

CAHIER DE  
PROGRAMME  
2025-2026

181.A0

SOINS  
**PREHOSPITALIERS**



Cégep de  
l'Outaouais

# I - INFORMATIONS GÉNÉRALES

## Formation spécifique

Programme pré-universitaire	12 à 18 cours 28 à 32 unités
Programme technique	15 à 39 cours 45 à 65 unités

**Formation générale** 26 2/3 unités, 14 cours, 660 heures-contacts

**Cours de français obligatoires** 9,33 unités

Pour celles et ceux qui entreprendront des études collégiales au Cégep de l'Outaouais en août 2025, la séquence des cours obligatoires de français est la suivante :

601-101-MQ	Écriture et littérature
601-102-MQ	Littérature et imaginaire
601-103-MQ	Littérature québécoise
et 1 parmi 2	
601-EWP-HU	Français adapté aux programmes préuniversitaires
601-EWT-HU	Français adapté aux programmes techniques

Les étudiantes et étudiants admis au Cégep de l'Outaouais ayant une note finale inférieure à 70 % dans le volet **écriture** du cours de *Français langue d'enseignement de la 5<sup>e</sup> secondaire* (132520 ou 129510 ou équivalent) ET une moyenne générale au secondaire inférieure à 75 % sont inscrits au cours 601-013-50 *Renforcement en français, langue d'enseignement* qui est non comptabilisé pour l'obtention du DEC. Tous les autres étudiantes et étudiants sont inscrits au premier cours de la séquence de français soit le cours 601-101-MQ *Écriture et littérature*.

**Cours d'anglais langue seconde** 4 unités

Les étudiantes et étudiants qui entreprendront des études collégiales au Cégep de l'Outaouais en août 2025, devront prendre deux cours d'anglais langue seconde : un dans chacun des deux blocs suivants :

### Bloc de la formation générale commune

604-099-MQ	Anglais de la formation générale commune
1 parmi 4	604-100-MQ Anglais de base (0 à 48 bonnes réponses sur 85 au test de classement)
	604-101-MQ Langue anglaise et communication (49 à 66 bonnes réponses sur 85 au test de classement)
	604-102-MQ Langue anglaise et culture (67 à 79 bonnes réponses sur 85 au test de classement)
	604-103-MQ Culture anglaise et littérature (80 à 85 bonnes réponses sur 85 au test de classement)

### Bloc de la formation générale propre

604-399-HU	Anglais adapté.
1 parmi 4	604-1A0-HU Anglais adapté niveau 100
	604-1A1-HU Anglais adapté niveau 101
	604-1A2-HU Anglais adapté niveau 102
	604-1A3-HU Anglais adapté niveau 103

Le résultat obtenu dans un test de classement administré par le Cégep détermine le niveau de classement de l'étudiante ou l'étudiant à son entrée au Cégep. Exceptionnellement, le département des langues peut recommander un changement de niveau de classement.

## **Cours de philosophie obligatoires 6,33 unités**

Tous doivent réussir les cours suivants :

340-101-MQ Philosophie et rationalité

340-102-MQ L'être humain

et 1 parmi 4

340-EWA-HU Bioéthique et éthique environnementale (programme famille des sciences)

340-EWB-HU Éthique sociale (programme famille des sciences humaines et des arts)

340-EWC-HU Techno-éthique et éthique environnementale (programme famille des techniques physiques)

340-EWD-HU Éthique professionnelle, des affaires et des collectivités (programme famille des techniques humaines).

## **Cours d'éducation physique obligatoires 3 unités**

Tous doivent réussir les trois cours ministériels suivants :

109-101-MQ Activité physique et santé

109-102-MQ Activité physique et efficacité

109-103-MQ Activité physique et autonomie

## **Formation générale complémentaire, 4 unités**

Chaque Cégep offre un choix de cours complémentaires conçus localement. L'étudiante ou l'étudiant peut choisir parmi la liste offerte par son cégep.

Tous doivent réussir 4 unités de cours complémentaires, 2 cours de 2 unités chacun. Chaque cours choisi doit provenir d'un domaine différent parmi les 6 suivants.

1. sciences humaines
2. culture scientifique et technologique
3. langue moderne
4. langage mathématique et informatique
5. art et esthétique
6. problématiques contemporaines

## **Conditions d'obtention du diplôme d'études collégiales**

Pour obtenir un diplôme d'études collégiales (DEC), vous devez avoir réussi tous les cours de chacune des quatre composantes du programme. De plus, vous devez avoir réussi l'épreuve synthèse de programme et l'épreuve uniforme de langue d'enseignement et littérature.

### **Épreuve synthèse de programme (ÉSP)**

En vertu de l'article 25 du *Règlement sur le régime des études collégiales*, vous devez, pour obtenir votre DEC, réussir une épreuve synthèse de programme (ÉSP) destinée à vérifier que vous avez atteint l'ensemble des objectifs et standards déterminés pour le programme.

L'étudiante ou l'étudiant de dernière session qui a réussi ou est en voie de réussir tous les cours de son programme est admissible à l'ÉSP.

Afin de ne pas retarder indûment la diplomation, l'étudiante ou l'étudiant pourrait être inscrit à l'épreuve synthèse de programme s'il n'a pas à compléter plus de deux cours de formation spécifique et plus de deux cours de formation générale. Dans tous les cas, l'étudiante ou l'étudiant doit avoir réussi les préalables au cours porteur de l'ÉSP.

### **Épreuve uniforme de langue d'enseignement et littérature (EULE)**

Conformément à l'article 26 du *Règlement sur le régime des études collégiales*, vous devez réussir, pour obtenir votre DEC, l'épreuve uniforme de langue d'enseignement et littérature (EULE).

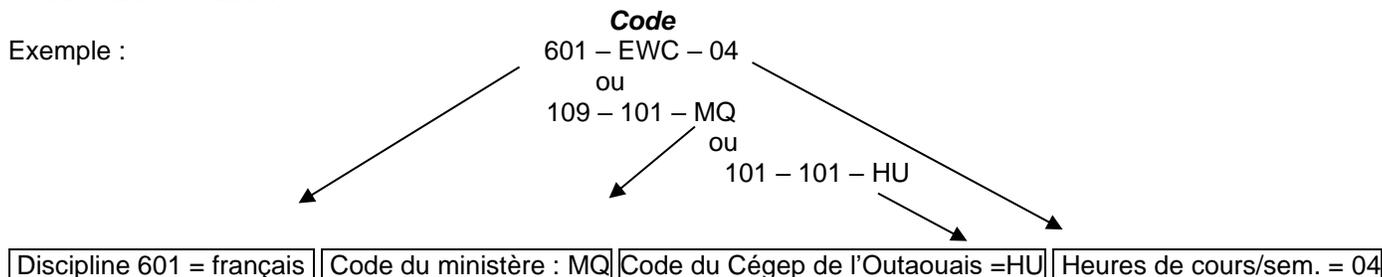
## Codification des cours

Chaque cours est identifié par un code :

- la première partie identifie la discipline;

Conformément à l'article 26 du *Règlement sur le régime des études collégiales*, vous devez réussir, pour obtenir votre DEC, l'épreuve uniforme de langue d'enseignement et littérature (EULE).

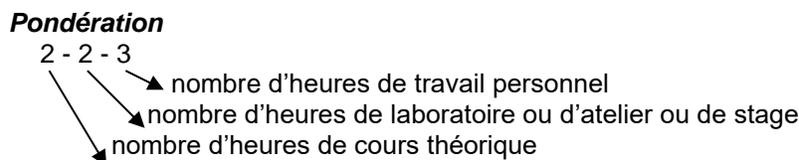
- la deuxième partie contient un code alphanumérique qui permet de distinguer les cours d'une même discipline;
- et la troisième identifie un cours commun à l'ensemble du réseau collégial sous le Régime 4 ou le nombre d'heures de cours / semaine.



## Pondération des cours

La charge de travail propre à chacun des cours est répartie selon trois ordres. Chaque cours comprend en effet un certain nombre d'heures de cours théorique, de laboratoire (ou d'atelier ou de stage) et de travail personnel. Les trois chiffres de la pondération des cours indiquent le nombre d'heures attribuées à chacun de ces ordres.

Exemple :



## Unités

Le nombre d'unités correspond à la somme des trois chiffres de la pondération, divisée par trois.

Exemple: (2 – 2 – 3) => 2 + 2 + 3 = 7 et 7/3 = 2.33 unités

## Préalable

«Un cours est identifié comme préalable à un autre cours lorsque l'ensemble du cours (objectifs et contenu) permet d'acquérir des éléments de connaissances et de développer des habiletés ou comportements essentiels pour entreprendre les apprentissages d'un autre cours.»

Tous les préalables doivent être réussis pour s'inscrire aux cours. Si, à la réception de son horaire des sessions suivant la 1<sup>re</sup>, l'étudiante ou l'étudiant constate que figure à ce nouvel horaire un cours dont le ou les préalables n'ont pas été réussis, il doit aviser un aide pédagogique (api) **IMMÉDIATEMENT** afin que les changements soient effectués dans les plus brefs délais.

## Préalable absolu (PA)

On appelle préalable absolu un cours qu'il faut **avoir réussi** pour être autorisé à s'inscrire au cours pour lequel il est préalable.

## Préalable relatif (PR)

On appelle préalable relatif un cours qu'il faut **avoir suivi** (et y avoir obtenu une note de 50% et plus) pour être autorisé à s'inscrire au cours pour lequel il est préalable.

## Cours corequis (CC)

On appelle cours corequis des cours qui doivent être suivis pour la première fois à la même session.

## II - CARACTÉRISTIQUES DU PROGRAMME

SOINS PRÉHOSPITALIERS D'URGENCE, devis 2006

### Contenu du programme

Nombre total d'unités du programme : 90 unités

Durée normale du programme : 3 ans (6 sessions), 2085 heures-contacts

17 compétences et 30 cours en formation spécifique

Le programme Soins préhospitaliers d'urgence s'inscrit dans les finalités et les orientations de la formation technique qui guident l'action du ministère de l'Enseignement supérieur; en fonction du cadre réglementaire, le programme est défini par compétences et formulé par objectifs et par standards.

Le programme Soins préhospitaliers d'urgence comprend une composante de formation générale qui est commune à tous les programmes d'études (16 2/3 unités), une composante de formation générale qui est propre au programme (6 unités), une composante de formation générale qui est complémentaire aux autres composante (4 unités) et une composante de formation spécifique de 63 1/3 unités.

Pour sa composante de formation spécifique, ce programme a été conçu suivant le cadre d'élaboration des programmes d'études techniques. L'approche implique la participation de partenaires des milieux du travail et de l'éducation, et elle tient compte de facteurs tels que les besoins de formation, la situation de travail et les buts généraux de la formation technique. Les objectifs et standards servent à définir des activités d'apprentissage et leur évaluation, cette dernière responsabilité appartenant aux établissements d'enseignement collégial. La réussite du programme d'études permet de qualifier la personne pour l'exercice de la profession en fonction des compétences attendues à l'entrée sur le marché du travail. La teneur des apprentissages contribue à assurer la polyvalence de l'étudiant.

### Conditions générales d'admission à l'enseignement collégial 2025-2026

Conformément au *Règlement sur le régime des études collégiales*, version du 1<sup>er</sup> janvier 2012

**Pour être admise à un programme conduisant à l'obtention d'un diplôme d'études collégiales (DEC), la personne doit répondre aux exigences suivantes :**

1. Être diplômée à l'ordre secondaire en respectant une des situations suivantes :

**a. Avoir obtenu un DES au secteur des jeunes ou au secteur des adultes.**

Remarque : la personne titulaire d'un DES qui n'a pas réussi les matières suivantes :

- Langue d'enseignement de la 5<sup>e</sup> secondaire;
  - Langue seconde de la 5<sup>e</sup> secondaire;
  - Mathématiques de la 4<sup>e</sup> secondaire;
  - Sciences physiques de la 4<sup>e</sup> secondaire;
  - Histoire du Québec et du Canada ou Histoire et éducation à la citoyenneté de la 4<sup>e</sup> secondaire;
- se verra imposer des activités de mise à niveau pour les matières manquantes.

De plus, selon son dossier scolaire, elle pourra se voir imposer des mesures particulières d'encadrement, notamment l'inscription obligatoire en Session d'accueil et d'intégration.

**b. Avoir obtenu un DEP et réussi les matières suivantes :**

- Langue d'enseignement de la 5<sup>e</sup> secondaire;
- Langue seconde de la 5<sup>e</sup> secondaire;
- Mathématiques de la 4<sup>e</sup> secondaire.

**c. Avoir une formation jugée équivalente par le Cégep.**

2. Satisfaire, le cas échéant, aux conditions particulières d'admission établies par le ministère, lesquelles précisent les cours préalables au programme.

3. Satisfaire, le cas échéant, aux conditions particulières d'admission établies par le Cégep pour chacun de ses programmes.

## Conditions particulières d'admission au programme

Renouveau pédagogique au secondaire (régime actuel au secteur jeune)		Ancien régime au secondaire	
Math	CST/TS/SN 4 <sup>e</sup>	Math	416/514/426/436
Sc. phys.	ATS/ST 4 <sup>e</sup>	Sc. phys.	416

- Compléter le questionnaire médical d'introspection fourni par le Cégep;
- Détenir un permis de conduire classe 5 (régulier ou probatoire);
- Fournir une preuve que le candidat ou la candidate n'a pas de dossier criminel (certificat d'absence d'empêchements pour les mineurs ; certificat de bonne conduite pour les 18 ans et plus).

### Exigences particulières :

- Les personnes admises devront être titulaires d'un permis de conduire classe 4A au plus tard au cours de la dernière année du DEC;
- Elles devront, durant la 2<sup>e</sup> session, fournir la preuve de vaccination contre la diphtérie, la coqueluche, le tétanos, la poliomyélite, la rougeole, la rubéole, la varicelle, les oreillons, l'hépatite B, l'influenza (pendant la saison grippale) ou se faire vacciner. Elles devront subir le test cutané à la tuberculine (TCT). De plus, si moins de 18 ans, les personnes devront s'assurer d'être vaccinées contre le méningocoque C.
- Les antécédents judiciaires devront être vérifiés avant le début de la première session comportant des laboratoires cliniques (stages). Les étudiants seront avisés au moment opportun.

### Conditions des stages en milieu clinique :

- Les laboratoires cliniques (stages) ont lieu dans différents milieux de la région de l'Outaouais, durant la journée, la soirée et la nuit, en semaine comme en fin de semaine. L'étudiant devra prévoir un transport et en assumer les coûts.
- Il faut fournir, au besoin, un certificat de bonne conduite de la province de résidence avant le début des stages en milieu clinique.
- L'étudiante enceinte ou qui devient enceinte pendant la durée du programme, devrait prévoir la possibilité d'ajouter une année à son cheminement scolaire compte tenu du retrait systématique de tous les milieux de stages.

### Critère de sélection :

- La sélection est basée sur l'excellence du dossier scolaire. Une attention particulière est accordée aux résultats obtenus en mathématiques, sciences physiques, biologie et français.

## Orientations du programme

Le programme Soins préhospitaliers d'urgence vise à former des personnes aptes à exercer la profession en technique ambulancière.

Les spécialistes interviennent auprès de personnes de tous âges et de toutes conditions qui réclament des services préhospitaliers d'urgence dans le but de réduire leur morbidité et leur mortalité. L'intervention se situe au niveau des soins primaires de nature médicale, traumatique, comportementale ou encore, de nature multiple. Ces soins comportent des actes médicaux partageables identifiés dans le règlement sur les activités professionnelles pouvant être exercées dans le cadre des services préhospitaliers d'urgence. Les techniciennes et techniciens ambulanciers sont également aptes à intervenir sur les lieux d'un sinistre, d'un acte antisocial ou autres situations particulières.

Lors d'une intervention, les spécialistes évaluent la condition clinique et appliquent des protocoles afin de prévenir la détérioration de l'état de la personne. De plus, ils effectuent le transport avec diligence vers le centre receveur le plus approprié.

Le travail se fait en équipe donc de concert avec d'autres intervenants. On doit posséder de grandes habiletés en communication, avoir du jugement, de l'initiative, de l'empathie, du sang-froid, ainsi qu'une capacité d'agir rapidement et adéquatement aux situations.

Notons que la profession s'inscrit dans un contexte de révision des niveaux de soins qui impliquera, au cours des prochaines années, un accroissement des responsabilités en techniques ambulancières. On s'attend à un rehaussement des exigences en ce qui a trait d'une part, à la capacité d'évaluer la condition clinique et d'autre part, en ce qui concerne les soins à prodiguer. La profession sera également davantage intégrée au réseau de santé québécois.

Afin de répondre à ces nouvelles exigences, les techniciennes et techniciens ambulanciers devront faire preuve d'un jugement clinique basé sur des habiletés de résolution de problèmes et de pensée critique. Ils devront également développer une vision systémique de l'évaluation de la condition clinique et démontrer des habiletés intellectuelles liées, notamment, à la physiopathologie, à l'immunologie et à la pharmacologie.

Conformément aux buts généraux de la formation technique, la composante de formation spécifique du programme Soins préhospitaliers d'urgence vise à :

- Rendre la personne efficace dans l'exercice d'une profession, soit :
  - lui permettre, dès l'entrée sur le marché du travail, de jouer les rôles, d'exercer les fonctions et d'exécuter les tâches et les activités associées à la profession;
  - lui permettre d'évoluer adéquatement dans un milieu de travail, ce qui implique des connaissances et des habiletés techniques et technologiques en matière de communication, de résolution de problèmes, de prise de décisions, d'éthique, de santé et de sécurité, etc.
- Favoriser l'intégration de la personne à la vie professionnelle, soit :
  - lui faire connaître le marché du travail en général ainsi que le contexte particulier de la profession choisie;
  - lui faire connaître ses droits et ses responsabilités comme travailleuse ou travailleur.
- Favoriser l'évolution de la personne et l'approfondissement de savoirs professionnels, soit :
  - lui permettre de développer son autonomie et sa capacité d'apprendre ainsi que d'acquérir des méthodes de travail;
  - lui permettre de comprendre les principes sous-jacents aux techniques et aux technologies utilisées;
  - lui permettre de développer sa faculté d'expression, son sens de l'initiative et son esprit d'entreprise;
  - lui permettre d'adopter des attitudes essentielles à son succès professionnel, de développer son sens des responsabilités et de viser l'excellence.
- Favoriser la mobilité professionnelle de la personne, soit :
  - lui permettre d'adopter une attitude positive à l'égard des changements;
  - lui permettre de se donner des moyens de gérer sa carrière.

## **Intentions éducatives en formation spécifique**

Devis 2021 :

Les intentions éducatives en formation spécifique peuvent servir de guide et permettent de réfléchir à la mise en oeuvre du programme d'études par l'établissement. Elles s'appuient sur des valeurs et des préoccupations propres à une profession et portent sur des attitudes, des habitudes de travail et des habiletés intellectuelles qui n'ont pas fait l'objet de formulations explicites au regard des buts de la formation ainsi que des objectifs et standards.

Pour le programme d'études Soins préhospitaliers d'urgence, les intentions éducatives en formation spécifique sont les suivantes :

- Développer une vision intégrée des services préhospitaliers;
- Développer une identité et un agir professionnels;
- Développer le souci de maintenir ses compétences à jour : le domaine des soins préhospitaliers n'échappe pas à l'évolution des besoins du marché du travail. Pour demeurer compétente, la personne doit prendre conscience qu'il lui revient de mettre à niveau ses connaissances et ses méthodes de travail.

En conformité avec les visées de la formation collégiale, la formation spécifique vise aussi à former la personne à vivre en société de façon responsable, à amener la personne à intégrer les acquis de la culture et, enfin, à amener la personne à maîtriser la langue comme outil de pensée, de communication et d'ouverture sur le monde.

## **Profil de sortie local**

La technicienne ou le technicien ambulancier-paramédic constitue l'un des maillons de la chaîne d'intervention des services préhospitaliers d'urgence. Il convient donc que la formation permette de développer une vision intégrée des principes de fonctionnement de chacun des éléments de cette chaîne, afin de bien définir le rôle et les responsabilités de la technicienne ou du technicien ambulancier paramédic au Québec.

Dans le domaine des soins préhospitaliers d'urgence, l'excellence des relations entre professionnels travaillant vers un but commun est essentielle. Ces relations assurent une performance maximale: prise de décision éclairée et leadership ont une incidence sur la qualité de la prise en charge d'une personne ayant besoin de soins médicaux. Afin de préparer l'étudiante et l'étudiant à remplir la fonction de technicienne ou technicien ambulancier paramédic, la formation en soins préhospitaliers d'urgence est axée sur quatre sphères principales : l'appréciation, l'intervention, le contexte d'intervention et la communication.

## **Appréciation**

L'appréciation consiste pour la technicienne ou le technicien ambulancier paramédic, à porter un jugement sur l'état physique d'une personne, à l'aide d'examen et de prises de signes vitaux, et ce, en tenant compte de la situation de la personne et des différentes pathologies possibles.

## **Communication**

La technicienne ou le technicien ambulancier paramédic est sensible à la transmission d'informations verbales et écrites. Il peut s'adapter à une clientèle variée et obtenir de l'information pertinente auprès de toutes les personnes impliquées dans une intervention. Une communication efficace permet d'identifier les besoins et de mieux intervenir.

L'intégration des apprentissages se fera dans un contexte de stage clinique en milieu hospitalier et préhospitalier, ainsi qu'avec l'aide d'activités d'intégration. À la fin de la formation, l'étudiante ou l'étudiant devra se soumettre à un examen national standardisé afin d'accéder à la profession.

## **Contexte d'intervention**

La technicienne ou le technicien ambulancier paramédic adapte ses interventions en tenant compte des différents contextes possibles, et ce, en tenant compte des besoins de la clientèle. Il peut être appelé à opérer dans des conditions météorologiques difficiles, dans des situations d'accident rendant ses interventions à risque, dans des situations de sinistre ou d'acte antisocial.

## **Intervention**

La technicienne ou le technicien ambulancier paramédic intervient auprès de personnes en prodiguant les soins requis à son état de santé, tout en respectant les protocoles d'intervention clinique. De plus, il doit être capable d'utiliser l'ensemble des équipements (civière, civière-chaise, équipement de mobilisation et d'immobilisation) mis à sa disposition afin transporter la cliente ou client vers un centre de santé où il sera pris en charge par une équipe médicale. L'intervention est une compétence synthétique mettant en œuvre des opérations liées à l'appréciation de l'état du client, du contexte d'intervention et d'une communication empathique et efficace avec le client.

## Visées générales du programme

Le domaine préhospitalier étant en pleine évolution depuis quelques années, il apparaît essentiel de favoriser l'émergence d'attitudes positives face aux changements technologiques. En effet, l'arrivée de nouveaux équipements, en plus des soins comportant des activités professionnelles à caractère médical, tel que stipulé dans les buts ministériels, exigent un bon discernement pour déterminer rapidement les gestes à poser dans des contextes variés.

En ce sens, le programme favorise le développement de la capacité d'analyse et de synthèse, dans une approche intégrant l'acquisition de connaissances de base approfondies en anatomie, physiologie et en biochimie. Cela permet d'établir les bases scientifiques nécessaires en lien avec la nature des tâches et inculque des méthodes de travail rigoureuses et sécuritaires.

Le rehaussement attendu des niveaux de soin de la profession exige des étudiants qu'ils développent un bon jugement basé sur des habiletés de résolution de problèmes, la reconnaissance des signes et symptômes et la capacité de prendre des décisions et faire des choix éclairés dans l'application des protocoles d'intervention clinique. C'est donc à partir de l'évaluation de la condition clinique et de l'interprétation de différentes données liées notamment à la physiopathologie, à l'immunologie et à la pharmacologie que s'acquiert une vision systémique des problèmes rencontrés, tant médicaux, traumatiques que comportementaux. On recourt aussi à la théorie de la cinétique qui permet d'expliquer et de déduire un ensemble d'événements à partir des seuls mouvements des éléments en présence et de reconstituer ainsi la scène d'un accident impliquant, par exemple, plusieurs voitures. Le programme préconise le développement d'un esprit de curiosité scientifique, permettant d'être critique face à des interventions préhospitalières et de mesurer l'impact des changements technologiques sur sa pratique.

Les notions de la discipline psychologie et de la discipline sociologie aident l'étudiant à comprendre les réalités culturelles et ethniques des différentes clientèles et différents intervenants du milieu du travail favorisant ainsi l'émergence d'une relation d'aide adaptée. Cela permettra aussi d'intervenir de façon non agressive auprès d'une personne présentant des problèmes comportementaux ou des désordres psychologiques. De plus, on pourra reconnaître les effets du choc post traumatique suivant des situations émotives éprouvantes et prendre les moyens d'y remédier afin de préserver son intégrité psychique. De plus, les notions de sociologie sensibilisent aux différences culturelles et aux réalités régionales multiples. Elles permettent d'adapter une approche et une intervention aux différents groupes ethniques ou sociaux-culturels.

Les cours d'éducation physique répondent au besoin de développer des habiletés pour exécuter des tâches et des activités associées à la profession. Il est primordial de préserver son intégrité physique et d'acquérir de saines habitudes de vie pour conserver une bonne condition physique.

Le programme permet aussi l'acquisition d'habiletés et d'attitudes requises pour travailler en équipes multidisciplinaires, avec différents groupes intervenant en milieu hospitalier et préhospitalier.

Les tâches en technique ambulancière-paramédic sont diversifiées et complexes. On répond de ses actes et on justifie ses décisions. Il est donc essentiel d'acquérir une bonne rigueur intellectuelle et une grande capacité d'adaptation au changement. On rédige des rapports complets qui témoignent des décisions prises lors d'interventions et doivent tenir compte des lois et règlements. La technicienne ou le technicien est imputable de ses choix et doit en être conscient.

Dans sa communauté, la technicienne ou le technicien ambulancier est perçu comme un modèle. Il doit donc dégager des valeurs personnelles de respect d'autrui, d'éthique professionnelle, de collaboration et de tolérance. La formation permet de développer ces attitudes par des contacts ponctuels avec différentes clientèles, en centre d'hébergement, en milieu de garde, auprès de personnes handicapées ou dans le cadre de stages d'observation en milieu hospitalier.

## Approche programme

Le comité de programme assure une réelle concertation entre les professeurs de la discipline principale en Soins préhospitaliers d'urgence, les disciplines contributives et celles de la formation générale afin de créer une formation cohérente, qui tienne compte des particularités de ce programme.

Les cours de français et les cours de philosophie visent la capacité de structurer sa pensée et son discours, tout en développant sa capacité de rédaction et de synthèse de l'information. Les cours d'anglais quant à eux préparent l'étudiant à intervenir auprès de la clientèle. Il arrive que l'anglais puisse devenir la langue commune lors de situations d'intervention.

Les cours d'éducation physique répondent au besoin de développement d'habiletés générales pour le maintien d'une bonne santé physique et pour permettre l'acquisition de saines habitudes de vie.

## Soins préhospitaliers d'urgence (181A1-VL24-GAB)

**Programme** 181.A1 - Soins préhospitaliers d'urgence  
**Unité org.** GAB - Gabrielle-Roy

**Nb cours max :** 44

**Nb unités max :** 91,66

**Nb hres moy. par session :** 32

Cours	Titre du cours	Pond.	Catégorie	Unités	Objectifs	Préalables
<b>Session 1</b>						
		T - L - P				
109-101-MQ	Activité physique et santé	1 - 1 - 1	GC	1,00	4EP0	
601-101-MQ	Écriture et littérature	2 - 2 - 3	GC	2,33	4EF0	
604-099-MQ	604-099-MQ	2 - 1 - 3	GC	2,00		
101-811-HU	Biologie humaine 1	4 - 2 - 2	SP	2,66	02G6	
109-821-HU	Entraînement physique et vie saine	1 - 2 - 1	SP	1,33	02G7, 02GJ	
181-131-HU	Introduction à la profession	2 - 1 - 1	SP	1,33	02G5, 02GD	
181-133-HU	Introduction clinique aux soins préhospitaliers d'urgence	2 - 4 - 1	SP	2,33	02GB, 02GC, 02GF, 02GG, 02GH	
181-135-HU	Sécurité et intégrité en intervention	2 - 2 - 1	SP	1,66	02G7, 02GA, 02GL, 02GM	
			<b>31 h.c./sem</b>	<b>14,66</b>		
<b>Session 2</b>						
		T - L - P				
101-822-HU, 181-232-HU et 181-233-HU sont des cours corequis (Ils doivent être suivis, pour la première fois, à la même session)						
109-102-MQ	Activité physique et efficacité	0 - 2 - 1	GC	1,00	4EP1	
340-101-MQ	Philosophie et rationalité	3 - 1 - 3	GC	2,33	4PH0	
601-102-MQ	Littérature et imaginaire	3 - 1 - 3	GC	2,33	4EF1	1*
101-822-HU	Biologie humaine 2	3 - 2 - 3	SP	2,66	02G6	2*
181-232-HU	Intervention en réanimation primaire	3 - 3 - 3	SP	3,00	02GB, 02GF	3*
181-233-HU	Intervention - système respiratoire	2 - 3 - 3	SP	2,66	02GF, 02GG, 02GH	4*
181-238-HU	Pharmacologie et toxicologie	2 - 1 - 2	SP	1,66	02GE, 02GH, 02GL	5*
350-842-HU	Stress inhérent au travail paramédical	1 - 2 - 2	SP	1,66	02GJ	
			<b>32 h.c./sem</b>	<b>17,33</b>		
<b>Session 3</b>						
		T - L - P				
181-332-HU, 181-333-HU et 181-336-HU sont des cours corequis. (Ils doivent être suivis, pour la première fois, à la même session)						
109-103-MQ	Activité physique et autonomie	1 - 1 - 1	GC	1,00	4EP2	6*
340-102-MQ	L'être humain	3 - 0 - 3	GC	2,00	4PH1	7*
601-103-MQ	Littérature québécoise	3 - 1 - 4	GC	2,66	4EF2	8*
COM-001-03	Cours complémentaire 1	3 - 0 - 3	GM	2,00		
181-332-HU	Intervention cardiovasculaire	1 - 2 - 2	SP	1,66	02GG, 02GH	9*
181-333-HU	Intervention en situation hémodynamique	3 - 3 - 3	SP	3,00	02GF, 02GG, 02GH	10*
181-335-HU	Recherche et sauvetage	2 - 2 - 1	SP	1,66	02GG, 02GM	
181-336-HU	Intégration clinique	1 - 3 - 1	SP	1,66	02G5, 02GA, 02GD	11*
350-843-HU	Communication aidante	2 - 1 - 2	SP	1,66	02G9	12*
			<b>32 h.c./sem</b>	<b>17,33</b>		
<b>Session 4</b>						
		T - L - P				
181-433-HU et 181-436-HU sont des cours corequis. (Ils doivent être suivis, pour la première fois, à la même session)						
340-EWA-HU	Bio-éthique et éthique environnementale	2 - 1 - 3	GP	2,00	4PHP	13*
601-EWT-HU	Français adapté aux programmes techniques	1 - 3 - 2	GP	2,00	4EFP	14*
604-399-HU	Anglais adapté	2 - 1 - 3	GP	2,00	4SAP	15*
COM-002-03	Cours complémentaire 2	3 - 0 - 3	GM	2,00		
101-844-HU	Épidémiologie et maladies émergentes	2 - 1 - 2	SP	1,66	02GA	
181-431-HU	Éthique et comportements professionnels	3 - 0 - 2	SP	1,66	02G5, 02G8, 02G9, 02GD	
181-433-HU	Intervention : autres systèmes et pharmacologie	3 - 3 - 2	SP	2,66	02GE, 02GG, 02GH	16*
181-436-HU	Stage en milieu hospitalier	1 - 4 - 1	SP	2,00	02G6, 02GD	17*

## Soins préhospitaliers d'urgence (181A1-VL24-GAB)

Programme		181.A1 - Soins préhospitaliers d'urgence		Nb cours max :		44	
Unité org.		GAB - Gabrielle-Roy		Nb unités max :		91,66	
				Nb hres moy. par session :		32	
Cours	Titre du cours	Pond.	Catégorie	Unités	Objectifs	Préalables	
350-854-HU	Intervention en santé mentale et psychopathologies	2 - 1 - 2	SP	1,66	02GK	18*	
				<b>33 h.c./sem</b>	<b>17,66</b>		
<b>Session 5</b>		T - L - P					
181-533-HU et 181-536-HU sont des cours corequis. 181-534-HU et 181-537-HU sont des cours corequis (Ils doivent être suivis, pour la première fois, à la même session)							
181-533-HU	Intervention médicale multisystémique	2 - 2 - 1	SP	1,66	02GH	19*	
181-534-HU	Intervention en traumatologie - particularités	1 - 3 - 1	SP	1,66	02GG	20*	
181-535-HU	Terrorisme et actes marginaux	1 - 2 - 1	SP	1,33	02GA, 02GM	21*	
181-536-HU	Stage de paramédecine	1 - 4 - 1	SP	2,00	02G6, 02GD	22*	
181-537-HU	Stage en milieu préhospitalier	0 - 9 - 1	SP	3,33	02GG, 02GH, 02GL	23*	
181-539-HU	Intervention en situation de crise	1 - 2 - 1	SP	1,33	02GJ, 02GK	24*	
387-855-HU	Sociologie de la santé	2 - 2 - 2	SP	2,00	02G8		
				<b>32 h.c./sem</b>	<b>13,33</b>		
<b>Session 6</b>		T - L - P					
181-636-HU et 181-637-HU sont des cours corequis. (Ils doivent être suivis, pour la première fois, à la même session)							
181-636-HU	Stage d'intégration professionnelle	1 - 20 - 1	SP	7,33	02GD, 02GG, 02GH	25*	
181-637-HU	Synthèse des interventions	P 1 - 4 - 1	SP	2,00	02G5, 02GG, 02GH	26*	
181-639-HU	Approche préventive en conduite d'un véhicule d'urgence	1 - 4 - 1	SP	2,00	02GL		
				<b>31 h.c./sem</b>	<b>11,33</b>		

**Total unités :** **91,66**

## \*Préalables des cours de la grille

1. 601-102-MQ **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
601-101-MQ - Écriture et littérature - Absolu (cours remplaçant : 601-101-MQ)
2. 101-822-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (3)**  
101-811-HU - Biologie humaine 1 - Absolu (cours remplaçant : 101-811-HU)  
181-232-HU - Intervention en réanimation primaire - Corequis  
181-233-HU - Intervention - système respiratoire - Corequis
3. 181-232-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (4)**  
101-822-HU - Biologie humaine 2 - Corequis (cours remplaçant : 101-822-HU)  
181-133-HU - Introduction clinique aux soins préhospitaliers d'urgence - Absolu (cours remplaçant : 181-133-HU)  
181-135-HU - Sécurité et intégrité en intervention - Absolu (cours remplaçant : 181-135-HU)  
181-233-HU - Intervention - système respiratoire - Corequis
4. 181-233-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (4)**  
101-822-HU - Biologie humaine 2 - Corequis  
181-133-HU - Introduction clinique aux soins préhospitaliers d'urgence - Absolu (cours remplaçant : 181-133-HU)  
181-135-HU - Sécurité et intégrité en intervention - Absolu (cours remplaçant : 181-135-HU)  
181-232-HU - Intervention en réanimation primaire - Corequis
5. 181-238-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
101-811-HU - Biologie humaine 1 - Relatif (cours remplaçant : 101-811-HU)
6. 109-103-MQ **Doit respecter toutes les conditions suivantes (2)**  
109-101-MQ - Activité physique et santé - Absolu (cours remplaçant : 109-101-MQ)  
109-102-MQ - Activité physique et efficacité - Absolu (cours remplaçant : 109-102-MQ)
7. 340-102-MQ **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
340-101-MQ - Philosophie et rationalité - Absolu (cours remplaçant : 340-101-MQ)
8. 601-103-MQ **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
601-102-MQ - Littérature et imaginaire - Absolu (cours remplaçant : 601-102-MQ)
9. 181-332-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (3)**  
181-232-HU - Intervention en réanimation primaire - Absolu (cours remplaçant : 181-232-HU)  
181-333-HU - Intervention en situation hémodynamique - Corequis  
181-336-HU - Intégration clinique - Corequis
10. 181-333-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (3)**  
181-233-HU - Intervention - système respiratoire - Absolu (cours remplaçant : 181-233-HU)  
181-332-HU - Intervention cardiovasculaire - Corequis  
181-336-HU - Intégration clinique - Corequis
11. 181-336-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (2)**  
181-332-HU - Intervention cardiovasculaire - Corequis  
181-333-HU - Intervention en situation hémodynamique - Corequis
12. 350-843-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
350-842-HU - Stress inhérent au travail paramédical - Relatif (cours remplaçant : 350-842-HU)
13. 340-EWA-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
340-101-MQ - Philosophie et rationalité - Absolu (cours remplaçant : 340-101-MQ)
14. 601-EWT-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
601-101-MQ - Écriture et littérature - Absolu (cours remplaçant : 601-101-MQ)
15. 604-399-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
604-099-MQ - 604-099-MQ - Absolu (cours remplaçant : 604-099-MQ)
16. 181-433-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (5)**  
101-811-HU - Biologie humaine 1 - Relatif (cours remplaçant : 101-811-HU)  
181-238-HU - Pharmacologie et toxicologie - Absolu (cours remplaçant : 181-238-HU)  
181-332-HU - Intervention cardiovasculaire - Absolu (cours remplaçant : 181-332-HU)  
181-333-HU - Intervention en situation hémodynamique - Absolu (cours remplaçant : 181-333-HU)  
181-436-HU - Stage en milieu hospitalier - Corequis
17. 181-436-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
181-433-HU - Intervention : autres systèmes et pharmacologie - Corequis
18. 350-854-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
350-843-HU - Communication aidante - Relatif (cours remplaçant : 350-843-HU)
19. 181-533-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (2)**  
181-433-HU - Intervention : autres systèmes et pharmacologie - Absolu (cours remplaçant : 181-433-HU)  
181-536-HU - Stage de paramédecine - Corequis
20. 181-534-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (2)**  
181-433-HU - Intervention : autres systèmes et pharmacologie - Absolu (cours remplaçant : 181-433-HU)  
181-537-HU - Stage en milieu préhospitalier - Corequis
21. 181-535-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
101-844-HU - Épidémiologie et maladies émergentes - Absolu (cours remplaçant : 101-844-HU)
22. 181-536-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
181-533-HU - Intervention médicale multisystémique - Corequis
23. 181-537-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
181-534-HU - Intervention en traumatologie - particularités - Corequis
24. 181-539-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
350-854-HU - Intervention en santé mentale et psychopathologies - Relatif (cours remplaçant : 350-854-HU)
25. 181-636-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (5)**  
181-533-HU - Intervention médicale multisystémique - Absolu (cours remplaçant : 181-533-HU)

25. 181-636-HU      181-534-HU - Intervention en traumatologie - particularités - Absolu (cours remplaçant : 181-534-HU)  
181-536-HU - Stage de paramédecine - Absolu (cours remplaçant : 181-536-HU)  
181-537-HU - Stage en milieu préhospitalier - Absolu (cours remplaçant : 181-537-HU)  
181-637-HU - Synthèse des interventions - Corequis
26. 181-637-HU      **Doit respecter toutes les conditions suivantes (5)**  
181-533-HU - Intervention médicale multisystémique - Absolu (cours remplaçant : 181-533-HU)  
181-534-HU - Intervention en traumatologie - particularités - Absolu (cours remplaçant : 181-534-HU)  
181-536-HU - Stage de paramédecine - Absolu (cours remplaçant : 181-536-HU)  
181-537-HU - Stage en milieu préhospitalier - Absolu (cours remplaçant : 181-537-HU)  
181-636-HU - Stage d'intégration professionnelle - Corequis

## Légende

P : Cours porteur

## Soins préhospitaliers d'urgence (181A1-VLH25-GAB)

**Programme** 181.A1 - Soins préhospitaliers d'urgence  
**Unité org.** GAB - Gabrielle-Roy

**Nb cours max :** 44

**Nb credits max :** 91,66

**Nb hres moy. par session :** 32

Cours	Titre du cours	Pond.	Catégorie	Unités	Objectifs	Préalables
<b>Session 1</b>						
		T - L - P				
109-101-MQ	Activité physique et santé	1 - 1 - 1	GC	1,00	4EP0	
601-101-MQ	Écriture et littérature	2 - 2 - 3	GC	2,33	4EF0	
604-099-MQ	604-099-MQ	2 - 1 - 3	GC	2,00		
101-811-HU	Biologie humaine 1	4 - 2 - 2	SP	2,66	02G6	
109-821-HU	Entraînement physique et vie saine	1 - 2 - 1	SP	1,33	02G7, 02GJ	
181-131-HU	Introduction à la profession	2 - 1 - 1	SP	1,33	02G5, 02GD	
181-133-HU	Introduction clinique aux soins préhospitaliers d'urgence	2 - 4 - 1	SP	2,33	02GB, 02GC, 02GF, 02GG, 02GH	
181-135-HU	Sécurité et intégrité en intervention	2 - 2 - 1	SP	1,66	02G7, 02GA, 02GL, 02GM	
			<b>31 h.c./sem</b>	<b>14,66</b>		
<b>Session 2</b>						
		T - L - P				
101-822-HU, 181-232-HU et 181-233-HU sont des cours corequis (Ils doivent être suivis, pour la première fois, à la même session)						
109-102-MQ	Activité physique et efficacité	0 - 2 - 1	GC	1,00	4EP1	
340-101-MQ	Philosophie et rationalité	3 - 1 - 3	GC	2,33	4PH0	
601-102-MQ	Littérature et imaginaire	3 - 1 - 3	GC	2,33	4EF1	1*
101-822-HU	Biologie humaine 2	3 - 2 - 3	SP	2,66	02G6	2*
181-232-HU	Intervention en réanimation primaire	3 - 3 - 3	SP	3,00	02GB, 02GF	3*
181-233-HU	Intervention - système respiratoire	2 - 3 - 3	SP	2,66	02GF, 02GG, 02GH	4*
181-238-HU	Pharmacologie et toxicologie	2 - 1 - 2	SP	1,66	02GE, 02GH, 02GL	5*
350-842-HU	Stress inhérent au travail paramédical	1 - 2 - 2	SP	1,66	02GJ	
			<b>32 h.c./sem</b>	<b>17,33</b>		
<b>Session 3</b>						
		T - L - P				
181-332-HU, 181-333-HU et 181-336-HU sont des cours corequis. (Ils doivent être suivis, pour la première fois, à la même session)						
109-103-MQ	Activité physique et autonomie	1 - 1 - 1	GC	1,00	4EP2	6*
340-102-MQ	L'être humain	3 - 0 - 3	GC	2,00	4PH1	7*
601-103-MQ	Littérature québécoise	3 - 1 - 4	GC	2,66	4EF2	8*
COM-001-03	Cours complémentaire 1	3 - 0 - 3	GM	2,00		
181-332-HU	Intervention cardiovasculaire	1 - 2 - 2	SP	1,66	02GG, 02GH	9*
181-333-HU	Intervention en situation hémodynamique	3 - 3 - 3	SP	3,00	02GF, 02GG, 02GH	10*
181-335-HU	Recherche et sauvetage	2 - 2 - 1	SP	1,66	02GG, 02GM	
181-336-HU	Intégration clinique	1 - 3 - 1	SP	1,66	02G5, 02GA, 02GD	11*
350-843-HU	Communication aidante	2 - 1 - 2	SP	1,66	02G9	12*
			<b>32 h.c./sem</b>	<b>17,33</b>		
<b>Session 4</b>						
		T - L - P				
181-433-HU et 181-436-HU sont des cours corequis. (Ils doivent être suivis, pour la première fois, à la même session)						
340-EWA-HU	Bio-éthique et éthique environnementale	2 - 1 - 3	GP	2,00	4PHP	13*
601-EWT-HU	Français adapté aux programmes techniques	1 - 3 - 2	GP	2,00	4EFP	14*
604-399-HU	Anglais adapté	2 - 1 - 3	GP	2,00	4SAP	15*
COM-002-03	Cours complémentaire 2	3 - 0 - 3	GM	2,00		
101-844-HU	Épidémiologie et maladies émergentes	2 - 1 - 2	SP	1,66	02GA	
181-431-HU	Éthique et comportements professionnels	3 - 0 - 2	SP	1,66	02G5, 02G8, 02G9, 02GD	
181-433-HU	Intervention : autres systèmes et pharmacologie	3 - 3 - 2	SP	2,66	02GE, 02GG, 02GH	16*
181-436-HU	Stage en milieu hospitalier	1 - 4 - 1	SP	2,00	02G6, 02GD	17*
350-854-HU	Intervention en santé mentale et psychopathologies	2 - 1 - 2	SP	1,66	02GK	18*
			<b>33 h.c./sem</b>	<b>17,66</b>		

## Soins préhospitaliers d'urgence (181A1-VLH25-GAB)

**Programme** 181.A1 - Soins préhospitaliers d'urgence

**Unité org.** GAB - Gabrielle-Roy

**Nb cours max :** 44

**Nb credits max :** 91,66

**Nb hres moy. par session :** 32

Cours	Titre du cours	Pond.	Catégorie	Unités	Objectifs	Préalables
<b>Session 5</b>						
T - L - P						
181-533-HU et 181-536-HU sont des cours corequis. 181-534-HU et 181-537-HU sont des cours corequis (Ils doivent être suivis, pour la première fois, à la même session)						
181-533-HU	Intervention médicale multisystémique	2 - 2 - 1	SP	1,66	02GH	19*
181-534-HU	Intervention en traumatologie - particularités	1 - 3 - 1	SP	1,66	02GG	20*
181-535-HU	Terrorisme et actes marginaux	1 - 2 - 1	SP	1,33	02GA, 02GM	21*
181-536-HU	Stage de paramédecine	1 - 4 - 1	SP	2,00	02G6, 02GD	22*
181-537-HU	Stage en milieu préhospitalier	0 - 9 - 1	SP	3,33	02GG, 02GH, 02GL	23*
181-539-HU	Intervention en situation de crise	1 - 2 - 1	SP	1,33	02GJ, 02GK	24*
387-855-HU	Sociologie de la santé	2 - 2 - 2	SP	2,00	02G8	
				<b>32 h.c./sem</b>	<b>13,33</b>	
<b>Session 6</b>						
T - L - P						
181-636-HU et 181-637-HU sont des cours corequis. (Ils doivent être suivis, pour la première fois, à la même session)						
181-636-HU	Stage d'intégration professionnelle	1 - 20 - 1	SP	7,33	02GD, 02GG, 02GH	25*
181-637-HU	Synthèse des interventions	P 1 - 4 - 1	SP	2,00	02G5, 02GG, 02GH	26*
181-639-HU	Approche préventive en conduite d'un véhicule d'urgence	1 - 4 - 1	SP	2,00	02GL	
				<b>31 h.c./sem</b>	<b>11,33</b>	

**Total credits :**

**91,66**

## \*Préalables des cours de la grille

1. 601-102-MQ **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
601-101-MQ - Écriture et littérature - Absolu (cours remplaçant : 601-101-MQ)
2. 101-822-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (3)**  
101-811-HU - Biologie humaine 1 - Absolu (cours remplaçant : 101-811-HU)  
181-232-HU - Intervention en réanimation primaire - Corequis  
181-233-HU - Intervention - système respiratoire - Corequis
3. 181-232-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (4)**  
101-822-HU - Biologie humaine 2 - Corequis (cours remplaçant : 101-822-HU)  
181-133-HU - Introduction clinique aux soins préhospitaliers d'urgence - Absolu (cours remplaçant : 181-133-HU)  
181-135-HU - Sécurité et intégrité en intervention - Absolu (cours remplaçant : 181-135-HU)  
181-233-HU - Intervention - système respiratoire - Corequis
4. 181-233-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (4)**  
101-822-HU - Biologie humaine 2 - Corequis  
181-133-HU - Introduction clinique aux soins préhospitaliers d'urgence - Absolu (cours remplaçant : 181-133-HU)  
181-135-HU - Sécurité et intégrité en intervention - Absolu (cours remplaçant : 181-135-HU)  
181-232-HU - Intervention en réanimation primaire - Corequis
5. 181-238-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
101-811-HU - Biologie humaine 1 - Relatif (cours remplaçant : 101-811-HU)
6. 109-103-MQ **Doit respecter toutes les conditions suivantes (2)**  
109-101-MQ - Activité physique et santé - Absolu (cours remplaçant : 109-101-MQ)  
109-102-MQ - Activité physique et efficacité - Absolu (cours remplaçant : 109-102-MQ)
7. 340-102-MQ **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
340-101-MQ - Philosophie et rationalité - Absolu (cours remplaçant : 340-101-MQ)
8. 601-103-MQ **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
601-102-MQ - Littérature et imaginaire - Absolu (cours remplaçant : 601-102-MQ)
9. 181-332-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (3)**  
181-232-HU - Intervention en réanimation primaire - Absolu (cours remplaçant : 181-232-HU)  
181-333-HU - Intervention en situation hémodynamique - Corequis  
181-336-HU - Intégration clinique - Corequis
10. 181-333-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (3)**  
181-233-HU - Intervention - système respiratoire - Absolu (cours remplaçant : 181-233-HU)  
181-332-HU - Intervention cardiovasculaire - Corequis  
181-336-HU - Intégration clinique - Corequis
11. 181-336-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (2)**  
181-332-HU - Intervention cardiovasculaire - Corequis  
181-333-HU - Intervention en situation hémodynamique - Corequis
12. 350-843-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
350-842-HU - Stress inhérent au travail paramédical - Relatif (cours remplaçant : 350-842-HU)
13. 340-EWA-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
340-101-MQ - Philosophie et rationalité - Absolu (cours remplaçant : 340-101-MQ)
14. 601-EWT-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
601-101-MQ - Écriture et littérature - Absolu (cours remplaçant : 601-101-MQ)
15. 604-399-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
604-099-MQ - 604-099-MQ - Absolu (cours remplaçant : 604-099-MQ)
16. 181-433-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (5)**  
101-811-HU - Biologie humaine 1 - Relatif (cours remplaçant : 101-811-HU)  
181-238-HU - Pharmacologie et toxicologie - Absolu (cours remplaçant : 181-238-HU)  
181-332-HU - Intervention cardiovasculaire - Absolu (cours remplaçant : 181-332-HU)  
181-333-HU - Intervention en situation hémodynamique - Absolu (cours remplaçant : 181-333-HU)  
181-436-HU - Stage en milieu hospitalier - Corequis
17. 181-436-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
181-433-HU - Intervention : autres systèmes et pharmacologie - Corequis
18. 350-854-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
350-843-HU - Communication aidante - Relatif (cours remplaçant : 350-843-HU)
19. 181-533-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (2)**  
181-433-HU - Intervention : autres systèmes et pharmacologie - Absolu (cours remplaçant : 181-433-HU)  
181-536-HU - Stage de paramédecine - Corequis
20. 181-534-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (2)**  
181-433-HU - Intervention : autres systèmes et pharmacologie - Absolu (cours remplaçant : 181-433-HU)  
181-537-HU - Stage en milieu préhospitalier - Corequis
21. 181-535-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
101-844-HU - Épidémiologie et maladies émergentes - Absolu (cours remplaçant : 101-844-HU)
22. 181-536-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
181-533-HU - Intervention médicale multisystémique - Corequis
23. 181-537-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
181-534-HU - Intervention en traumatologie - particularités - Corequis
24. 181-539-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
350-854-HU - Intervention en santé mentale et psychopathologies - Relatif (cours remplaçant : 350-854-HU)
25. 181-636-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (5)**  
181-533-HU - Intervention médicale multisystémique - Absolu (cours remplaçant : 181-533-HU)

25. 181-636-HU      181-534-HU - Intervention en traumatologie - particularités - Absolu (cours remplaçant : 181-534-HU)  
181-536-HU - Stage de paramédecine - Absolu (cours remplaçant : 181-536-HU)  
181-537-HU - Stage en milieu préhospitalier - Absolu (cours remplaçant : 181-537-HU)  
181-637-HU - Synthèse des interventions - Corequis
26. 181-637-HU      **Doit respecter toutes les conditions suivantes (5)**  
181-533-HU - Intervention médicale multisystémique - Absolu (cours remplaçant : 181-533-HU)  
181-534-HU - Intervention en traumatologie - particularités - Absolu (cours remplaçant : 181-534-HU)  
181-536-HU - Stage de paramédecine - Absolu (cours remplaçant : 181-536-HU)  
181-537-HU - Stage en milieu préhospitalier - Absolu (cours remplaçant : 181-537-HU)  
181-636-HU - Stage d'intégration professionnelle - Corequis

## Légende

P : Cours porteur

### III- DESCRIPTION DES COURS

#### A. Formation générale commune

La formation générale commune a pour but d'assurer l'accès à un fonds culturel commun quel que soit le programme d'études. Elle comprend des éléments de formation dans les domaines suivants :

langue d'enseignement et littérature;  
langue seconde;  
philosophie;  
éducation physique.

---

#### 109-101-MQ    **Activité physique et santé**

##### ***Énoncé de la compétence***

Analyser sa pratique de l'activité physique au regard des habitudes de vie favorisant la santé. (4EP0)

##### ***Description de cours***

Le premier ensemble porte sur le rapport entre la pratique d'activités physiques et les saines habitudes de vie dans un objectif de santé globale. À chaque séance, la personne étudiante sera amenée à reconnaître et à gérer ses capacités, ses besoins et ses facteurs de motivation dans différents contextes. Il sera alors en mesure de faire des choix plus éclairés, pertinents et justifiés pour prendre en charge sa santé globale de manière responsable et durable.

---

#### 109-102-MQ    **Activité physique et efficacité**

##### ***Énoncé de la compétence***

Améliorer son efficacité lors de la pratique d'une activité physique. (4EP1)

##### ***Description de cours***

Dans ce cours, la personne étudiante devra démontrer en pratique et par écrit une planification et une application d'une démarche d'apprentissage lors de sa pratique de l'activité choisie : relevé initial, fixation d'objectifs personnels et moyens pour l'atteinte de ses objectifs. Cette démarche a pour but d'améliorer l'efficacité de la personne lors de la pratique d'une activité physique : connaissance des règles de l'activité, techniques de base appropriées, engagement et attitudes favorisant la réussite. etc.

---

#### 109-103-MQ    **Activité physique et autonomie**

##### ***Énoncé de la compétence***

Démontrer sa capacité à prendre en charge sa pratique de l'activité physique dans une perspective de santé. (4EP2)

##### ***Description de cours***

La personne étudiante participera et organisera des activités physiques qui viendront consolider tous les contenus traités dans le programme de formation générale en éducation physique. Tout au long de la session, elle devra concevoir, exécuter et évaluer son programme d'activités physiques sous la supervision de l'enseignant.e.

---

#### 340-101-MQ    **Philosophie et rationalité**

##### ***Énoncé de la compétence***

Traiter d'une question philosophique. (4PH0)

**Description de cours**

Ce cours vise à ce que l'élève puisse traiter une question philosophique en élaborant une argumentation rigoureuse. Il s'initie à la philosophie en prenant connaissance des principaux moments de son évolution et de ses distinctions par rapport à la science et à la religion. Dans la culture gréco-latine, la rationalité philosophique s'est développée à travers la pratique du questionnement et de l'argumentation. L'étude de cette pensée est mise au service des objectifs d'acquisition personnelle d'une habileté à questionner et à argumenter. L'analyse de texte et la rédaction d'un texte argumentatif philosophique sont des moyens privilégiés pour lui permettre d'acquérir et de développer la compétence.

---

**340-102-MQ L'être humain****Énoncé de la compétence**

Discuter des conceptions philosophiques de l'être humain. (4PH1)

**Description de cours**

Ce cours se fonde sur les acquis du cours Philosophie et rationalité et vise à ce que l'élève puisse caractériser, comparer et discuter des conceptions philosophiques de l'être humain. L'élève prend connaissance des concepts clés et des principes qui permettent de caractériser et de comparer différentes conceptions modernes et contemporaines de l'être humain. Il en reconnaît l'importance au sein de la culture occidentale. Il les analyse, les compare et les commente à partir de thèmes ou de problèmes actuels afin d'en discuter les enjeux pour la pensée et l'action. Cet ensemble apporte ainsi un éclairage essentiel pour la compréhension et l'application des théories éthiques et politiques qui sont fondées sur de telles conceptions de l'être humain. Le commentaire critique et la dissertation philosophique sont des moyens privilégiés pour lui permettre d'acquérir et de développer la compétence.

---

**601-101-MQ Écriture et littérature****Énoncé de la compétence**

Analyser des textes littéraires. (4EF0)

**Description de cours**

Ce cours permet à la personne étudiante d'explorer différents types de textes littéraires. À l'aide d'outils d'analyse, elle pourra observer la façon dont apparaît et se développe le thème d'un texte. Elle devra ensuite rendre compte de ses découvertes dans des rédactions respectant, à la fois, la structure de l'analyse littéraire prescrite dans le cours et les normes exigées en matière de qualité du français.

---

**601-102-MQ Littérature et imaginaire****Énoncé de la compétence**

Expliquer les représentations du monde contenues dans des textes littéraires d'époques et de genres variés. (4EF1)

**Description de cours**

Ce cours permet à la personne étudiante de découvrir et de situer des œuvres appartenant à la littérature française du Moyen Âge à aujourd'hui ou de la francophonie (excluant la littérature québécoise). Elle devra analyser et dégager les éléments significatifs de ces œuvres dans le but d'en montrer et d'en illustrer des aspects particuliers. Elle rendra compte de ses découvertes dans une dissertation explicative respectant, à la fois, la structure de ce type de rédaction et les normes exigées en matière de qualité du français.

---

**601-103-MQ Littérature québécoise****Énoncé de la compétence**

Apprécier des textes de la littérature québécoise d'époques et de genres variés. (4EF2)

**Description de cours**

Ce cours de la formation générale commune à tous les programmes permet à la personne étudiante de situer et d'apprécier différentes œuvres de la littérature québécoise des origines à aujourd'hui. Elle doit les analyser, les comparer et rendre compte de son point de vue dans une dissertation critique respectant, à la fois, la structure de ce type de travail et les normes exigées en matière de qualité du français.

---

**604-099-MQ    Anglais de la formation générale commune**

Les étudiantes et les étudiants doivent prendre un cours d'anglais parmi les quatre suivants, selon le classement qui leur a été attribué :

---

**604-100-MQ    Anglais de base****Énoncé de la compétence**

Comprendre et exprimer des messages simples en anglais. (4SA0)

**Description de cours**

Le cours 604-100-MQ, *Anglais de base*, permet aux étudiantes et étudiants de niveau de base de développer leur capacité à s'exprimer dans des situations courantes. Un volet important du cours est l'étude et la révision de notions grammaticales ainsi que l'acquisition d'un vocabulaire de base. Toutefois, on met l'accent sur la mise en pratique de l'anglais pour qu'ils puissent comprendre et être compris sans recours à la langue maternelle.

---

**604-101-MQ    Langue anglaise et communication****Énoncé de la compétence**

Communiquer en anglais avec une certaine aisance. (4SA1)

**Description de cours**

Le cours 604-101-MQ, *Langue anglaise et communication*, permet aux étudiantes et étudiants de niveau intermédiaire de développer leur capacité à s'exprimer avec une certaine aisance sur des sujets qui reflètent un contexte social habituel. Le cours prend comme point de départ la lecture ou l'écoute de sources de complexité moyenne comme le journal, la télévision et le cinéma. L'étude et la révision de notions grammaticales de niveau intermédiaire ainsi que l'acquisition du vocabulaire d'usage courant serviront à renforcer les compétences. La participation active de tous les membres du groupe est essentielle pour l'atteinte de la compétence.

---

**604-102-MQ    Langue anglaise et culture****Énoncé de la compétence**

Communiquer avec aisance en anglais sur des thèmes sociaux, culturels ou littéraires. (4SA2)

**Description de cours**

Le cours 604-102-MQ, *Langue anglaise et culture*, permet aux étudiantes et étudiants de niveau intermédiaire fort de développer leur capacité à s'exprimer avec aisance sur des sujets touchant la vie et la culture d'aujourd'hui. Le cours prend comme point de départ la lecture (l'essai, le journal, la nouvelle, le roman) ou l'écoute (le théâtre, le cinéma, la télévision).

L'étude et la révision de notions grammaticales avancées ainsi que l'acquisition du vocabulaire pertinent élargi serviront à renforcer les compétences. Pour améliorer leur capacité à s'exprimer correctement oralement et par écrit, les étudiantes et étudiants doivent participer pleinement aux activités du cours.

---

**604-103-MQ    Culture anglaise et littérature****Énoncé de la compétence**

Traiter en anglais d'oeuvres littéraires et de sujets à portée sociale ou culturelle. (4SA3)

**Description de cours**

Le cours 604-103-MQ, *Culture anglaise et littérature*, permet aux étudiantes et étudiants de niveau avancé en anglais de développer leur compétence à s'exprimer sur des sujets complexes. Le cours est basé sur la lecture et l'analyse de sources littéraires et culturelles (roman, nouvelle, théâtre, essai, poésie et cinéma). Une partie importante du cours est consacrée aux discussions sur les lectures proposées. Ces discussions au cours desquelles les étudiantes et étudiants confrontent les interprétations et les explications différentes servent de préparation aux dissertations et aux présentations orales. Pour améliorer leur capacité de s'exprimer avec précision oralement et par écrit, ils doivent participer pleinement aux activités du cours.

## B. Formation générale propre

L'intention générale de la formation générale propre est de consolider et d'enrichir les compétences de la formation générale commune, d'une part et d'autre part, de compléter, dans le cas où cela est souhaitable, cette dernière par des Éléments de compétences particuliers liés aux besoins de formation générale propres au domaine d'activité professionnelle et au champ de savoir.

Les cours de formation générale propre ont été élaborés en continuité avec les cours de formation générale commune. Ils sont conçus et formulés de façon à pouvoir s'adapter aux besoins de formation propres aux types ou aux familles des programmes soit les programmes préuniversitaires ou techniques, ou les familles des sciences et techniques de la santé, des sciences humaines et des arts, des techniques physiques, ou encore des techniques humaines.

Pour une bonne part, la réponse à ces besoins particuliers sera donnée par les activités d'apprentissage; ainsi, les exemples choisis, les textes étudiés et les situations d'apprentissage seront adaptés aux types ou aux familles des programmes d'études.

---

### 340-EWA-HU Bio-éthique et éthique environnementale

#### **Énoncé de la compétence**

Porter un jugement sur des problèmes éthiques et politiques de la société contemporaine. (4PHP)

#### **Description de cours**

Ce cours vise à ce que l'élève puisse porter un jugement sur des problèmes éthiques et politiques de la société contemporaine. Il lui faut se situer de façon critique et autonome par rapport aux enjeux et aux débats éthiques et politiques de la société actuelle. Il prend connaissance de différentes théories philosophiques éthiques et politiques, et les applique à des situations diverses choisies, notamment, dans son champ d'études. La dissertation philosophique est un moyen privilégié pour lui permettre d'acquérir et de développer la compétence.

---

### 601-EWT-HU Français adapté aux programmes techniques

#### **Énoncé de la compétence**

Produire différents types de discours oraux et écrits liés au champ d'études de l'élève. (4EFP)

#### **Description de cours**

Ce cours de la formation générale propre est adapté aux programmes techniques. C'est le 4<sup>e</sup> cours de français. Il vise la maîtrise de différents types de textes et d'exposés oraux en fonction d'une situation de communication précise liée à la formation technique. L'étudiante ou étudiant doit respecter à la fois la structure des différents discours et les normes exigées en matière de qualité du français.

---

### 604-399-HU Anglais adapté

Les étudiantes et les étudiants auront un cours d'anglais parmi les quatre suivants selon leur classement :

---

### 604-1A0-HU Anglais adapté niveau 100

#### **Énoncé de la compétence**

Communiquer en anglais de façon simple en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève. (4SAP)

#### **Description de cours**

Ce cours permet aux étudiantes et aux étudiants de consolider la compétence acquise en formation générale commune tout en l'enrichissant d'éléments particuliers liés à leur champ d'études. L'emphase est placée sur l'acquisition du vocabulaire afin que ces derniers puissent comprendre de courts textes traitant d'enjeux sociaux, politiques, économiques, artistiques ainsi que des textes liés à leur champ d'études. Elles et ils doivent réinvestir leur compréhension lors d'échanges en classe ou lors de la rédaction de courts textes portant sur des sujets connexes à leur champ d'études.

---

**604-1A1-HU Anglais adapté niveau 101****Énoncé de la compétence**

Communiquer en anglais avec une certaine aisance en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève. (4SAQ)

**Description de cours**

Ce cours permet aux étudiantes et aux étudiants de consolider la compétence acquise en formation générale commune tout en l'enrichissant d'éléments particuliers liés à leur champ d'études. L'acquisition et l'enrichissement du vocabulaire lié à leur champ d'études sont mis à l'avant plan afin qu'ils puissent comprendre des textes variés traitant d'enjeux sociaux, politiques, artistiques, économiques et des textes liés à leur champ d'études. Elles et ils doivent ensuite réinvestir leur compréhension et utiliser les notions acquises lors d'échanges en classe ou lors de la rédaction de textes portant sur des sujets connexes à leur champ d'études. Enfin, ce cours vise aussi à développer la clarté de l'expression et l'aisance de la communication dans les tâches pratique appropriées et à sensibiliser les étudiants et les étudiantes au rôle de l'anglais dans leur profession ou bien dans leur champ d'études.

---

**604-1A2-HU Anglais adapté niveau 102****Énoncé de la compétence**

Communiquer avec aisance en anglais en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève. (4SAR)

**Description de cours**

Ce cours permet aux étudiantes et aux étudiants de consolider la compétence acquise en formation générale commune tout en l'enrichissant d'éléments particuliers liés à leur champ d'études. Ce cours vise à développer différentes attitudes requises pour arriver à communiquer avec aisance pour faire des études supérieures ou bien pour s'intégrer au marché du travail. Aussi, en plus de les sensibiliser au rôle de l'anglais dans leur profession ou bien dans leur champ d'études, ce cours vise à développer la pensée critique et éthique de ces derniers. Les étudiantes et les étudiants sont amenés à produire une variété de textes et à démontrer leur compréhension de textes authentiques assez complexes et variés traitant d'enjeux sociaux, politiques, économiques, artistiques ainsi que de textes liés à leur champ d'études.

---

**604-1A3-HU Anglais adapté niveau 103****Énoncé de la compétence**

Communiquer de façon nuancée en anglais dans différentes formes de discours. (4SAS)

**Description de cours**

Ce cours permet aux étudiantes et aux étudiants de consolider la compétence acquise en formation générale commune tout en l'enrichissant d'éléments particuliers liés à leur champ d'études et au domaine des sciences humaines et arts. Ce cours vise à consolider et enrichir leurs connaissances dont la maîtrise de la langue se rapproche déjà de celle d'un locuteur natif. Ils sont amenés à produire une variété de textes et à démontrer leur compréhension de plusieurs types de discours complexes. Les textes produits et analysés traitent d'enjeux sociaux, politiques, artistiques, économiques, ou liés à leur champ d'études. Les étudiantes et les étudiants sont amenés à développer d'avantage la capacité à communiquer leur pensée de façon nuancée, précise et efficace en utilisant un vocabulaire précis et sophistiqué lié à leur champ d'études. Enfin, en plus de les sensibiliser au rôle de l'anglais dans leur profession ou bien dans leur champ d'études, ce cours vise à développer la pensée critique et éthique de ces derniers.

## C. Formation générale complémentaire

Voir la liste présentée lors du choix de cours.

## D. Formation spécifique

Les cours de formation spécifique varient en fonction du programme. Ces cours sont directement liés au champ d'études du programme.

---

### 101-811-HU Biologie humaine I

#### ***Énoncé de la compétence***

Développer une vision intégrée du corps humain et de son fonctionnement. (02G6)

#### ***Description de cours***

À la fin de ce cours, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de manifester une vision intégrée du corps humain et de son fonctionnement en y incorporant la composition chimique du corps humain, la cellule, les tissus, les notions d'homéostasie et l'importance de l'asepsie dans le domaine de la santé. La personne étudiante pourra se représenter le corps humain des points de vue de l'anatomie et de la physiologie du système squelettique, du système cardiovasculaire et du système respiratoire. Elle pourra également concevoir le corps humain par ces liens fonctionnels entre les différents systèmes à l'étude et le rôle de chaque système dans le maintien de l'homéostasie. Elle pourra finalement établir des liens entre les manifestations physiologiques des principaux déséquilibres homéostatiques des organes et systèmes étudiés et le fonctionnement de l'organisme en tenant compte des processus physiologiques et métaboliques de compensation et de l'évolution des principaux déséquilibres.

---

### 101-822-HU Biologie humaine en soins préhospitaliers d'urgence II

#### ***Énoncé de la compétence***

Développer une vision intégrée du corps humain et de son fonctionnement. (02G6)

#### ***Éléments de la compétence***

Se représenter l'anatomie du corps humain. Se représenter le corps humain comme un ensemble de systèmes. Concevoir le corps humain comme un organisme en recherche d'équilibre. Établir des liens entre un déséquilibre biologique et le fonctionnement de l'organisme.

#### ***Description de cours***

À venir

---

### 101-844-HU Épidémiologie et maladies émergentes

#### ***Énoncé de la compétence***

Prévenir la propagation de désordres immunologiques ou d'infections. (02GA)

#### ***Éléments de la compétence***

Prévoir les situations à risque provenant de désordres infectieux ou immunologiques. Déterminer les mesures préventives relatives aux soins, à la santé et à la sécurité. Mettre en oeuvre les mesures de prévention de la propagation de désordres infectieux ou immunologiques. Mettre en oeuvre les mesures de contrôle de la propagation des désordres infectieux ou immunologiques.

#### ***Description de cours***

À venir

---

**109-821-HU Entraînement physique et vie saine****Énoncés des compétences**

Effectuer des déplacements de patients. (02G7)

Préserver son intégrité psychologique et physique. (02GJ)

**Description de cours**

Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de prendre conscience de ses forces et de ses faiblesses afin d'adopter des habitudes de vie qui lui permettront d'accomplir les tâches reliées à son travail de TAP tout en préservant sa santé physique face à des situations comportant des risques et en évitant des blessures causées par des pratiques inadéquates. À travers de multiples activités extérieures et intérieures à la fois physiques et exploratoires, la personne étudiante va développer sa capacité d'adaptation et de travailler en équipe.

---

**181-131-HU Introduction à la profession****Énoncés des compétences**

Analyser la fonction de travail. (02G5)

Interagir avec ses collègues et/ou d'autres professionnels. (02GD)

**Description de cours**

Le cours *Introduction à la profession* offre une exploration complète des fondements et des pratiques de la profession, débutant par un regard approfondi sur les soins préhospitaliers d'urgence (SPU) et leur évolution dans le contexte de l'organisation du système de la santé. Les personnes étudiantes se familiarisent avec le déroulement d'un quart de travail, intégrant des approches pratiques et théoriques. De plus, le cours met l'accent sur l'introduction à la recherche et à l'esprit scientifique, encourageant le développement intellectuel de la personne étudiante à travers la construction de son portfolio favorisant ainsi; la première étape d'une approche réflexive et critique de sa future profession paramédicale.

---

**181-133-HU Introduction clinique aux soins préhospitaliers d'urgence****Énoncés des compétences**

Effectuer des examens cliniques. (02GB)

Déterminer les soins. (02GC)

Intervenir auprès de personnes ayant besoin de soins de réanimation. (02GF)

Intervenir auprès de personnes en situation traumatique. (02GG)

Intervenir auprès de personnes ayant besoin de soins médicaux. (02GH)

**Éléments des compétences**

Exécuter les étapes préparatoires aux examens. Procéder aux examens d'appréciation primaire. Procéder aux examens d'appréciation additionnelle. Procéder aux tests d'appréciation de l'autonomie fonctionnelle. (02GB)

Apprécier le dysfonctionnement ou le problème de santé de la patiente ou du patient. Apprécier le ou les traumatismes d'ordre physique de la patiente ou du patient. (02GC)

Évaluer la situation dans son ensemble. Apprécier l'état de santé de la patiente ou du patient. Prodiguer des soins.

Évacuer la patiente ou le patient. Rendre compte de son intervention. Dresser un bilan de son intervention. (02GF)

Évaluer la situation dans son ensemble. Apprécier l'état de santé de la patiente ou du patient. Prodiguer des soins.

Déplacer la patiente ou le patient. Rendre compte de son intervention. Dresser un bilan de son intervention. (02GG)

Évaluer la situation dans son ensemble. Apprécier l'état de santé de la patiente ou du patient. Prodiguer des soins.

Déplacer la patiente ou le patient. Rendre compte de son intervention. Dresser un bilan de son intervention. (02GH)

**Description de cours**

À venir

---

## 181-135-HU Sécurité et intégrité en intervention

### **Énoncés des compétences**

Effectuer des déplacements de patients. (02G7)

Prévenir la propagation de désordres immunologiques ou d'infections. (02GA)

Assurer le transport des personnes et la conformité de l'équipement. (02GL)

Intervenir lors de situations particulières ou lors d'incidents ou d'accidents causant de multiples victimes. (02GM)

### **Description de cours**

Le cours 181-135-HU *Sécurité et intégrité en intervention* initie les personnes étudiantes à l'environnement préhospitalier en mettant l'accent sur la préservation de la santé et du bien-être, tant pour les personnes intervenantes que pour les personnes usagères. Elles apprendront les procédures d'asepsie et l'utilisation des équipements dans diverses situations authentiques.

---

## 181-232-HU Intervention en réanimation primaire

### **Énoncés des compétences**

Effectuer des examens cliniques. (02GB)

Intervenir auprès de personnes ayant besoin de soins de réanimation. (02GF)

### **Description de cours**

Le cours d'Intervention en réanimation primaire est axé sur la gestion des voies respiratoires supérieures. La personne étudiante apprend les concepts de base de la réanimation primaire et réalisera une intervention de l'approche initiale jusqu'à l'évacuation.

---

## 181-233-HU Intervention – système respiratoire

### **Énoncés des compétences**

Intervenir auprès de personnes ayant besoin de soins de réanimation. (02GF)

Intervenir auprès de personnes en situation traumatique. (02GG)

Intervenir auprès de personnes ayant besoin de soins médicaux. (02GH)

### **Description de cours**

Le cours 181-233-HU *Intervention – système respiratoire* offre une exploration approfondie des aspects cruciaux liés à la gestion des urgences respiratoires. Les personnes étudiantes plongent dans la compréhension des difficultés respiratoires, un symptôme clé dans de nombreuses affectations paramédicales. À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure d'évaluer, de stabiliser et de transporter un patient en situation d'urgence respiratoire.

---

## 181-238-HU Pharmacologie et toxicologie

### **Énoncés des compétences**

Établir des liens entre la pharmacologie ou la consommation de drogues et des situations cliniques. (02GE)

Intervenir auprès de personnes ayant besoin de soins médicaux. (02GH)

Assurer le transport des personnes et la conformité de l'équipement. (02GL)

### **Description de cours**

Le cours *Pharmacologie et toxicologie* initie les personnes étudiantes aux principes de pharmacologie et de pharmacocinétique leur permettant d'explorer les médicaments et les diverses techniques d'administration. Ce cours comporte aussi un volet laboratoire qui permettra aux futurs paramédics d'approfondir leurs connaissances en situations authentiques.

---

## 181-332-HU Intervention cardiovasculaire

### **Énoncés des compétences**

Intervenir auprès de personnes en situation traumatique. (02GG)

Intervenir auprès de personnes ayant besoin de soins médicaux. (02GH)

### **Description de cours**

Le cours d'Intervention cardiovasculaire offre une exploration approfondie des problématiques liées au système cardiovasculaire. En combinant des savoirs théoriques solides avec des compétences pratiques, ce cours prépare les personnes étudiantes à intervenir efficacement dans diverses situations d'intervention.

---

## **181-333-HU Intervention en situation hémodynamique**

### **Énoncés des compétences**

Intervenir auprès de personnes ayant besoin de soins de réanimation. (02GF)

Intervenir auprès de personnes en situation traumatique. (02GG)

Intervenir auprès de personnes ayant besoin de soins médicaux. (02GH)

### **Description de cours**

Le cours Intervention en situation hémodynamique offre une exploration détaillée des concepts vitaux liés à la stabilité circulatoire et aux urgences médicales graves. Les personnes étudiantes revisitent les principes fondamentaux de l'homéostasie, soulignant l'importance de maintenir l'équilibre physiologique dans le corps humain. Le cours se penche également sur les concepts de soins avancés en réanimation cardiaque, offrant une expertise pratique dans la gestion des arrêts cardiaques et des situations critiques qui mettent en jeu la vie du patient. De plus, les principes de traumatologie instable seront introduits.

---

## **181-335-HU Recherche et sauvetage**

### **Énoncés des compétences**

Intervenir auprès de personnes en situation traumatique. (02GG)

Intervenir lors de situations particulières ou lors d'incidents ou d'accidents causant de multiples victimes. (02GM)

### **Éléments des compétences**

(Évaluer la situation dans son ensemble. Apprécier l'état de santé de la patiente ou du patient. Prodiguer des soins. Déplacer la patiente ou le patient. Rendre compte de son intervention. Dresser un bilan de son intervention. (02GG)  
Évaluer la situation et l'approche du lieu d'intervention. Coordonner le volet santé de l'intervention. Accéder aux victimes. Dégager les victimes. Évacuer les victimes. Rendre compte de son intervention. Dresser un bilan de son intervention. (02GM)

### **Description de cours**

À venir.

---

## **181-336-HU Intégration clinique**

### **Énoncés des compétences**

Analyser la fonction de travail. (02G5)

Prévenir la propagation de désordres immunologiques ou d'infections. (02GA)

Interagir avec ses collègues et/ou d'autres professionnels. (02GD)

### **Éléments des compétences**

Caractériser la profession et ses conditions d'exercice. Examiner la législation et les préceptes relatifs à la pratique professionnelle. Examiner les tâches et les opérations liées à l'exercice de la profession. Examiner les connaissances, les habiletés et les comportements socioaffectifs nécessaires à l'exercice de la profession. (02G5)

Prévoir les situations à risque provenant de désordres infectieux ou immunologiques. Déterminer les mesures préventives relatives aux soins, à la santé et à la sécurité. Mettre en oeuvre les mesures de prévention de la propagation de désordres infectieux ou immunologiques. Mettre en oeuvre les mesures de contrôle de la propagation des désordres infectieux ou immunologiques. (02GA)

Adopter un comportement professionnel. Collaborer avec ses pairs. Collaborer lors d'interventions avec d'autres professionnels et/ou avec des équipes interdisciplinaires. Participer aux activités d'encadrement de ses pairs. (02GD)

### **Description de cours**

À venir

---

**181-431-HU Éthique et comportements professionnels****Énoncés des compétences**

Analyser la fonction de travail. (02G5)

Instaurer la bientraitance. (02G8)

Interagir avec la personne et/ou ses proches. (02G9)

Interagir avec ses collègues et/ou d'autres professionnels. (02GD)

**Éléments des compétences**

Caractériser la profession et ses conditions d'exercice. Examiner la législation et les préceptes relatifs à la pratique professionnelle. Examiner les tâches et les opérations liées à l'exercice de la profession. Examiner les connaissances, les habiletés et les comportements socioaffectifs nécessaires à l'exercice de la profession. (02G5)

Examiner les déterminants sociaux de la santé. Examiner les déterminants de la patiente ou du patient dit vulnérable.

Mettre en pratique la bientraitance. Procéder à une plainte ou à un signalement. (02G8)

Adopter un comportement professionnel. Établir une relation d'aide. Accompagner la patiente ou le patient et ses proches dans un processus décisionnel. Soutenir les proches d'une personne lors d'un décès subit. (02G9)

Adopter un comportement professionnel. Collaborer avec ses pairs. Collaborer lors d'interventions avec d'autres professionnels et/ou avec des équipes interdisciplinaires. Participer aux activités d'encadrement de ses pairs. (02GD)

**Description de cours**

À venir

---

**181-433-HU Intervention : autres systèmes et pharmacologie****Énoncés des compétences**

Établir des liens entre la pharmacologie ou la consommation de drogues et des situations cliniques. (02GE)

Intervenir auprès de personnes en situation traumatique. (02GG)

Intervenir auprès de personnes ayant besoin de soins médicaux. (02GH)

**Éléments des compétences**

Prendre connaissance d'une situation clinique liée à l'utilisation ou à l'administration de médicaments. Lier des manifestations cliniques à l'usage de médicaments. Lier des manifestations cliniques à l'usage de drogues. Déterminer les médicaments et/ou substances désignées et leurs modalités d'administration. (02GE)

Évaluer la situation dans son ensemble. Apprécier l'état de santé de la patiente ou du patient. Prodiguer des soins.

Déplacer la patiente ou le patient. Rendre compte de son intervention. Dresser un bilan de son intervention. (02GG)

Évaluer la situation dans son ensemble. Apprécier l'état de santé de la patiente ou du patient. Prodiguer des soins.

Déplacer la patiente ou le patient. Rendre compte de son intervention. Dresser un bilan de son intervention. (02GH)

**Description de cours**

À venir

---

**181-436-HU Stage en milieu hospitalier****Énoncés des compétences**

Développer une vision intégrée du corps humain et de son fonctionnement. (02G6)

Interagir avec ses collègues et/ou d'autres professionnels. (02GD)

**Éléments des compétences**

Se représenter l'anatomie du corps humain. Se représenter le corps humain comme un ensemble de systèmes. Concevoir le corps humain comme un organisme en recherche d'équilibre. Établir des liens entre un déséquilibre biologique et le fonctionnement de l'organisme. (02G6)

Adopter un comportement professionnel. Collaborer avec ses pairs. Collaborer lors d'interventions avec d'autres professionnels et/ou avec des équipes interdisciplinaires. Participer aux activités d'encadrement de ses pairs. (02GD)

**Description de cours**

À venir

---

**181-533-HU Intervention médicale multisystémique****Énoncé de la compétence**

Intervenir auprès de personnes ayant besoin de soins médicaux. (02GH)

**Éléments de la compétence**

Évaluer la situation dans son ensemble. Apprécier l'état de santé de la patiente ou du patient. Prodiguer des soins. Déplacer la patiente ou le patient. Rendre compte de son intervention. Dresser un bilan de son intervention.

**Description de cours**

À venir

---

**181-534-HU Intervention en traumatologie - particularités****Énoncé de la compétence**

Intervenir auprès de personnes en situation traumatique. (02GG)

**Éléments de la compétence**

Évaluer la situation dans son ensemble. Apprécier l'état de santé de la patiente ou du patient. Prodiguer des soins. Déplacer la patiente ou le patient. Rendre compte de son intervention. Dresser un bilan de son intervention.

**Description de cours**

À venir

---

**181-535-HU Terrorisme et actes marginaux****Énoncés des compétences**

Prévenir la propagation de désordres immunologiques ou d'infections. (02GA)

Intervenir lors de situations particulières ou lors d'incidents ou d'accidents causant de multiples victimes. (02GM)

**Éléments des compétences**

Prévoir les situations à risque provenant de désordres infectieux ou immunologiques. Déterminer les mesures préventives relatives aux soins, à la santé et à la sécurité. Mettre en oeuvre les mesures de prévention de la propagation de désordres infectieux ou immunologiques. Mettre en oeuvre les mesures de contrôle de la propagation des désordres infectieux ou immunologiques. (02GA)

Évaluer la situation et l'approche du lieu d'intervention. Coordonner le volet santé de l'intervention. Accéder aux victimes. Dégager les victimes. Évacuer les victimes. Rendre compte de son intervention. Dresser un bilan de son intervention. (02GM)

**Description de cours**

À venir

---

**181-536-HU Stage de paramédecine****Énoncés des compétences**

Développer une vision intégrée du corps humain et de son fonctionnement. (02G6)

Interagir avec ses collègues et/ou d'autres professionnels. (02GD)

**Éléments des compétences**

Se représenter l'anatomie du corps humain. Se représenter le corps humain comme un ensemble de systèmes. Concevoir le corps humain comme un organisme en recherche d'équilibre. Établir des liens entre un déséquilibre biologique et le fonctionnement de l'organisme. (02G6)

Adopter un comportement professionnel. Collaborer avec ses pairs. Collaborer lors d'interventions avec d'autres professionnels et/ou avec des équipes interdisciplinaires. Participer aux activités d'encadrement de ses pairs. (02GD)

**Description de cours**

À venir

---

**181-537-HU Stage en milieu préhospitalier****Énoncés des compétences**

Intervenir auprès de personnes en situation traumatique. (02GG)

Intervenir auprès de personnes ayant besoin de soins médicaux. (02GH)

Assurer le transport des personnes et la conformité de l'équipement. (02GL)

**Éléments des compétences**

Évaluer la situation dans son ensemble. Apprécier l'état de santé de la patiente ou du patient. Prodiguer des soins. Déplacer la patiente ou le patient. Rendre compte de son intervention. Dresser un bilan de son intervention. (02GG)

Évaluer la situation dans son ensemble. Apprécier l'état de santé de la patiente ou du patient. Prodiguer des soins. Déplacer la patiente ou le patient. Rendre compte de son intervention. Dresser un bilan de son intervention. (02GH)

Effectuer la vérification et l'entretien courant du véhicule. Effectuer la vérification de l'équipement et le contrôle de l'inventaire. Procéder à la collecte et à la transmission de renseignements. Planifier le trajet. Installer un ou des intervenants. Conduire une ambulance. Effectuer le nettoyage et/ou la désinfection du véhicule et de l'équipement. (02GL)

**Description de cours**

À venir

---

**181-539-HU Intervention en situation de crise****Énoncés des compétences**

Préserver son intégrité psychologique et physique. (02GJ)

Intervenir auprès de personnes manifestant divers problèmes de comportement. (02GK)

**Éléments des compétences**

Gérer la charge émotive inhérente à l'exercice de son travail. Gérer le stress inhérent à l'exercice de la profession. Prévenir l'épuisement professionnel. S'adapter aux changements qui surviennent dans le milieu du travail. Prendre des mesures d'autoprotection en cas de menaces physiques. (02GJ)

Évaluer la situation dans son ensemble. Apprécier l'état de santé de la personne. Prodiguer des soins. Mettre en oeuvre des mesures de vigilance. Réagir à des situations à risque. Rendre compte de son intervention. Dresser un bilan de son intervention. (02GK)

**Description de cours**

À venir

---

**181-636-HU Stage d'intégration professionnelle****Énoncés des compétences**

Interagir avec ses collègues et/ou d'autres professionnels. (02GD)

Intervenir auprès de personnes en situation traumatique. (02GG)

Intervenir auprès de personnes ayant besoin de soins médicaux. (02GH)

**Éléments des compétences**

Adopter un comportement professionnel. Collaborer avec ses pairs. Collaborer lors d'interventions avec d'autres professionnels et/ou avec des équipes interdisciplinaires. Participer aux activités d'encadrement de ses pairs. (02GD)

Évaluer la situation dans son ensemble. Apprécier l'état de santé de la patiente ou du patient. Prodiguer des soins. Déplacer la patiente ou le patient. Rendre compte de son intervention. Dresser un bilan de son intervention. (02GG)

Évaluer la situation dans son ensemble. Apprécier l'état de santé de la patiente ou du patient. Prodiguer des soins. Déplacer la patiente ou le patient. Rendre compte de son intervention. Dresser un bilan de son intervention. (02GH)

**Description de cours**

À venir.

---

## 181-637-HU Synthèse des interventions

### **Énoncés des compétences**

Analyser la fonction de travail. (02G5)

Intervenir auprès de personnes en situation traumatique. (02GG)

Intervenir auprès de personnes ayant besoin de soins médicaux. (02GH)

### **Éléments des compétences**

Caractériser la profession et ses conditions d'exercice. Examiner la législation et les préceptes relatifs à la pratique professionnelle. Examiner les tâches et les opérations liées à l'exercice de la profession. Examiner les connaissances, les habiletés et les comportements socioaffectifs nécessaires à l'exercice de la profession. (02G5)

Évaluer la situation dans son ensemble. Apprécier l'état de santé de la patiente ou du patient. Prodiguer des soins. Déplacer la patiente ou le patient. Rendre compte de son intervention. Dresser un bilan de son intervention. (02GG)

Évaluer la situation dans son ensemble. Apprécier l'état de santé de la patiente ou du patient. Prodiguer des soins. Déplacer la patiente ou le patient. Rendre compte de son intervention. Dresser un bilan de son intervention. (02GH)

### **Description de cours**

À venir.

---

## 181-639-HU Approche préventive en conduite d'un véhicule d'urgence

### **Énoncé de la compétence**

Assurer le transport des personnes et la conformité de l'équipement. (02GL)

### **Éléments de la compétence**

Effectuer la vérification et l'entretien courant du véhicule. Effectuer la vérification de l'équipement et le contrôle de l'inventaire. Procéder à la collecte et à la transmission de renseignements. Planifier le trajet. Installer un ou des intervenants. Conduire une ambulance. Effectuer le nettoyage et/ou la désinfection du véhicule et de l'équipement.

### **Description de cours**

À venir.

---

## 350-842-HU Stress inhérent au travail paramédical

### **Énoncé de la compétence**

Préserver son intégrité psychologique et physique. (02GJ)

### **Description de cours**

Ce cours permet à la personne étudiante d'identifier les sources de stress dans le travail paramédical, de développer des stratégies de gestion et de prévention de stress et d'appliquer celles-ci dans le respect d'une communication adéquate. Plus précisément, ce cours permettra à la personne étudiante de développer les ressources nécessaires afin de gérer le stress et la charge émotive inhérente à l'exercice de son travail, ainsi qu'à prévenir l'épuisement professionnel et ainsi qu'un trouble de stress post-traumatique.

---

## 350-843-HU Communication aidante

### **Énoncé de la compétence**

Interagir avec la personne et/ou ses proches. (02G9)

### **Éléments de la compétence**

Adopter un comportement professionnel. Établir une relation d'aide. Accompagner la patiente ou le patient et ses proches dans un processus décisionnel. Soutenir les proches d'une personne lors d'un décès subit.

### **Description de cours**

À venir

---

**350-854-HU Intervention en santé mentale et psychopathologies*****Énoncés des compétences***

Intervenir auprès de personnes manifestant divers problèmes de comportement. (02GK)

***Éléments des compétences***

Évaluer la situation dans son ensemble. Apprécier l'état de santé de la personne. Prodiguer des soins. Mettre en oeuvre des mesures de vigilance. Réagir à des situations à risque. Rendre compte de son intervention. Dresser un bilan de son intervention. (02GK)

***Description de cours***

À venir

---

**387-855-HU Sociologie de la santé*****Énoncé de la compétence***

Instaurer la bientraitance. (02G8)

***Éléments de la compétence***

Examiner les déterminants sociaux de la santé. Examiner les déterminants de la patiente ou du patient dit vulnérable. Mettre en pratique la bientraitance. Procéder à une plainte ou à un signalement. (02G8)

***Description de cours***

À venir