

CAHIER DE
PROGRAMME
2024-2025

322.A0

ÉDUCATION À L'ENFANCE



Cégep de
l'Outaouais

I - INFORMATIONS GÉNÉRALES

Formation spécifique

Programme pré-universitaire	12 à 18 cours 28 à 32 unités
Programme technique	15 à 39 cours 45 à 65 unités

Formation générale 26 2/3 unités, 14 cours, 660 heures-contacts

Cours de français obligatoires 9,33 unités

Pour celles et ceux qui entreprendront des études collégiales au Cégep de l'Outaouais en août 2024, la séquence des cours obligatoires de français est la suivante :

601-101-MQ	Écriture et littérature
601-102-MQ	Littérature et imaginaire
601-103-MQ	Littérature québécoise
et 1 parmi 2	
601-EWP-HU	Français adapté aux programmes préuniversitaires
601-EWT-HU	Français adapté aux programmes techniques

Les étudiantes et étudiants admis au Cégep de l'Outaouais ayant une note finale inférieure à 70 % dans le volet **écriture** du cours de *Français langue d'enseignement de la 5^e secondaire* (132520 ou 129510 ou équivalent) ET une moyenne générale au secondaire inférieure à 75 % sont inscrits au cours 601-013-50 *Renforcement en français, langue d'enseignement* qui est non comptabilisé pour l'obtention du DEC. Tous les autres étudiantes et étudiants sont inscrits au premier cours de la séquence de français soit le cours 601-101-MQ *Écriture et littérature*.

Cours d'anglais langue seconde 4 unités

Les étudiantes et étudiants qui entreprendront des études collégiales au Cégep de l'Outaouais en août 2024, devront prendre deux cours d'anglais langue seconde : un dans chacun des deux blocs suivants :

Bloc de la formation générale commune

604-099-MQ	Anglais de la formation générale commune
1 parmi 4	604-100-MQ Anglais de base (0 à 48 bonnes réponses sur 85 au test de classement)
	604-101-MQ Langue anglaise et communication (49 à 66 bonnes réponses sur 85 au test de classement)
	604-102-MQ Langue anglaise et culture (67 à 79 bonnes réponses sur 85 au test de classement)
	604-103-MQ Culture anglaise et littérature (80 à 85 bonnes réponses sur 85 au test de classement)

Bloc de la formation générale propre

604-199-HU	Anglais des sciences et des techniques physiques
1 parmi 4	604-EXA-HU Anglais sciences niveau 100
	604-EWB-HU Anglais sciences niveau 101
	604-EWC-HU Anglais sciences niveau 102
	604-EWD-HU Anglais sciences niveau 103
604-299-HU	Anglais des sciences et des techniques humaines
1 parmi 4	604-EXE-HU Anglais sciences humaines niveau 100
	604-EWF-HU Anglais sciences humaines niveau 101
	604-EWG-HU Anglais sciences humaines niveau 102
	604-EWH-HU Anglais sciences humaines niveau 103

Le résultat obtenu dans un test de classement administré par le Cégep détermine le niveau de classement de l'étudiante ou l'étudiant à son entrée au Cégep. Exceptionnellement, le département des langues peut recommander un changement de niveau de classement.

Cours de philosophie obligatoires 6,33 unités

Tous doivent réussir les cours suivants :

340-101-MQ Philosophie et rationalité

340-102-MQ L'être humain

et 1 parmi 4

340-EWA-HU Bioéthique et éthique environnementale (programme famille des sciences)

340-EWB-HU Éthique sociale (programme famille des sciences humaines et des arts)

340-EWC-HU Techno-éthique et éthique environnementale (programme famille des techniques physiques)

340-EWD-HU Éthique professionnelle, des affaires et des collectivités (programme famille des techniques humaines).

Cours d'éducation physique obligatoires 3 unités

Tous doivent réussir les trois cours ministériels suivants :

109-101-MQ Activité physique et santé

109-102-MQ Activité physique et efficacité

109-103-MQ Activité physique et autonomie

Formation générale complémentaire, 4 unités

Chaque Cégep offre un choix de cours complémentaires conçus localement. L'étudiante ou l'étudiant peut choisir parmi la liste offerte par son cégep.

Tous doivent réussir 4 unités de cours complémentaires, 2 cours de 2 unités chacun. Chaque cours choisi doit provenir d'un domaine différent parmi les 6 suivants.

1. sciences humaines
2. culture scientifique et technologique
3. langue moderne
4. langage mathématique et informatique
5. art et esthétique
6. problématiques contemporaines

Conditions d'obtention du diplôme d'études collégiales

Pour obtenir un diplôme d'études collégiales (DEC), vous devez avoir réussi tous les cours de chacune des quatre composantes du programme. De plus, vous devez avoir réussi l'épreuve synthèse de programme et l'épreuve uniforme de langue d'enseignement et littérature.

Épreuve synthèse de programme (ÉSP)

En vertu de l'article 25 du *Règlement sur le régime des études collégiales*, vous devez, pour obtenir votre DEC, réussir une épreuve synthèse de programme (ÉSP) destinée à vérifier que vous avez atteint l'ensemble des objectifs et standards déterminés pour le programme.

L'étudiante ou l'étudiant de dernière session qui a réussi ou est en voie de réussir tous les cours de son programme est admissible à l'ÉSP.

Afin de ne pas retarder indûment la diplomation, l'étudiante ou l'étudiant pourrait être inscrit à l'épreuve synthèse de programme s'il n'a pas à compléter plus de deux cours de formation spécifique et plus de deux cours de formation générale. Dans tous les cas, l'étudiante ou l'étudiant doit avoir réussi les préalables au cours porteur de l'ÉSP.

Épreuve uniforme de langue d'enseignement et littérature (EULE)

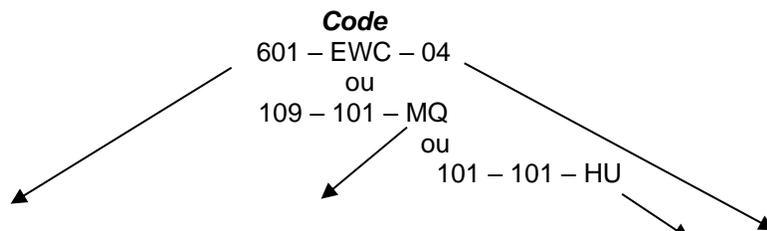
Conformément à l'article 26 du *Règlement sur le régime des études collégiales*, vous devez réussir, pour obtenir votre DEC, l'épreuve uniforme de langue d'enseignement et littérature (EULE).

Codification des cours

Chaque cours est identifié par un code :

- la première partie identifie la discipline;
- la deuxième partie contient un code alphanumérique qui permet de distinguer les cours d'une même discipline;
- et la troisième identifie un cours commun à l'ensemble du réseau collégial sous le Régime 4 ou le nombre d'heures de cours / semaine.

Exemple :

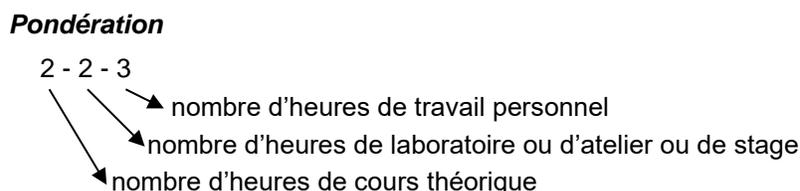


Discipline 601 = français	Code du ministère : MQ	Code du Cégep de l'Outaouais =HU	Heures de cours/sem. = 04
---------------------------	------------------------	----------------------------------	---------------------------

Pondération des cours

La charge de travail propre à chacun des cours est répartie selon trois ordres. Chaque cours comprend en effet un certain nombre d'heures de cours théorique, de laboratoire (ou d'atelier ou de stage) et de travail personnel. Les trois chiffres de la pondération des cours indiquent le nombre d'heures attribuées à chacun de ces ordres.

Exemple :



Unités

Le nombre d'unités correspond à la somme des trois chiffres de la pondération, divisée par trois.

Exemple: (2 – 2 – 3) => 2 + 2 + 3 = 7 et 7/3 = 2.33 unités

Préalable

«Un cours est identifié comme préalable à un autre cours lorsque l'ensemble du cours (objectifs et contenu) permet d'acquérir des éléments de connaissances et de développer des habiletés ou comportements essentiels pour entreprendre les apprentissages d'un autre cours.»

Tous les préalables doivent être réussis pour s'inscrire aux cours. Si, à la réception de son horaire des sessions suivant la 1^{re}, l'étudiante ou l'étudiant constate que figure à ce nouvel horaire un cours dont le ou les préalables n'ont pas été réussis, il doit aviser un aide pédagogique (api) **IMMÉDIATEMENT** afin que les changements soient effectués dans les plus brefs délais.

Préalable absolu (PA)

On appelle préalable absolu un cours qu'il faut **avoir réussi** pour être autorisé à s'inscrire au cours pour lequel il est préalable.

Préalable relatif (PR)

On appelle préalable relatif un cours qu'il faut **avoir suivi** (et y avoir obtenu une note de 50% et plus) pour être autorisé à s'inscrire au cours pour lequel il est préalable.

Cours corequis (CC)

On appelle cours corequis des cours qui doivent être suivis pour la première fois à la même session.

II - CARACTÉRISTIQUES DU PROGRAMME

TECHNIQUES D'ÉDUCATION À L'ENFANCE, devis 2000

Contenu du programme

Nombre total d'unités du programme : 91 unités

Durée normale du programme : 3 ans (6 sessions), 1830 heures-contacts

22 compétences et 29 cours en formation spécifique

Conditions générales d'admission à l'enseignement collégial 2024-2025

Conformément au *Règlement sur le régime des études collégiales*, version du 1^{er} janvier 2012

Pour être admise à un programme conduisant à l'obtention d'un diplôme d'études collégiales (DEC), la personne doit répondre aux exigences suivantes :

1. Être diplômée à l'ordre secondaire en respectant une des situations suivantes :
 - a. **Avoir obtenu un DES au secteur des jeunes ou au secteur des adultes.**
Remarque : la personne titulaire d'un DES qui n'a pas réussi les matières suivantes :
 - Langue d'enseignement de la 5^e secondaire;
 - Langue seconde de la 5^e secondaire;
 - Mathématiques de la 4^e secondaire;
 - Sciences physiques de la 4^e secondaire;
 - Histoire du Québec et du Canada ou Histoire et éducation à la citoyenneté de la 4^e secondaire;se verra imposer des activités de mise à niveau pour les matières manquantes.

De plus, selon son dossier scolaire, elle pourra se voir imposer des mesures particulières d'encadrement, notamment l'inscription obligatoire en Session d'accueil et d'intégration.
 - b. **Avoir obtenu un DEP et réussi les matières suivantes :**
 - Langue d'enseignement de la 5^e secondaire;
 - Langue seconde de la 5^e secondaire;
 - Mathématiques de la 4^e secondaire.
 - c. **Avoir une formation jugée équivalente par le Cégep.**
 - d. **Le Cégep peut aussi admettre une personne qui possède une formation et une expérience jugées suffisantes et qui a interrompu ses études à temps plein pendant une période cumulative d'au moins 36 mois.** Le cas échéant, des activités de mise à niveau peuvent être imposées (cours et mesures particulières d'encadrement)
2. Satisfaire, le cas échéant, aux conditions particulières d'admission établies par le ministère, lesquelles précisent les cours préalables au programme.
3. Satisfaire, le cas échéant, aux conditions particulières d'admission établies par le Cégep pour chacun de ses programmes.

Condition d'admission particulière au programme

Pour être admise dans un milieu de garde¹, toute personne de 18 ans et plus devra démontrer qu'elle ne fait pas l'objet d'un empêchement en lien avec les aptitudes requises et la conduite nécessaire pour occuper un emploi dans un centre de la petite enfance, une garderie, un milieu familial et un service de garde en milieu scolaire². Ce processus de vérification d'absence d'empêchement³ est réalisé par le Cégep dès le début de la première session. Les étudiantes mineures au moment de leur admission en T.É.E. ont la responsabilité de s'engager dans celui-ci dès

¹ Autant pour la réalisation des travaux que pour les stages

² Ministère de la famille, *Règlement sur les services de garde éducatifs à l'Enfance*, articles 4 et 5.

³ L'attestation d'absence d'empêchement est un document délivré par un corps de police du Québec attestant que les banques de données qui lui sont accessibles ne contiennent aucun renseignement nécessaire à l'établissement de la présence d'empêchement.

l'atteinte de leur majorité. Dans l'éventualité où le corps policier concluait à un empêchement, une étudiante pourrait se voir refuser l'accès à un milieu de garde.

À la demande d'un service de garde, les étudiantes admises pourraient devoir fournir la preuve qu'elles sont protégées contre la diphtérie, le tétanos, la poliomyélite, la rougeole, la rubéole, les oreillons, la varicelle, le méningocoque C et l'érythème infectieux (5^e maladie) ou se faire vacciner en conséquence. En absence de preuve de vaccination, une étudiante pourrait se voir refuser l'accès à un milieu de stage.

Afin d'être inscrites aux trois stages du programme, les étudiantes doivent manifester les attitudes propres à la profession d'éducatrice préconisées par le programme TÉE: le respect, l'ouverture, le jugement, l'esprit de collaboration et l'autonomie. Ces attitudes s'expriment concrètement par des comportements observables et mesurables enseignés tout au long de la formation. Le département se réserve le droit de restreindre l'accès aux stages à toute personne ne maîtrisant pas ces attitudes. Les comportements allant à l'encontre de ces attitudes seront portés à l'attention de l'étudiante qui devra identifier des moyens réalistes et concrets de développer celles-ci. Le fait de ne pas pouvoir ou vouloir se mobiliser pour les maîtriser pourrait faire en sorte que l'étudiante ne puisse commencer ou poursuivre son stage.

Orientations du programme

Les buts visés par le programme permettent de le situer par rapport à la profession d'éducatrice ou d'éducateur en services de garde et ils en traduisent les orientations particulières. Ces buts illustrent aussi les orientations générales de la formation technique.

On trouvera, ci-dessous, le résultat final qu'on recherche par la formation et une description générale de la profession, ainsi que les intentions éducatives visées par les buts généraux de la formation technique et de la formation générale.

Résultat recherché

Le programme *Techniques d'éducation à l'enfance* a pour but de former des personnes aptes à exercer la profession d'éducatrice ou d'éducateur en services de garde.

Description de la profession

L'éducatrice ou l'éducateur en services de garde intervient auprès d'enfants âgés de 0 à 12 ans. Sa fonction principale consiste à créer un milieu de vie propice au développement physique, psychomoteur, cognitif, langagier, socioaffectif et moral de l'enfant en établissant avec celui-ci une relation significative sur le plan affectif. Elle ou il a également pour rôle de concevoir, d'organiser, d'animer et d'évaluer des activités éducatives favorisant le développement global de l'enfant.

L'éducatrice ou l'éducateur en services de garde est appelé à établir une étroite relation de partenariat avec les parents et les autres partenaires du milieu afin qu'il y ait concertation sur les interventions à effectuer auprès des enfants. Elle ou il doit enfin participer activement et de façon régulière au travail d'équipe avec ses collègues. Cette fonction de travail requiert une grande capacité d'écoute, de l'ouverture d'esprit, de la créativité et un grand sens de l'organisation.

L'éducatrice ou l'éducateur en services de garde peut travailler dans différents types de services de garde : centres de la petite enfance (CPE), services de garde en milieu familial, services de garde en milieu scolaire, garderies à but lucratif. La polyvalence de l'éducatrice ou de l'éducateur est donc un élément important, car elle ou il doit être capable d'exercer sa profession dans chacun de ces milieux de garde.

Intentions éducatives (devis 2022, p.7)

Conformément aux buts généraux de la formation technique, la composante de formation spécifique du programme Les intentions éducatives en formation spécifique sont les suivantes :

- Empathie : L'éducatrice ou l'éducateur à l'enfance adopte une posture compréhensive, notamment par une écoute authentique. Elle ou il maintient une distance émotionnelle appropriée qui lui permet de se centrer sur ce qui est exprimé par l'enfant et sa famille.

- **Capacité d'adaptation** : L'éducatrice ou l'éducateur se trouve quotidiennement dans des situations qui requièrent de la souplesse de même que de la créativité et pour lesquelles elle ou il doit proposer des solutions pertinentes tout en maintenant un climat harmonieux.
- **Autonomie professionnelle** : L'éducatrice ou l'éducateur à l'enfance doit faire face à des situations complexes qui exigent du discernement. Elle ou il fait preuve quotidiennement d'autonomie professionnelle grâce à une solide base de connaissances et aux habiletés acquises. Elle ou il prend des décisions éclairées qui s'appuient notamment sur les valeurs, les potentialités et la trajectoire de vie de l'enfant et de sa famille.

Attitudes développées dans le programme

Le programme privilégie cinq attitudes propres à la profession d'éducatrice en service de garde : le respect, l'ouverture, le jugement, l'esprit de collaboration et l'autonomie. Ces attitudes sont en quelque sorte des principes généraux qui guident la formation; elles sont présentes dans l'ensemble des cours et des stages, elles doivent être démontrées par les étudiantes pendant leur cheminement en Techniques d'éducation à l'enfance.

Le respect fait référence à la considération que l'on accorde à l'autre en le traitant avec égard et estime. Il se traduit par des comportements reliés à une communication sensible et une conscience de soi réaliste.

L'ouverture fait référence à l'intérêt authentique démontré à l'endroit des êtres et des choses. Elle implique aussi la capacité de poser un regard critique sur ses propres actions professionnelles afin de les ajuster aux personnes et aux situations. Elle se manifeste concrètement à travers des comportements d'accueil de l'autre avec ses caractéristiques, de réaction saine à la critique et de curiosité intellectuelle.

Le jugement fait référence à la capacité d'établir ses actions à partir d'un ensemble de faits et de baser ses décisions sur des données probantes. Il se manifeste par un souci constant d'évaluer l'ensemble de la situation avant d'agir et de se baser systématiquement sur des pratiques reconnues par la profession.

L'esprit de collaboration fait référence aux efforts concertés d'un groupe dans le but de réaliser des objectifs communs. Il se traduit concrètement par des comportements assurant le respect des valeurs démocratiques et le maintien d'un climat sain et harmonieux.

Enfin, l'autonomie fait référence à la capacité de prendre et d'assumer ses responsabilités de manière à poser de sa propre initiative des actions au moment opportun.

Ces cinq attitudes sont au cœur de la vie du programme et sont intimement intriquées, elles sont enseignées dans les cours et doivent être démontrées par les étudiantes, elles servent de base à l'inscription aux stages et régulent la vie départementale.

Profil de sortie local

Au terme de la formation, le finissant ou la finissante est capable d'intervenir auprès d'enfants âgés entre 0 et 12 ans. Il s'agit de créer un milieu de vie propice au développement physique, psychomoteur, cognitif, langagier, socio-affectif et moral de l'enfant, en établissant avec celui-ci une relation significative sur le plan affectif. Il faut concevoir, organiser, animer et évaluer des activités éducatives qui favorisent le développement global de l'enfant. Il faut également travailler en étroite collaboration avec les parents.

Les éléments théoriques et le développement des habiletés:

- intervenir auprès d'enfants âgés entre 0 et 12 ans en contribuant à leur développement global et en permettant de créer des liens affectifs avec chaque enfant; le stimuler, l'aider à développer l'estime de soi et l'accompagner sur la voie de l'autonomie;

- suivre l'évolution de chacun des enfants dans leur groupe tout en tenant compte du contexte social, culturel; familial et de toutes caractéristiques;
- guider les interventions à partir de notions acquises en psychologie et en pédagogie, voir à l'organisation pédagogique, matérielle et physique du service de garde en fonction du programme éducatif mis en place;
- collaborer avec les parents au mieux-être de leur enfant en faisant preuve d'ouverture d'esprit et de tolérance face aux différences culturelles et éducatives (valeurs);
- intervenir en regard de la santé globale de l'enfant (prévention, hygiène, sommeil, détente, alimentation administration de médicaments etc.) de façon adéquate et au moment approprié, tout en respectant la réglementation du service de garde et en manifestant une ouverture d'esprit face aux habitudes des divers milieux culturels; se préoccuper constamment de la sécurité des enfants et administrer les premiers soins, si nécessaire;
- gérer des ressources humaines, financières et matérielles en fonction du service de garde;
- participer activement au sein d'une équipe pour l'organisation du travail, la planification et l'évaluation des interventions effectuées auprès des enfants ainsi que la résolution de conflits interpersonnels;
- travailler au sein d'équipes multidisciplinaires dans le but de contribuer au dépistage des problèmes de divers ordres pouvant affecter le développement ou le comportement de l'enfant et trouver des moyens de prévention ou des solutions aux problèmes potentiels ou réels détectés;
- rédiger des notes aux parents, des rapports d'observation, des plans d'intervention, des comptes rendus et autres types de documents en respectant les règles de grammaire, d'orthographe et de syntaxe;
- communiquer avec aisance, à l'oral et à l'écrit, en anglais.

La finissante ou le finissant est polyvalent et peut travailler auprès d'enfants de différents groupes d'âge et dans différents types de services de garde: CPE, service de garde en milieu familial, service de garde en milieu scolaire et garderies. Compte tenu de l'importance et de la variété des responsabilités et des tâches à accomplir, il faut faire preuve d'un grand sens de l'organisation, avoir acquis des méthodes et des techniques pour préserver la santé physique et pour bien gérer son stress et posséder des qualités personnelles et professionnelles telles que: le respect, l'autonomie, l'éthique professionnelle, la discrétion, la créativité, le sens des responsabilités. Il faut être capable de s'auto-analyser, une compétence si nécessaire pour se garder à jour. De plus, on doit maîtriser les techniques d'écoute et de communication qui permettent de collaborer avec différentes personnes intervenant auprès de l'enfant.

Au terme de la formation générale, (cours de français, philosophie, anglais, éducation physique et cours complémentaires) le finissant ou la finissante aura acquis des savoirs culturels essentiels pour se situer comme citoyen. Il aura développé des compétences de conceptualisation, d'analyse et de synthèse et des outils méthodologiques, que ce soit pour résoudre des problèmes ou pour transmettre des messages verbalement ou par écrit. Aussi, l'ensemble de la formation vise à former des personnes engagées dans le processus de consolidation du réseau québécois des services d'éducation à la petite enfance.

La personne diplômée a atteint l'ensemble des compétences du programme Techniques d'éducation à l'enfance. Elle a démontré la maîtrise de la langue française lors de l'épreuve ministérielle de français et attesté de l'intégration des apprentissages à l'occasion de l'épreuve synthèse de programme. Celle-ci vient au terme des trois années de formation et atteste de la capacité d'intégrer le marché du travail.

Techniques d'éducation à l'enfance (322A1-VL24-FXL)

Programme 322.A1 - Techniques d'éducation à l'enfance
Unité org. FXL - Félix-Leclerc

Nb cours max : 42

Nb unités max : 91,00

Nb hres moy. par session : 28

Cours	Titre du cours	Pond.	Catégorie	Unités	Objectifs	Préalables
Session 1						
		T - L - P				
109-101-MQ	Activité physique et santé	1 - 1 - 1	GC	1,00	4EP0	
601-101-MQ	Écriture et littérature	2 - 2 - 3	GC	2,33	4EF0	
604-099-MQ	604-099-MQ	2 - 1 - 3	GC	2,00		
322-141-HU	Sécurité en services de garde éducatifs	1 - 3 - 2	SP	2,00	02KN, 02KQ	
322-142-HU	Explorer la profession	1 - 3 - 2	SP	2,00	02KJ	
322-144-HU	Actions éducatives I	1 - 2 - 2	SP	1,66	02KR	
322-147-HU	Expression artistique I	1 - 2 - 2	SP	1,66	02KZ	
350-143-HU	Développement global I	1 - 3 - 3	SP	2,33	02KK	
				27 h.c./sem	15,00	
Session 2						
		T - L - P				
109-102-MQ	Activité physique et efficacité	0 - 2 - 1	GC	1,00	4EP1	
340-101-MQ	Philosophie et rationalité	3 - 1 - 3	GC	2,33	4PH0	
601-102-MQ	Littérature et imaginaire	3 - 1 - 3	GC	2,33	4EF1	1*
322-240-HU	Stage I : Explorer la profession	1 - 3 - 2	SP	2,00	02KJ	2*
322-241-HU	Interactions avec l'enfant et sa famille	1 - 2 - 2	SP	1,66	02KP	
322-244-HU	Observation de l'enfant	1 - 2 - 3	SP	2,00	02KM	
350-243-HU	Développement global II	1 - 3 - 3	SP	2,33	02KK	3*
387-241-HU	L'enfant, sa famille et sa communauté	1 - 2 - 3	SP	2,00	02KL	
				27 h.c./sem	15,66	
Session 3						
		T - L - P				
109-103-MQ	Activité physique et autonomie	1 - 1 - 1	GC	1,00	4EP2	4*
340-102-MQ	L'être humain	3 - 0 - 3	GC	2,00	4PH1	5*
601-103-MQ	Littérature québécoise	3 - 1 - 4	GC	2,66	4EF2	6*
COM-001-03	Cours complémentaire 1	3 - 0 - 3	GM	2,00		
322-342-HU	Pédagogie et milieux éducatifs	1 - 3 - 2	SP	2,00	02KS	
322-344-HU	Actions éducatives II	1 - 3 - 3	SP	2,33	02KR	
322-345-HU	Stimulation du langage et éveil à la littératie	1 - 3 - 3	SP	2,33	02KY	
322-348-HU	Découverte de l'environnement et éveil à la numératie	2 - 2 - 3	SP	2,33	02L0	
				28 h.c./sem	16,66	
Session 4						
		T - L - P				
322-441-HU et 322-445-HU sont des cours corequis. (Ils doivent être suivis, pour la première fois, à la même session)						
340-EWB-HU	Éthique sociale	2 - 1 - 3	GP	2,00	4PHP	7*
601-EWT-HU	Français adapté aux programmes techniques	1 - 3 - 2	GP	2,00	4EFP	8*
COM-002-03	Cours complémentaire 2	3 - 0 - 3	GM	2,00		
322-441-HU	Agir professionnel	1 - 3 - 2	SP	2,00	02KP, 02KQ	9*
322-443-HU	Outils professionnels et planification	2 - 2 - 3	SP	2,33	02KT	
322-445-HU	Exploration de la littératie	1 - 2 - 2	SP	1,66	02KY	10*
322-446-HU	Besoins fondamentaux et différenciés	2 - 2 - 2	SP	2,00	02KU	
322-447-HU	Expression artistique II	1 - 3 - 2	SP	2,00	02KZ	
				29 h.c./sem	16,00	
Session 5						
		T - L - P				
604-399-HU	Anglais adapté	2 - 1 - 3	GP	2,00	4SAP	11*
322-540-HU	Stage II : Implication et collaboration professionnelle	1 - 11 - 3	SP	5,00	02KV	12*
322-541-HU	Santé de l'enfant en services de garde éducatifs	1 - 3 - 3	SP	2,33	02KN	
322-543-HU	Jeux actifs et saines habitudes de vie	1 - 2 - 3	SP	2,00	02KW	
322-546-HU	Estime de soi et habiletés sociales	1 - 3 - 2	SP	2,00	02KX	

Techniques d'éducation à l'enfance (322A1-VL24-FXL)

							Nb cours max :	42	
							Nb unités max :	91,00	
							Nb hres moy. par session :	28	
Cours	Titre du cours	Pond.	Catégorie	Unités	Objectifs	Préalables			
322-548-HU	Compréhension du monde et numératie	1 - 2 - 2	SP	1,66	02L0	13*			
				29 h.c./sem	15,00				
Session 6									
322-640-HU et 322-643-HU sont des cours corequis. (Ils doivent être suivis, pour la première fois, à la même session)									
T - L - P									
322-640-HU	Stage III : Réalisation de ma démarche éducative	1 - 16 - 3	SP	6,66	02L1	14*			
322-642-HU	Organiser l'environnement d'un service de garde éducatif	1 - 2 - 3	SP	2,00	02KS	15*			
322-643-HU	Intégration de ma démarche éducative	P 1 - 2 - 3	SP	2,00	02L1	16*			
322-646-HU	Interventions au regard des besoins de l'enfant	1 - 2 - 3	SP	2,00	02KU	17*			
				26 h.c./sem	12,66				
Total unités :								91,00	

*Préalables des cours de la grille

1. 601-102-MQ **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
601-101-MQ - Écriture et littérature - Absolu (cours remplaçant : 601-101-MQ)
2. 322-240-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (2)**
322-141-HU - Sécurité en services de garde éducatifs - Absolu (cours remplaçant : 322-141-HU)
322-142-HU - Explorer la profession - Relatif (cours remplaçant : 322-142-HU)
3. 350-243-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
350-143-HU - Développement global I - Relatif (cours remplaçant : 350-143-HU)
4. 109-103-MQ **Doit respecter toutes les conditions suivantes (2)**
109-101-MQ - Activité physique et santé - Absolu (cours remplaçant : 109-101-MQ)
109-102-MQ - Activité physique et efficacité - Absolu (cours remplaçant : 109-102-MQ)
5. 340-102-MQ **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
340-101-MQ - Philosophie et rationalité - Absolu (cours remplaçant : 340-101-MQ)
6. 601-103-MQ **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
601-102-MQ - Littérature et imaginaire - Absolu (cours remplaçant : 601-102-MQ)
7. 340-EWB-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
340-101-MQ - Philosophie et rationalité - Absolu (cours remplaçant : 340-101-MQ)
8. 601-EWT-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
601-101-MQ - Écriture et littérature - Absolu (cours remplaçant : 601-101-MQ)
9. 322-441-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
322-445-HU - Exploration de la littérature - Corequis
10. 322-445-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (2)**
322-345-HU - Stimulation du langage et éveil à la littérature - Absolu (cours remplaçant : 322-345-HU)
322-441-HU - Agir professionnel - Corequis
11. 604-399-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
604-099-MQ - 604-099-MQ - Absolu (cours remplaçant : 604-099-MQ)
12. 322-540-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (3)**
322-240-HU - Stage I : Explorer la profession - Absolu (cours remplaçant : 322-240-HU)
322-241-HU - Interactions avec l'enfant et sa famille - Absolu (cours remplaçant : 322-241-HU)
322-441-HU - Agir professionnel - Absolu (cours remplaçant : 322-441-HU)
13. 322-548-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
322-348-HU - Découverte de l'environnement et éveil à la numératie - Absolu (cours remplaçant : 322-348-HU)
14. 322-640-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (4)**
322-144-HU - Actions éducatives I - Absolu (cours remplaçant : 322-144-HU)
322-344-HU - Actions éducatives II - Absolu (cours remplaçant : 322-344-HU)
322-540-HU - Stage II : Implication et collaboration professionnelle - Absolu (cours remplaçant : 322-540-HU)
322-643-HU - Intégration de ma démarche éducative - Corequis (cours remplaçant : 322-643-HU)
15. 322-642-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
322-342-HU - Pédagogie et milieux éducatifs - Absolu (cours remplaçant : 322-342-HU)
16. 322-643-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
322-640-HU - Stage III : Réalisation de ma démarche éducative - Corequis
17. 322-646-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
322-446-HU - Besoins fondamentaux et différenciés - Absolu (cours remplaçant : 322-446-HU)

Légende

P : Cours porteur

III- DESCRIPTION DES COURS

A. Formation générale commune

La formation générale commune a pour but d'assurer l'accès à un fonds culturel commun quel que soit le programme d'études. Elle comprend des éléments de formation dans les domaines suivants :

langue d'enseignement et littérature;
langue seconde;
philosophie;
éducation physique.

109-101-MQ Activité physique et santé

Énoncé de la compétence

Analyser sa pratique de l'activité physique au regard des habitudes de vie favorisant la santé. (4EP0)

Description de cours

Le premier ensemble porte sur le rapport entre la pratique d'activités physiques et les saines habitudes de vie dans un objectif de santé globale. À chaque séance, la personne étudiante sera amenée à reconnaître et à gérer ses capacités, ses besoins et ses facteurs de motivation dans différents contextes. Il sera alors en mesure de faire des choix plus éclairés, pertinents et justifiés pour prendre en charge sa santé globale de manière responsable et durable.

109-102-MQ Activité physique et efficacité

Énoncé de la compétence

Améliorer son efficacité lors de la pratique d'une activité physique. (4EP1)

Description de cours

Dans ce cours, la personne étudiante devra démontrer en pratique et par écrit une planification et une application d'une démarche d'apprentissage lors de sa pratique de l'activité choisie : relevé initial, fixation d'objectifs personnels et moyens pour l'atteinte de ses objectifs. Cette démarche a pour comme but d'améliorer l'efficacité de la personne lors de la pratique d'une activité physique : connaissance des règles de l'activité, techniques de base appropriées, engagement et attitudes favorisant la réussite. etc.

109-103-MQ Activité physique et autonomie

Énoncé de la compétence

Démontrer sa capacité à prendre en charge sa pratique de l'activité physique dans une perspective de santé. (4EP2)

Description de cours

La personne étudiante participera et organisera des activités physiques qui viendront consolider tous les contenus traités dans le programme de formation générale en éducation physique. Tout au long de la session, elle devra concevoir, exécuter et évaluer son programme d'activités physiques sous la supervision de l'enseignant.e.

340-101-MQ Philosophie et rationalité

Énoncé de la compétence

Traiter d'une question philosophique. (4PH0)

Description de cours

Ce cours vise à ce que l'élève puisse traiter une question philosophique en élaborant une argumentation rigoureuse. Il s'initie à la philosophie en prenant connaissance des principaux moments de son évolution et de ses distinctions par rapport à la science et à la religion. Dans la culture gréco-latine, la rationalité philosophique s'est développée à travers la pratique du questionnement et de l'argumentation. L'étude de cette pensée est mise au service des objectifs d'acquisition personnelle d'une habileté à questionner et à argumenter. L'analyse de texte et la rédaction d'un texte argumentatif philosophique sont des moyens privilégiés pour lui permettre d'acquérir et de développer la compétence.

340-102-MQ L'être humain**Énoncé de la compétence**

Discuter des conceptions philosophiques de l'être humain. (4PH1)

Description de cours

Ce cours se fonde sur les acquis du cours Philosophie et rationalité et vise à ce que l'élève puisse caractériser, comparer et discuter des conceptions philosophiques de l'être humain. L'élève prend connaissance des concepts clés et des principes qui permettent de caractériser et de comparer différentes conceptions modernes et contemporaines de l'être humain. Il en reconnaît l'importance au sein de la culture occidentale. Il les analyse, les compare et les commente à partir de thèmes ou de problèmes actuels afin d'en discuter les enjeux pour la pensée et l'action. Cet ensemble apporte ainsi un éclairage essentiel pour la compréhension et l'application des théories éthiques et politiques qui sont fondées sur de telles conceptions de l'être humain. Le commentaire critique et la dissertation philosophique sont des moyens privilégiés pour lui permettre d'acquérir et de développer la compétence.

601-101-MQ Écriture et littérature**Énoncé de la compétence**

Analyser des textes littéraires. (4EF0)

Description de cours

Ce cours permet à la personne étudiante d'explorer différents types de textes littéraires. À l'aide d'outils d'analyse, elle pourra observer la façon dont apparaît et se développe le thème d'un texte. Elle devra ensuite rendre compte de ses découvertes dans des rédactions respectant, à la fois, la structure de l'analyse littéraire prescrite dans le cours et les normes exigées en matière de qualité du français.

601-102-MQ Littérature et imaginaire**Énoncé de la compétence**

Expliquer les représentations du monde contenues dans des textes littéraires d'époques et de genres variés. (4EF1)

Description de cours

Ce cours permet à la personne étudiante de découvrir et de situer des œuvres appartenant à la littérature française du Moyen Âge à aujourd'hui ou de la francophonie (excluant la littérature québécoise). Elle devra analyser et dégager les éléments significatifs de ces œuvres dans le but d'en montrer et d'en illustrer des aspects particuliers. Elle rendra compte de ses découvertes dans une dissertation explicative respectant, à la fois, la structure de ce type de rédaction et les normes exigées en matière de qualité du français.

601-103-MQ Littérature québécoise**Énoncé de la compétence**

Apprécier des textes de la littérature québécoise d'époques et de genres variés. (4EF2)

Description de cours

Ce cours de la formation générale commune à tous les programmes permet à la personne étudiante de situer et d'apprécier différentes œuvres de la littérature québécoise des origines à aujourd'hui. Elle doit les analyser, les comparer et rendre compte de son point de vue dans une dissertation critique respectant, à la fois, la structure de ce type de travail et les normes exigées en matière de qualité du français.

604-099-MQ Anglais de la formation générale commune

Les étudiantes et les étudiants doivent prendre un cours d'anglais parmi les quatre suivants, selon le classement qui leur a été attribué :

604-100-MQ Anglais de base

Énoncé de la compétence

Comprendre et exprimer des messages simples en anglais. (4SA0)

Description de cours

Le cours 604-100-MQ, *Anglais de base*, permet aux étudiantes et étudiants de niveau de base de développer leur capacité à s'exprimer dans des situations courantes. Un volet important du cours est l'étude et la révision de notions grammaticales ainsi que l'acquisition d'un vocabulaire de base. Toutefois, on met l'accent sur la mise en pratique de l'anglais pour qu'ils puissent comprendre et être compris sans recours à la langue maternelle.

604-101-MQ Langue anglaise et communication

Énoncé de la compétence

Communiquer en anglais avec une certaine aisance. (4SA1)

Description de cours

Le cours 604-101-MQ, *Langue anglaise et communication*, permet aux étudiantes et étudiants de niveau intermédiaire de développer leur capacité à s'exprimer avec une certaine aisance sur des sujets qui reflètent un contexte social habituel. Le cours prend comme point de départ la lecture ou l'écoute de sources de complexité moyenne comme le journal, la télévision et le cinéma. L'étude et la révision de notions grammaticales de niveau intermédiaire ainsi que l'acquisition du vocabulaire d'usage courant serviront à renforcer les compétences. La participation active de tous les membres du groupe est essentielle pour l'atteinte de la compétence.

604-102-MQ Langue anglaise et culture

Énoncé de la compétence

Communiquer avec aisance en anglais sur des thèmes sociaux, culturels ou littéraires. (4SA2)

Description de cours

Le cours 604-102-MQ, *Langue anglaise et culture*, permet aux étudiantes et étudiants de niveau intermédiaire fort de développer leur capacité à s'exprimer avec aisance sur des sujets touchant la vie et la culture d'aujourd'hui. Le cours prend comme point de départ la lecture (l'essai, le journal, la nouvelle, le roman) ou l'écoute (le théâtre, le cinéma, la télévision). L'étude et la révision de notions grammaticales avancées ainsi que l'acquisition du vocabulaire pertinent élargi serviront à renforcer les compétences. Pour améliorer leur capacité à s'exprimer correctement oralement et par écrit, les étudiantes et étudiants doivent participer pleinement aux activités du cours.

604-103-MQ Culture anglaise et littérature

Énoncé de la compétence

Traiter en anglais d'œuvres littéraires et de sujets à portée sociale ou culturelle. (4SA3)

Description de cours

Le cours 604-103-MQ, *Culture anglaise et littérature*, permet aux étudiantes et étudiants de niveau avancé en anglais de développer leur compétence à s'exprimer sur des sujets complexes. Le cours est basé sur la lecture et l'analyse de sources littéraires et culturelles (roman, nouvelle, théâtre, essai, poésie et cinéma). Une partie importante du cours est consacrée aux discussions sur les lectures proposées. Ces discussions au cours desquelles les étudiantes et étudiants confrontent les interprétations et les explications différentes servent de préparation aux dissertations et aux présentations orales. Pour améliorer leur capacité de s'exprimer avec précision oralement et par écrit, ils doivent participer pleinement aux activités du cours.

B. Formation générale propre

L'intention générale de la formation générale propre est de consolider et d'enrichir les compétences de la formation générale commune, d'une part et d'autre part, de compléter, dans le cas où cela est souhaitable, cette dernière par des éléments de compétences particuliers liés aux besoins de formation générale propres au domaine d'activité professionnelle et au champ de savoir.

Les cours de formation générale propre ont été élaborés en continuité avec les cours de formation générale commune. Ils sont conçus et formulés de façon à pouvoir s'adapter aux besoins de formation propres aux types ou aux familles des programmes soit les programmes préuniversitaires ou techniques, ou les familles des sciences et techniques de la santé, des sciences humaines et des arts, des techniques physiques, ou encore des techniques humaines.

Pour une bonne part, la réponse à ces besoins particuliers sera donnée par les activités d'apprentissage; ainsi, les exemples choisis, les textes étudiés et les situations d'apprentissage seront adaptés aux types ou aux familles des programmes d'études.

340-EWB-HU Éthique sociale

Énoncé de la compétence

Porter un jugement sur des problèmes éthiques et politiques de la société contemporaine. (4PHP)

Description de cours

Ce cours vise à ce que l'élève puisse porter un jugement sur des problèmes éthiques et politiques de la société contemporaine. Il lui faut se situer de façon critique et autonome par rapport aux enjeux et aux débats éthiques et politiques de la société actuelle. Il prend connaissance de différentes théories philosophiques éthiques et politiques, et les applique à des situations diverses choisies, notamment, dans son champ d'études. La dissertation philosophique est un moyen privilégié pour lui permettre d'acquérir et de développer la compétence.

601-EWT-HU Français adapté aux programmes techniques

Énoncé de la compétence

Produire différents types de discours oraux et écrits liés au champ d'études de l'élève. (4EFP)

Description de cours

Ce cours de la formation générale propre est adapté aux programmes techniques. C'est le 4^e cours de français. Il vise la maîtrise de différents types de textes et d'exposés oraux en fonction d'une situation de communication précise liée à la formation technique. L'étudiante ou étudiant doit respecter à la fois la structure des différents discours et les normes exigées en matière de qualité du français.

604-399-HU Anglais adapté

Les étudiantes et les étudiants auront un cours d'anglais parmi les quatre suivants selon leur classement :

604-1A0-HU Anglais adapté niveau 100

Énoncé de la compétence

Communiquer en anglais de façon simple en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève. (4SAP)

Description de cours

Ce cours permet aux étudiantes et aux étudiants de consolider la compétence acquise en formation générale commune tout en l'enrichissant d'éléments particuliers liés à leur champ d'études. L'emphase est placée sur l'acquisition du vocabulaire afin que ces derniers puissent comprendre de courts textes traitant d'enjeux sociaux, politiques, économiques, artistiques ainsi que des textes liés à leur champ d'études. Elles et ils doivent réinvestir leur compréhension lors d'échanges en classe ou lors de la rédaction de courts textes portant sur des sujets connexes à leur champ d'études.

604-1A1-HU Anglais adapté niveau 101***Énoncé de la compétence***

Communiquer en anglais avec une certaine aisance en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève. (4SAQ)

Description de cours

Ce cours permet aux étudiantes et aux étudiants de consolider la compétence acquise en formation générale commune tout en l'enrichissant d'éléments particuliers liés à leur champ d'études. L'acquisition et l'enrichissement du vocabulaire lié à leur champ d'études sont mis à l'avant plan afin qu'ils puissent comprendre des textes variés traitant d'enjeux sociaux, politiques, artistiques, économiques et des textes liés à leur champ d'études. Elles et ils doivent ensuite réinvestir leur compréhension et utiliser les notions acquises lors d'échanges en classe ou lors de la rédaction de textes portant sur des sujets connexes à leur champ d'études. Enfin, ce cours vise aussi à développer la clarté de l'expression et l'aisance de la communication dans les tâches pratique appropriées et à sensibiliser les étudiants et les étudiantes au rôle de l'anglais dans leur profession ou bien dans leur champ d'études.

604-1A2-HU Anglais adapté niveau 102***Énoncé de la compétence***

Communiquer avec aisance en anglais en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève. (4SAR)

Description de cours

Ce cours permet aux étudiantes et aux étudiants de consolider la compétence acquise en formation générale commune tout en l'enrichissant d'éléments particuliers liés à leur champ d'études. Ce cours vise à développer différentes attitudes requises pour arriver à communiquer avec aisance pour faire des études supérieures ou bien pour s'intégrer au marché du travail. Aussi, en plus de les sensibiliser au rôle de l'anglais dans leur profession ou bien dans leur champ d'études, ce cours vise à développer la pensée critique et éthique de ces derniers. Les étudiantes et les étudiants sont amenés à produire une variété de textes et à démontrer leur compréhension de textes authentiques assez complexes et variés traitant d'enjeux sociaux, politiques, économiques, artistiques ainsi que de textes liés à leur champ d'études.

604-1A3-HU Anglais adapté niveau 103***Énoncé de la compétence***

Communiquer de façon nuancée en anglais dans différentes formes de discours. (4SAS)

Description de cours

Ce cours permet aux étudiantes et aux étudiants de consolider la compétence acquise en formation générale commune tout en l'enrichissant d'éléments particuliers liés à leur champ d'études et au domaine des sciences humaines et arts. Ce cours vise à consolider et enrichir leurs connaissances dont la maîtrise de la langue se rapproche déjà de celle d'un locuteur natif. Ils sont amenés à produire une variété de textes et à démontrer leur compréhension de plusieurs types de discours complexes. Les textes produits et analysés traitent d'enjeux sociaux, politiques, artistiques, économiques, ou liés à leur champ d'études. Les étudiantes et les étudiants sont amenés à développer d'avantage la capacité à communiquer leur pensée de façon nuancée, précise et efficace en utilisant un vocabulaire précis et sophistiqué lié à leur champ d'études. Enfin, en plus de les sensibiliser au rôle de l'anglais dans leur profession ou bien dans leur champ d'études, ce cours vise à développer la pensée critique et éthique de ces derniers.

C. Formation générale complémentaire

Voir la liste présentée lors du choix de cours.

D. Formation spécifique

Les cours de formation spécifique varient en fonction du programme. Ces cours sont directement liés au champ d'études du programme.

322-141-HU Sécurité en services de garde éducatifs

Énoncés des compétences

Veiller à la sécurité et à la santé de l'enfant. (02KN)

Préserver son intégrité physique et psychologique. (02KQ)

Éléments des compétences

Assurer la sécurité de l'enfant. Répondre aux besoins liés au bien-être et à la santé de l'enfant. Signaler les situations d'abus et/ou de négligence. Intervenir dans les situations d'urgence. (02KN)

Adopter des postures de travail ergonomiques. Intervenir dans un environnement stressant. Veiller à son bien-être professionnel. (02KQ)

322-142-HU Explorer la profession

Énoncé de la compétence

Explorer la profession. (02KJ)

Éléments de la compétence

Examiner la structure du réseau. Examiner les tâches et les opérations liées à l'exercice de la profession. Examiner les composantes de l'agir professionnel.

322-145-HU Stimulation du langage et éveil à la littératie

Énoncé de la compétence

Éveiller l'enfant à la littératie. (02KY)

Éléments de la compétence

Sélectionner des actions éducatives. Enrichir les actions éducatives au regard des besoins de l'enfant. Effectuer un retour sur ses actions éducatives.

322-147-HU Expression artistique de l'enfant 0-5 ans

Énoncé de la compétence

Soutenir l'enfant dans le développement d'habiletés d'expression artistique. (02KZ)

Éléments de la compétence

Sélectionner des actions éducatives. Enrichir les actions éducatives au regard des besoins de l'enfant. Effectuer un retour sur ses actions éducatives.

322-240-HU Stage 1 : Explorer la profession**Énoncé de la compétence**

Explorer la profession. (02KJ)

Éléments de la compétence

Examiner la structure du réseau. Examiner les tâches et les opérations liées à l'exercice de la profession. Examiner les composantes de l'agir professionnel.

322-241-HU Interactions avec l'enfant et sa famille**Énoncé de la compétence**

Établir des relations professionnelles. (002KP)

Éléments de la compétence

Communiquer de façon professionnelle. Entretenir une relation de confiance avec l'enfant. Entretenir une relation de confiance avec la famille. Entretenir une relation de confiance avec les collègues et les personnes-ressources.

322-244-HU Observation de l'enfant en services de garde éducatifs**Énoncé de la compétence**

Observer l'enfant. (02KM)

Éléments de la compétence

Préparer l'observation. Réaliser l'observation. Analyser les observations. Compléter le portail périodique du développement de l'enfant.

322-245-HU Découverte de l'environnement et éveil à la numératie**Énoncé de la compétence**

Éveiller l'enfant à la numératie et à son environnement. (02L0)

Éléments de la compétence

Sélectionner des actions éducatives. Enrichir les actions éducatives au regard des besoins de l'enfant. Effectuer un retour sur ses actions éducatives.

322-341-HU Santé de l'enfant en services de garde éducatifs**Énoncé de la compétence**

Veiller à la sécurité et à la santé de l'enfant. (02KN)

Éléments de la compétence

Assurer la sécurité de l'enfant. Répondre aux besoins liés au bien-être et à la santé de l'enfant. Signaler les situations d'abus et/ou de négligence. Intervenir dans les situations d'urgence.

322-342-HU Jeux actifs et saines habitudes de vie de l'enfant**Énoncé de la compétence**

Soutenir l'enfant dans le développement de saines habitudes de vie. (02KW)

Éléments de la compétence

Sélectionner des actions éducatives. Enrichir les actions éducatives au regard des besoins de l'enfant. Effectuer un retour sur ses actions éducatives.

322-344-HU Actions éducatives auprès de l'enfant 0-5 ans**Énoncé de la compétence**

Mettre en place des interventions démocratiques. (02KR)

Éléments de la compétence

Instaurer un climat harmonieux. Guider l'enfant dans les routines et les transitions de la journée. Guider l'enfant dans ses jeux. Effectuer un retour sur ses actions éducatives.

322-441-HU Agir professionnel**Énoncés des compétences**

Établir des relations professionnelles. (02KP)

Préserver son intégrité physique et psychologique. (02KQ)

Éléments des compétences

Communiquer de façon professionnelle. Entretenir une relation de confiance avec l'enfant. Entretenir une relation de confiance avec la famille. Entretenir une relation de confiance avec les collègues et les personnes-ressources. (02KP)

Adopter des postures de travail ergonomiques. Intervenir dans un environnement stressant. Veiller à son bien-être professionnel. (02KQ)

322-443-HU Outils professionnels et planifications en services de garde éducatifs**Énoncé de la compétence**

Planifier les actions éducatives. (02KT)

Éléments de la compétence

Déterminer son approche éducative. Concevoir la planification à court terme. Concevoir la planification à long terme. Organiser la mise en place de la planification.

322-445-HU Exploration de la littératie chez l'enfant 5-12 ans**Énoncé de la compétence**

Éveiller l'enfant à la littératie. (02KY)

Éléments de la compétence

Sélectionner des actions éducatives. Enrichir les actions éducatives au regard des besoins de l'enfant. Effectuer un retour sur ses actions éducatives.

322-446-HU Estime de soi et habiletés sociales chez l'enfant**Énoncé de la compétence**

Soutenir l'enfant dans le développement de la connaissance de soi et des habiletés sociales. (02KX)

Éléments de la compétence

Sélectionner des actions éducatives. Enrichir les actions éducatives au regard des besoins de l'enfant. Effectuer un retour sur ses actions éducatives.

322-447-HU Expression artistique de l'enfant 5-12 ans**Énoncé de la compétence**

Soutenir l'enfant dans le développement d'habiletés d'expression artistique. (02KZ)

Éléments de la compétence

Sélectionner des actions éducatives. Enrichir les actions éducatives au regard des besoins de l'enfant. Effectuer un retour sur ses actions éducatives.

322-540-HU Stage 2 : Implication et collaboration professionnelle**Énoncé de la compétence**

Contribuer à la mission du service de garde éducatif. (02KV)

Éléments de la compétence

Établir un partenariat avec la famille. Participer à l'application de l'approche éducative. Participer à la tenue d'activités ou d'événements.

322-541-HU Pédagogie et milieux éducatifs**Énoncé de la compétence**

Organiser l'environnement éducatif. (02KS)

Éléments de la compétence

Examiner des environnements éducatifs. Structurer l'environnement éducatif. Exploiter les lieux situés à proximité du service de garde éducatif.

322-542-HU Besoins fondamentaux et différenciés de l'enfant**Énoncé de la compétence**

Élaborer un plan de soutien relatif aux besoins particuliers de l'enfant. (02KU)

Éléments de la compétence

Analyser la situation de l'enfant. Valider le portrait de la situation de l'enfant. Choisir les interventions. Organiser la mise en place du plan de soutien.

322-544-HU Actions éducatives auprès de l'enfant 5-12 ans**Énoncé de la compétence**

Mettre en place des interventions démocratiques. (02KR)

Éléments de la compétence

Instaurer un climat harmonieux. Guider l'enfant dans les routines et les transitions de la journée. Guider l'enfant dans ses jeux. Effectuer un retour sur ses actions éducatives.

322-545-HU Compréhension du monde et numératie**Énoncé de la compétence**

Éveiller l'enfant à la numératie et à son environnement. (02L0)

Éléments de la compétence

Sélectionner des actions éducatives. Enrichir les actions éducatives au regard des besoins de l'enfant. Effectuer un retour sur ses actions éducatives.

322-640-HU Stage 3 : Réalisation de ma démarche éducative**Énoncé de la compétence**

Assurer des services éducatifs à un groupe d'enfants. (02L1)

Éléments de la compétence

Suivre l'éducation du développement de l'enfant. Suivre l'évolution des besoins du groupe. Examiner les possibilités d'innovation dans sa pratique professionnelle.

322-641-HU Organiser l'environnement d'un service de garde éducatif**Énoncé de la compétence**

Organiser l'environnement éducatif. (02KS)

Éléments de la compétence

Examiner des environnements éducatifs. Structurer l'environnement éducatif. Exploiter les lieux situés à proximité du service de garde éducatif.

322-642-HU Interventions au regard des besoins de l'enfant**Énoncé de la compétence**

Élaborer un plan de soutien relatif aux besoins particuliers de l'enfant. (02KU)

Éléments de la compétence

Analyser la situation de l'enfant. Valider le portrait de la situation de l'enfant. Choisir les interventions. Organiser la mise en place du plan de soutien.

322-643-HU Intégration de ma démarche éducative**Énoncé de la compétence**

Assurer des services éducatifs à un groupe d'enfants. (02L1)

Éléments de la compétence

Suivre l'éducation du développement de l'enfant. Suivre l'évolution des besoins du groupe. Examiner les possibilités d'innovation dans sa pratique professionnelle.

350-143-HU développement global de l'enfant 0-5 ans**Énoncé de la compétence**

Examiner le développement global de l'enfant. (02KK)

Éléments de la compétence

Caractériser le développement physique et moteur. Caractériser le développement cognitif et langagier. Caractériser le développement social, moral, affectif et sexuel.

350-243-HU Développement global de l'enfant 5-12 ans**Énoncé de la compétence**

Examiner le développement global de l'enfant. (02KK)

Éléments de la compétence

Caractériser le développement physique et moteur. Caractériser le développement cognitif et langagier. Caractériser le développement social, moral, affectif et sexuel.

Énoncé de la compétence

Analyser le contexte de vie de l'enfant et de sa famille (02KL)

Éléments de la compétence

Examiner la diversité des familles. Reconnaître les besoins de la famille. Examiner les modalités de soutien.