

## Publication mars 2024-Le Rassembleur

**Les membres de la Communauté de pratique portant sur l'inclusion vous invite à découvrir le parcours de deux personnes étudiantes inspirantes de notre Cégep.**



Des entretiens ont été tenus avec deux personnes afin d'en apprendre plus sur la qualité du soutien et des mécanismes d'inclusion en place au Cégep et sur les obstacles auxquels sont confrontés les personnes étudiantes.

Dans **cette seconde édition**, nous vous invitons à faire une brève incursion dans le vécu et **Dans la peau d'un étudiant vivant de l'anxiété et un handicap physique non visible**

Voici ce qu'il a à nous dire

- **Quels facteurs ont contribué à faciliter ton adaptation scolaire ?**
  - Les services aux étudiant.e.s (TES du SSAS, APIs);
  - Les rendez-vous sont accessibles, le système MIO, le fait qu'on nous explique comment les choses fonctionnent.
- **Quels facteurs ont été des obstacles à ton adaptation scolaire ?**
  - Certaines choses ne sont pas bien expliquées ou pas expliquées en détail, nous devons souvent chercher des réponses nous-mêmes;
  - Recevoir beaucoup de nouvelles informations en même temps (personne n'explique les différents services, leur rôle, la structure.). Les services aux étudiant.e.s en général et la visite du Cégep n'a pas clarifié ces points.
- **As-tu déjà ressenti un manque de compréhension à l'égard des difficultés que tu traverses (enseignant.e.s, étudiant.e.s ou membres du personnel) ?**

Non, mais certain.e.s enseignant.e.s ne vont pas de l'avant pour proposer de fournir les notes de cours à l'avance, ce qui peut mettre un étudiant vivant de l'anxiété dans une position désagréable.
- **As-tu déjà fait l'expérience de préjugés liés à tes défis ?**

Pas vraiment. Je perçois que certain.e.s enseignant.e.s pourraient associer l'utilisation d'un ordinateur à une faiblesse en français alors qu'il s'agit d'un accommodement pour pallier mon handicap physique invisible (une maladie

génétique fragilisant les muscles). Ils peuvent aussi penser que l'aide n'est pas nécessaire pour les mêmes raisons (se demandent pourquoi j'ai besoin d'un ordinateur si je n'ai pas de difficultés en français).

- **Est-ce que des enseignant.e.s, des étudiant.e.s ou membres du personnel ont posé des gestes bienveillants qui t'ont fait sentir intégré et compris ?**  
Deux enseignants de français m'ont aidé à comprendre comment accéder à un ordinateur au SSAS et comment faire une réservation. Ça m'a beaucoup aidé.
- **En salle de classe ou en stage, est-ce que certaines exigences ont contribué à aggraver ton anxiété ?**  
-Les exposés oraux obligatoires en anglais en plus de la difficulté à changer de niveau dans cette matière. Mes compétences en anglais me placent en 103, mais je vis trop d'anxiété pour gérer le niveau exigé dans les exposés oraux de ce cours. Or, je n'ai pas le droit de changer pour anglais 102 ;  
-Certain.e.s enseignant.e.s donnent des dates de remises à la dernière minute (manque de communication) ou expliquent à peine les travaux. Beaucoup de cours sont peu structurés.
- **En salle de classe ou en stage, est-ce que certaines exigences ont contribué à réduire ton anxiété ?**  
Certain.e.s enseignant.e.s sont, au contraire, très bien organisé.e.s. Ils expliquent et encadrent bien les projets à remettre.

L'étudiant, malgré la mise en lumière de certaines problématiques, m'a répondu de façon avenante. Il m'a répété à maintes reprises qu'il répondait par souci d'honnêteté, mais qu'il n'entretenait pas de colère envers les services mentionnés. Son intention était de communiquer son expérience afin d'améliorer les processus d'inclusion au Cégep, milieu qui lui tient à cœur. Il exprime se sentir heureux et accepté au Cégep.