18-HU Intervention jeunesse I

Énoncés des compétences
Déterminer des interventions relatives aux difficultés langagières et aux troubles de la communication. (02FT)
Déterminer des interventions relatives aux difficultés et aux troubles d'apprentissage. (02FU)
Déterminer des interventions relatives aux jeunes en difficulté d'adaptation. (02FZ)

Description de cours
Le premier volet du cours a pour but de préparer l'étudiant.e à effectuer des interventions d'adaptation et de réadaptation auprès des enfants en difficultés. Il initie l'étudiant.e à la compréhension et l'expérimentation d'interventions propices aux besoins spécifiques de ces personnes.
Le deuxième volet du cours a pour but d'outiller l'étudiant.e qui sera appelé à œuvrer auprès de jeunes présentant des difficultés sur le plan des apprentissages scolaires et du langage. À terme, l'étudiant.e sera en mesure d'identifier les mesures d'accommodation et les stratégies d'adaptation favorables au développement du potentiel adaptatif de la personne et de son environnement.
Le cours, en plus de développer des savoirs faire, permet à l'étudiante et l'étudiant de solliciter son ouverture, son empathie, le respect et sa curiosité intellectuelle.

351-F24-HU Approches et techniques en éducation spécialisée II

Énoncé de la compétence
Examiner des approches et des techniques d'intervention. (02FN)

Éléments de la compétence
Caractériser des approches. Distinguer des techniques et des outils. Reconnaître la complémentarité des approches, des techniques et des outils.

351-F28-HU Intervention jeunesse II

Énoncés des compétences
Déterminer des interventions relatives aux difficultés langagières et aux troubles de la communication. (02FT)
Déterminer des interventions relatives aux difficultés et aux troubles d'apprentissage. (02FU)
Déterminer des interventions relatives aux jeunes en difficulté d'adaptation. (02FZ)

Éléments des compétences
Examiner l'incidence des difficultés langagières et des troubles de la communication. Évaluer le potentiel adaptatif. Sélectionner des moyens d'intervention relatifs à l'autonomisation. (02FT)
Examiner l'incidence des difficultés et des troubles d'apprentissage. Évaluer le potentiel adaptatif. Sélectionner des moyens d'intervention relatifs à l'autonomisation. (02FU)
Examiner l'incidence des difficultés et des troubles. Évaluer le potentiel adaptatif. Sélectionner des moyens d'intervention relatifs à l'autonomisation. (02FZ)

351-F38-HU Intervention en déficience physique et auprès de personnes aînées en perte d'autonomie

Énoncés des compétences
Déterminer des interventions relatives au vieillissement de la personne. (02FV)
Déterminer des interventions relatives à la déficience physique. (02FY)

Description de cours
À la fin de ce cours, l'étudiant.e sera en mesure de reconnaître les problématiques rencontrées par les personnes ayant une déficience physique ainsi que les personnes aînées en perte d'autonomie, identifier le potentiel adaptatif de ces clientèles et déterminer les stratégies d'intervention adaptées en fonction des besoins de ces dernières. L'utilisation d'études de cas, de visionnements thématiques, de conférenciers et d'expérimentation sur le terrain assurent des liens concrets et significatifs avec les types de savoirs élaborés en classe.

351-G01-HU Problématique liée à la santé mentale I

Énoncés des compétences
Déterminer des interventions relatives aux troubles de santé mentale. (02G0)
Déterminer des interventions relatives à l'exclusion sociale et à la violence. (02G2)

Description de cours
À la fin de ce cours, l'étudiant.e aura les outils nécessaires pour effectuer des interventions auprès des personnes vivant des problématiques liées aux troubles de santé mentale et de violence conjugale. Pour ce faire, l'utilisation de divers moyens pédagogiques seront utilisés (conférences, vidéos, témoignages, lectures, mise en situation, échanges). L'étudiant.e sera en mesure de déceler les principales manifestations en lien avec ces réalités biopsychosociales. Il saura aussi quelles sont les stratégies d'interventions à privilégier auprès de ces clientèles en tenant compte des approches préconisées dans les milieux d'intervention. Finalement, l'étudiant.e comprendra son rôle dans une équipe d'intervention multidisciplinaire et dans le vécu au quotidien de ces clientèles. Le cours vise à développer les connaissances en lien avec les clientèles ainsi que les attitudes d'ouverture, d'empathie, d'introspection, d'authenticité, de curiosité intellectuelle ainsi que d'engagement envers les personnes vivant les conséquences de ces problématiques.

351-G02-HU Problématique liée à la santé mentale II

Énoncés des compétences
Déterminer des interventions relatives aux troubles de santé mentale. (02G0)
Déterminer des interventions relatives aux dépendances. (02G1)
Déterminer des interventions relatives à l'exclusion sociale et à la violence. (02G2)

Éléments des compétences
Examiner l'incidence des troubles de santé mentale. Évaluer le potentiel adaptatif. Sélectionner des moyens d'intervention relatifs à l'autonomisation. (02G0)
Examiner l'incidence des dépendances. Évaluer le potentiel adaptatif. Sélectionner des moyens d'intervention relatifs à l'autonomisation. (02G1)
Examiner l'incidence de l'exclusion sociale et de la violence. Évaluer le potentiel adaptatif. Sélectionner des moyens d'intervention relatifs à l'autonomisation. (02G2)

351-G08-HU Intervention en situation de crise

Énoncé de la compétence
Effectuer des interventions en situation de crise. (02G4)

Éléments de la compétence
Évaluer la situation. Désamorcer la crise. Assurer le suivi.

351-G18-HU Protection de l'intégralité et intervention en situation de crise

Énoncé de la compétence
Effectuer des interventions en situation de crise. (02G4)

Description de cours
À la fin de ce cours, l'étudiant.e sera en mesure d'évaluer une situation de crise où il y a présence d'une désorganisation de la personne, ou encore lors de manifestions d'agressivité, à l'aide des modèles théoriques de prévention et d'intervention en situation de désorganisation et de crise d'agressivité. L'étudiant.e développera des savoirs, un savoir-faire, un savoir-être et un savoir-dire liés à ce type d'intervention. La composante pratique sera graduellement intégrée dans le cours afin de permettre aux étudiants.es d'appliquer les différentes stratégies apprises visant à protéger leur intégrité. Les modèles expérimentés seront collés aux rôles de l'éducateur.trice spécialisé.e dans le cadre de ses fonctions, des divers milieux de pratique, d'un cadre législatif et des types de clientèles potentiellement à risque de crise.

351-GF1-HU Stage d'intervention

Énoncés des compétences
Communiquer en contexte professionnel. (02FK)
Observer les comportements. (02FM)
Effectuer des interventions de prévention. (02FW)
Effectuer des interventions d'adaptation et de réadaptation. (02G3)

Description de cours
Ce stage permet à l'étudiante et à l'étudiant d'établir un premier contact avec une clientèle et un milieu de stage dans un cadre d'intervention éducative spécialisée. Le stage d'intervention est le premier des deux stages prévus en T.E.S. Il se déroule lors de la troisième session, au même moment que le cours *Approches et techniques en éducation spécialisée I* (351-F14-HU) afin de permettre aux stagiaires de vivre une première expérience d'intervention.
Il se réalise auprès d'une des clientèles vues dans le cadre des cours *Intervention en déficience intellectuelle et trouble du spectre de l'autisme* (351-F08-HU), *Intervention jeunesse I* (351-F18-HU), *Intervention en déficience physique et auprès des personnes aînées en perte d'autonomie* (351-F38-HU), *Problématiques liées à la santé mentale I* (351-G01-HU). Il est aussi l'occasion de mettre en pratique les notions abordées dans les cours de *Communication en éducation spécialisée* (351-F02-HU), *Développement de l'enfant* (350-115-HU), *Fonction de travail en éducation spécialisée* (351-F01-HU), *Protection de l'intégrité physique et intervention en situation de crise d'agressivité (351-G18-HU), Développement de l'adolescent et de l'adulte* (350-215-HU), *Observation en éducation spécialisée* (351-F03-HU) et *Animation d'activités éducatives* (351-F05-HU). Il s'agit pour plusieurs étudiantes et étudiants d'un premier contact avec la réalité quotidienne de l'éducation spécialisée.

351-GF2-HU Stage d'intégration

Énoncés des compétences
Effectuer des interventions de prévention. (02FW)
Effectuer des interventions d'adaptation et de réadaptation. (02G3)

Éléments des compétences
Convenir des moyens d'intervention. Mettre en place les actions. Réaliser un bilan des interventions. (02FW)
Convenir des moyens d'intervention. Fournir un accompagnement dans le vécu partagé. Réaliser un bilan des interventions. (02G3)

351-GF3-HU Évaluation et analyse des problématiques

Énoncés des compétences
Effectuer des interventions de prévention. (02FW)
Effectuer des interventions d'adaptation et de réadaptation. (02G3)

Éléments des compétences
Convenir des moyens d'intervention. Mettre en place les actions. Réaliser un bilan des interventions. (02FW)
Convenir des moyens d'intervention. Fournir un accompagnement dans le vécu partagé. Réaliser un bilan des interventions. (02G3)

387-F05-HU Phénomènes sociaux et problématique d'adaptation

Énoncé de la compétence
Analyser les enjeux liés à la participation sociale. (02FH)

Éléments de la compétence
Examiner la complexité des interactions sociales. >Examiner le phénomène des inégalités. Examiner l'incidence du contexte social sur la participation sociale.