

CAHIER DE
PROGRAMME
2024-2025

391.A0

GESTION ET INTERVENTION EN
LOISIR



Cégep de
l'Outaouais

I - INFORMATIONS GÉNÉRALES

Formation spécifique

Programme pré-universitaire	12 à 18 cours 28 à 32 unités
Programme technique	15 à 39 cours 45 à 65 unités

Formation générale 26 2/3 unités, 14 cours, 660 heures-contacts

Cours de français obligatoires 9,33 unités

Pour celles et ceux qui entreprendront des études collégiales au Cégep de l'Outaouais en août 2024, la séquence des cours obligatoires de français est la suivante :

601-101-MQ	Écriture et littérature
601-102-MQ	Littérature et imaginaire
601-103-MQ	Littérature québécoise
et 1 parmi 2	
601-EWP-HU	Français adapté aux programmes préuniversitaires
601-EWT-HU	Français adapté aux programmes techniques

Les étudiantes et étudiants admis au Cégep de l'Outaouais ayant une note finale inférieure à 70 % dans le volet **écriture** du cours de *Français langue d'enseignement de la 5^e secondaire* (132520 ou 129510 ou équivalent) **ET** une moyenne générale au secondaire inférieure à 75 % sont inscrits au cours 601-013-50 *Renforcement en français, langue d'enseignement* qui est non comptabilisé pour l'obtention du DEC. Tous les autres étudiantes et étudiants sont inscrits au premier cours de la séquence de français soit le cours 601-101-MQ *Écriture et littérature*.

Cours d'anglais langue seconde 4 unités

Les étudiantes et étudiants qui entreprendront des études collégiales au Cégep de l'Outaouais en août 2024, devront prendre deux cours d'anglais langue seconde : un dans chacun des deux blocs suivants :

Bloc de la formation générale commune

604-099-MQ	Anglais de la formation générale commune	
1 parmi 4	604-100-MQ	Anglais de base (0 à 48 bonnes réponses sur 85 au test de classement)
	604-101-MQ	Langue anglaise et communications (49 à 66 bonnes réponses sur 85 au test de classement)
	604-102-MQ	Langue anglaise et culture (67 à 79 bonnes réponses sur 85 au test de classement)
	604-103-MQ	Culture anglaise et littérature (80 à 85 bonnes réponses sur 85 au test de classement)

Bloc de la formation générale propre

604-399-HU	Anglais adapté.	
1 parmi 4	604-1A0-HU	Anglais adapté niveau 100
	604-1A1-HU	Anglais adapté niveau 101
	604-1A2-HU	Anglais adapté niveau 102
	604-1A3-HU	Anglais adapté niveau 103

Le résultat obtenu dans un test de classement administré par le Cégep détermine le niveau de classement de l'étudiante ou l'étudiant à son entrée au Cégep. Exceptionnellement, le département des langues peut recommander un changement de niveau de classement.

Cours de philosophie obligatoires 6,33 unités

Tous doivent réussir les cours suivants :

340-101-MQ Philosophie et rationalité

340-102-MQ L'être humain

et 1 parmi 4

340-EWA-HU Bioéthique et éthique environnementale (programme famille des sciences)

340-EWB-HU Éthique sociale (programme famille des sciences humaines et des arts)

340-EWC-HU Techno-éthique et éthique environnementale (programme famille des techniques physiques)

340-EWD-HU Éthique professionnelle, des affaires et des collectivités (programme famille des techniques humaines).

Cours d'éducation physique obligatoires 3 unités

Tous doivent réussir les trois cours ministériels suivants :

109-101-MQ Activité physique et santé

109-102-MQ Activité physique et efficacité

109-103-MQ Activité physique et autonomie

Formation générale complémentaire, 4 unités

Chaque Cégep offre un choix de cours complémentaires conçus localement. L'étudiante ou l'étudiant peut choisir parmi la liste offerte par son cégep.

Tous doivent réussir 4 unités de cours complémentaires, 2 cours de 2 unités chacun. Chaque cours choisi doit provenir d'un domaine différent parmi les 6 suivants.

1. sciences humaines
2. culture scientifique et technologique
3. langue moderne
4. langage mathématique et informatique
5. art et esthétique
6. problématiques contemporaines

Conditions d'obtention du diplôme d'études collégiales

Pour obtenir un diplôme d'études collégiales (DEC), vous devez avoir réussi tous les cours de chacune des quatre composantes du programme. De plus, vous devez avoir réussi l'épreuve synthèse de programme et l'épreuve uniforme de langue d'enseignement et littérature.

Épreuve synthèse de programme (ÉSP)

En vertu de l'article 25 du *Règlement sur le régime des études collégiales*, vous devez, pour obtenir votre DEC, réussir une épreuve synthèse de programme (ÉSP) destinée à vérifier que vous avez atteint l'ensemble des objectifs et standards déterminés pour le programme.

L'étudiante ou l'étudiant de dernière session qui a réussi ou est en voie de réussir tous les cours de son programme est admissible à l'ÉSP.

Afin de ne pas retarder indûment la diplomation, l'étudiante ou l'étudiant pourrait être inscrit à l'épreuve synthèse de programme s'il n'a pas à compléter plus de deux cours de formation spécifique et plus de deux cours de formation générale. Dans tous les cas, l'étudiante ou l'étudiant doit avoir réussi les préalables au cours porteur de l'ÉSP.

Épreuve uniforme de langue d'enseignement et littérature (EULE)

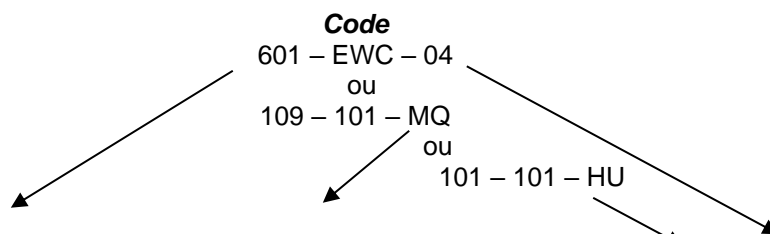
Conformément à l'article 26 du *Règlement sur le régime des études collégiales*, vous devez réussir, pour obtenir votre DEC, l'épreuve uniforme de langue d'enseignement et littérature (EULE).

Codification des cours

Chaque cours est identifié par un code :

- la première partie identifie la discipline;
- la deuxième partie contient un code alphanumérique qui permet de distinguer les cours d'une même discipline;
- et la troisième identifie un cours commun à l'ensemble du réseau collégial sous le Régime 4 ou le nombre d'heures de cours / semaine.

Exemple :



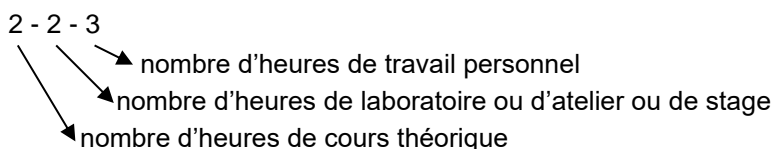
Discipline 601 = français	Code du ministère : MQ	Code du Cégep de l'Outaouais =HU	Heures de cours/sem. = 04
---------------------------	------------------------	----------------------------------	---------------------------

Pondération des cours

La charge de travail propre à chacun des cours est répartie selon trois ordres. Chaque cours comprend en effet un certain nombre d'heures de cours théorique, de laboratoire (ou d'atelier ou de stage) et de travail personnel. Les trois chiffres de la pondération des cours indiquent le nombre d'heures attribuées à chacun de ces ordres.

Exemple :

Pondération



Unités

Le nombre d'unités correspond à la somme des trois chiffres de la pondération, divisée par trois.

Exemple: (2 – 2 – 3) => 2 + 2 + 3 = 7 et 7/3 = 2.33 unités

Préalable

«Un cours est identifié comme préalable à un autre cours lorsque l'ensemble du cours (objectifs et contenu) permet d'acquérir des éléments de connaissances et de développer des habiletés ou comportements essentiels pour entreprendre les apprentissages d'un autre cours.»

Tous les préalables doivent être réussis pour s'inscrire aux cours. Si, à la réception de son horaire des sessions suivant la 1^{re}, l'étudiante ou l'étudiant constate que figure à ce nouvel horaire un cours dont le ou les préalables n'ont pas été réussis, il doit aviser un aide pédagogique (api) **IMMÉDIATEMENT** afin que les changements soient effectués dans les plus brefs délais.

Préalable absolu (PA)

On appelle préalable absolu un cours qu'il faut **avoir réussi** pour être autorisé à s'inscrire au cours pour lequel il est préalable.

Préalable relatif (PR)

On appelle préalable relatif un cours qu'il faut **avoir suivi** (et y avoir obtenu une note de 50 % et plus) pour être autorisé à s'inscrire au cours pour lequel il est préalable.

Cours corequis (CC)

On appelle cours corequis des cours qui doivent être suivis pour la première fois à la même session.

II – CARACTÉRISTIQUES DU PROGRAMME

TECHNIQUES DE GESTION ET D'INTERVENTION EN LOISIR, devis 2019

Contenu du programme

Nombre total d'unités du programme : 84 2/3 unités

Durée normale du programme : 3 ans (6 sessions), 2595 heures-contacts (660 + 1935 = 2595)

21 compétences et 28 cours en formation spécifique

Conditions générales d'admission à l'enseignement collégial 2024-2025

Conformément au *Règlement sur le régime des études collégiales*, version du 1^{er} juillet 2018

Pour être admise à un programme conduisant à l'obtention d'un diplôme d'études collégiales (DEC), la personne doit répondre aux exigences suivantes :

1. Être diplômée à l'ordre secondaire en respectant une des situations suivantes :

a. Avoir obtenu un DES au secteur des jeunes ou au secteur des adultes.

Remarque : la personne titulaire d'un DES qui n'a pas réussi les matières suivantes :

- Langue d'enseignement de la 5^e secondaire;
- Langue seconde de la 5^e secondaire;
- Mathématiques de la 4^e secondaire; CST ou 514

De plus, selon son dossier scolaire, elle pourra se voir imposer des mesures particulières d'encadrement, notamment l'inscription obligatoire en Session d'accueil et d'intégration.

b. Avoir obtenu un DEP et réussi les matières suivantes :

- Langue d'enseignement de la 5^e secondaire;
- Langue seconde de la 5^e secondaire;
- Mathématiques de la 4^e secondaire.

c. Avoir une formation jugée équivalente par le Cégep.

2. Satisfaire, le cas échéant, aux conditions particulières d'admission établies par le ministre, lesquelles précisent les cours préalables au programme.

3. Satisfaire, le cas échéant, aux conditions particulières d'admission établies par le Cégep pour chacun de ses programmes.

Conditions particulières d'inscription

Aucune

Orientations du programme

Le programme *Techniques de gestion et d'intervention en loisir* s'inscrit dans les finalités et les orientations de la formation technique qui guident l'action de la Direction générale de la formation professionnelle et technique. Il a été conçu suivant le cadre d'élaboration des programmes d'études techniques qui exige, notamment, la participation de partenaires des milieux du travail et de l'éducation.

Ce programme est défini par compétences, formulé par objectifs et par standards. Conçu selon une approche qui tient compte de facteurs tels que les besoins de formation, la situation de travail et les buts généraux de la formation technique, le programme servira de base à la définition des activités d'apprentissage et à leur évaluation. De plus, le programme rend possible l'application de l'approche programme.

Le programme *Techniques de gestion et d'intervention en loisir* comprend une composante de formation générale qui est commune à tous les programmes d'études (16 2/3 unités), une composante de formation générale qui est propre au programme (6 unités), une composante de formation générale qui est complémentaire aux autres composantes (4 unités) et une composante de formation spécifique de 58 unités.

Buts de la formation spécifique, devis 2019 pages 9

Résultat recherché

On vise par le programme *Techniques de gestion et d'intervention en loisir* à former des personnes capables d'intervenir auprès de la population en général ou de groupes distincts pour répondre à leurs besoins en matière de loisir.

Description de la profession

Les techniciens ou techniciennes en loisir assument des responsabilités liées à la prestation de services en loisir, plus particulièrement en assurant des tâches de planification, d'organisation, de coordination, d'animation et d'évaluation d'activités à caractère sociorécréatif. On les trouve dans différents milieux (scolaire, municipal, institutionnel et communautaire) et dans divers organismes privés privilégiant l'intervention en loisir. Cette variété de milieux de travail met en relief la très grande diversité des clientèles avec lesquelles la technicienne ou le technicien est appelé à travailler.

L'évolution constante du marché du travail, c'est-à-dire l'accroissement et la complexification des tâches à remplir, exige la formation de personnes compétentes et polyvalentes dans l'exercice de leurs fonctions. En effet, le programme permet d'acquérir ces capacités par l'apprentissage, entre autre, de notions et de techniques d'animation auprès de personnes et de groupes ainsi que de gestion des ressources humaines, matérielles et financières.

Intentions éducatives en formation spécifique, devis 2019 page 13

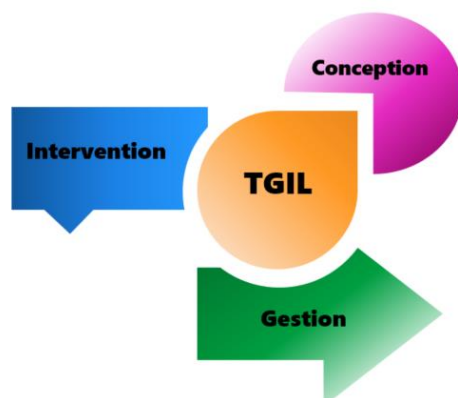
Conformément aux buts généraux de la formation technique, la composante de formation spécifique du programme Techniques d'intervention en loisir vise à :

- rendre la personne compétente dans l'exercice de sa profession, c'est-à-dire lui permettre d'exécuter correctement, dès l'entrée sur le marché du travail, les tâches et les activités qu'elle comporte;
- favoriser l'intégration de la personne à la vie professionnelle, notamment par la connaissance du marché du travail en général et du contexte particulier de la profession choisie;
- favoriser l'évolution et l'approfondissement des savoirs professionnels chez la personne;
- favoriser la mobilité professionnelle de la personne, notamment par la sensibilisation à l'entrepreneurship, en lui permettant, entre autres, de se donner des moyens pour gérer sa carrière.

Enfin, on vise dans le programme Techniques d'intervention en loisir à permettre à la personne d'évoluer convenablement dans son milieu de travail, en favorisant l'adoption ou le renforcement des attitudes et des comportements suivants :

- se doter d'une approche dans laquelle on tient compte des caractéristiques des clientèles et de leurs milieux;
- avoir le souci constant de répondre aux besoins de la clientèle de façon sécuritaire et conformément aux règles de l'éthique professionnelle;
- établir des relations humaines harmonieuses dans ses relations de travail et avec la clientèle;
- être autonome sur le plan professionnel et capable d'organisation dans toutes les facettes de son travail et faire preuve d'initiative et de leadership ainsi que de jugement et de rapidité dans les situations imprévues;
- avoir le souci constant d'améliorer la qualité de l'environnement et d'en assurer la protection;
- avoir le souci d'évoluer constamment dans l'exercice de sa profession, compte tenu des changements organisationnels et administratifs.

Profil de sortie local





Personne diplômée en TGIL

Au terme de sa formation, la personne finissante en techniques de gestion et d'intervention en loisir aura acquis des compétences relatives à **l'intervention**, à la **conception** et à la **gestion** dans son domaine.

Sa créativité, son ouverture d'esprit, son empathie et son esprit collaboratif lui permettra de répondre à la grande variété des besoins des milieux et des clientèles qu'elle ou qu'il desservira.

En plus de sa grande polyvalence, la personne diplômée aura intégré des valeurs entrepreneuriales, une responsabilité environnementale orientée sur le développement durable, une éthique de travail rigoureuse et un sens du leadership positif.

Ces savoirs-être lui permettront de relever les défis professionnels qui l'attendent ainsi que de s'adapter aux exigences de son domaine et de la société en perpétuelle évolution.

En effet, elle ou il aura eu l'occasion d'explorer et d'expérimenter divers contextes de travail lui permettant d'exercer sa profession dans un large éventail de secteurs du loisir, tels que municipal, sportif, culturel, événementiel, thérapeutique, parascolaire et périscolaire, récréotouristique, récréatif, artistique et rural.

Pour celles et ceux qui sont plus portés vers l'intervention et l'animation, les postes d'animateur.trice à la vie étudiante, d'animateur.trice en loisir culturel et sportif, d'assistant.e en loisir thérapeutique, de moniteur de camp ou d'activités, etc. seront appropriés.

Pour les habiles organisateur.trice.s, les offres de technicien.ne.s en loisirs de toutes sortes, de direction de camp d'été ou de vacances, d'adjoint.e à la gestion de projets variés, etc. seront convoités.

Puis pour les mordus de gestion et de leadership, les postes en gestion de projet, de gérant.e de centre de loisir et ceux de direction des services de loisirs des municipalités seront brigués.

Enfin, la personne diplômée pourra poursuivre ses études à l'université. Les choix de baccalauréats seront nombreux tels que loisir, culture et tourisme, action culturelle, intervention plein air, loisir thérapeutique, administration des affaires



Intervenant.e

La personne technicienne en loisir pourra reconnaître adéquatement les besoins variés et spécifiques des clientèles desservies par les divers milieux, et adapter l'animation de ses activités en fonction des particularités de ces dernières.

Elle aura également acquis les bases d'une communication orale et écrite professionnelle ce qui lui permettra d'intervenir dans son milieu et d'animer des groupes d'activité ou de travail de manière efficace et dynamique, aussi bien en français qu'en anglais.

En plus d'avoir développé des habiletés relationnelles et un dynamisme contagieux, la personne diplômée fera preuve de maturité et de bienveillance et possèdera une capacité d'écoute ainsi qu'un sens de l'observation aiguisé qui feront d'elle une excellente intervenante et une collaboratrice hors pair.



Concepteur.trice

La personne embauchée aura acquis tous les outils et techniques nécessaires pour concevoir et mettre en œuvre des activités, des programmations de loisir et des événements répondant à la mission du milieu et au mandat donné.

Forte d'une créativité, d'un sens de l'organisation et d'un esprit innovateur, la personne diplômée sera dotée d'une solide base en marketing et pourra ainsi développer une démarche de planification et de promotion qui viendra soutenir les entreprises et les organisations de loisir qui veulent faire connaître ou promouvoir davantage leurs services.



Gestionnaire

En plus de ces capacités d'animation, de création et d'organisation, la personne diplômée assurera quotidiennement des tâches administratives telles que la planification, l'organisation, la direction et l'évaluation des ressources matérielles, des ressources financières et la gestion et la supervision des personnes salariées et bénévoles.

Pour tous les secteurs de son milieu de travail et pour chacune des activités, là où la personne professionnelle en loisir assurera une gestion des risques minutieuse afin de préserver la santé, la sécurité et le bien-être des employés, des bénévoles et des usagers, et ce, dans le respect des règles et des lois établies.

Stages

Le programme *Techniques de gestion et d'intervention en loisir* offre trois stages répartis de la première à la troisième année dont les objectifs vont de l'exploration des milieux du loisir, jusqu'au développement de l'autonomie et de l'identité professionnelle.

Stage 1: Observation et intervention (391-201-HU)

Le premier stage est offert à la deuxième session. Il consiste en des demi-journées d'observation de 4 heures effectuées dans des milieux de travail variés. Il est réalisé en alternance avec des périodes de cours en formule séminaire et est offert en concomitance avec le cours 350-00P-HU, *Psychologie et caractéristiques de la clientèle - de 12 ans à l'âge mûr*. Il permet de compléter l'ensemble des apprentissages réalisés dans le cadre de la première année d'études.

Stage 2: Intervention et organisation (391-402-HU)

Le deuxième stage est offert à la quatrième session. Il consiste en une journée d'expérimentation professionnelle de 7 heures dans un milieu de travail spécifique sélectionné selon le domaine d'intérêt de la personne étudiante. Il permet aux personnes étudiantes de développer et de consolider les compétences des deux premières années d'études.

Stage 3 : Gestion et intervention (391-603-HU)

Le troisième stage est offert à la sixième session et compte un total de 28 heures, soit l'équivalent de 4 journées de travail par semaine dans un milieu distinctif et nouveau pour la personne étudiante. Ce stage l'amène à développer son autonomie et à définir son identité professionnelle. Il permet aux personnes étudiantes de consolider l'ensemble des compétences acquises précédemment et propres au profil de sortie TGIL.

Épreuve synthèse de programme

L'épreuve synthèse du programme en *Techniques de gestion et d'intervention en loisir* est prévue dans le cours 390-601-HU, *Projet intégrateur*. Ce cours, constitué de la compétence 01AZ-*Intervenir en matière de loisir auprès de la clientèle*, réunit à lui seul les principaux savoirs, savoirs-être et savoir-faire acquis en cours de programme et contenus dans le profil de sortie.

L'ÉSP proposée consiste en l'élaboration d'un plan complet de gestion et d'intervention en loisir basé sur une mise en situation professionnelle fictive, mais fidèle à la réalité du milieu de travail. Chaque personne étudiante reçoit un mandat unique qui lui est propre grâce à la combinaison de composantes situationnelles minimales comprises parmi les familles de compétences du programme.

La personne étudiante produit un plan de gestion et d'intervention en matière de loisir démontrant qu'elle est en mesure de réaliser l'ensemble des tâches liées au projet présenté. Les démarches de planification, d'organisation, de coordination, d'animation et d'évaluation choisies par la personne étudiante devront être expliquées et justifiées par un argumentaire bien construit et appuyé par des sources fiables. Le plan présenté devant les jurés devra tenir compte des ressources humaines, matérielles et financières disponibles.

Au terme de sa session, la personne étudiante présente son processus de réflexion et de conception ainsi que sa proposition de projet de gestion et d'intervention en loisir devant un jury. La présentation orale est soutenue par le dépôt d'un rapport final de projet qui aura été rédigé par la personne étudiante. Le choix du mode de présentation se fait à la discrétion de la personne étudiante.

Finalement, l'ÉSP vise la démonstration de polyvalence, d'autonomie, de créativité, d'ouverture d'esprit, d'innovation et de collaboration, soit quelques-unes des nombreuses attitudes et des aptitudes essentielles à l'exercice de la profession TGIL.

TECHNIQUE DE GESTION ET D'INTERVENTION EN LOISIR 391.A0								
Première cohorte d'étudiants : Session A-2024								
	Code	Titre du cours	Compétences	Pondération			Unités	
A-2024 1^{re} session	109-101-MQ	Activité physique et santé	4EP0	1	1	1	1,00	
	340-101-MQ	Philosophie et rationalité	4PH0	3	1	3	2,33	
	601-101-MQ	Écriture et littérature	4EF0	2	2	3	2,33	
	391-D10-HU	Exploration du domaine du loisir	01AD, 01AG	1	3	1	1,66	
	391-NP1-HU	Organisation du travail et des ressources matérielles	01AN, 01AP	1	2	1	1,33	
	391-K10-HU	Communication et interactions en contexte de travail	01AK	1	2	1	1,33	
	391-L10-HU	Animation en contexte de loisir	01AL	2	1	1	1,33	
	350-EF1-HU	Psychologie et caractéristiques de la clientèle - de la naissance à 11 ans	01AE, 01AF	2	2	2	2,00	
				Total session	13	14	13	13,33
	H-2025 2^e session	340-102-MQ	L'être humain	4PH1	3	0	3	2,00
601-102-MQ		Littérature et imaginaire	4EF1	3	1	3	2,33	
--HU		Cours de la formation générale (commune, propre ou complémentaire)		3	0	3	2,00	
391-G10-HU		Évaluation et gestion du risque en loisir	01AG	2	1	1	1,33	
391-H10-HU		Organisation d'activités de loisir	01AH	2	2	1	1,66	
391-J10-HU		Créativité en loisir	01AJ	1	2	1	1,33	
391-ST1-HU		Stage 1: Observation et intervention	01AL, 01AE, 01AF	1	3	1	1,66	
350-EF2-HU		Psychologie et caractéristiques de la clientèle - de 12 ans à l'âge mûre	01AE, 01AF	2	2	2	2,00	
			Total session	17	11	15	14,33	
A-2025 3^e session		340-EWB-HU	Éthique		2	1	3	2,00
	601-103-MQ	Littérature québécoise	4EF2	3	1	4	2,66	
	604-099-HU	anglais		2	1	3	2,00	
	391-GHS-HU	Loisir écoresponsable	01AH, 01AS, 01AG	2	1	1	1,33	
	391-Q10-HU	Planification et gestion budgétaire	01AQ	2	1	2	1,66	
	391-M10-HU	Collaboration et animation de réunion	01AM	1	3	1	1,66	
	391-T10-HU	Innovation et développement en loisir	01AT	1	3	2	2,00	
	410-V10-HU	Marketing en loisir	01AV	1	2	2	1,66	
				Total session	14	13	18	15,00
	H-2026 4^e session	109-102-MQ	Activité physique et efficacité	4EP1	0	2	1	1,00
601-EWT-HU		Français adapté	4EWT	1	3	2	2,00	
391-T11-HU		Élaboration d'activités de loisir	01AT	2	2	2	2,00	
391-QX1-HU		Financement en loisir	01AX, 01AQ	2	2	2	2,00	
391-ST2-HU		Stage 2: Intervention et organisation	01AM, 01AL, 01AT	0	7	2	3,00	
387-S10-HU		Sociologie du loisir	01AS	2	1	2	1,66	
410-V11-HU		Conception et production d'outils promotionnels	01AV	1	2	1	1,33	
410-R10-HU		Encadrement du personnel	01AR	2	1	2	1,66	
			Total session	10	20	14	14,66	
A-2026 5^e session		109-103-MQ	Activité physique et autonomie	4EP2	1	1	1	1,00
	604-399-MQ	anglais adapté		2	1	3	2,00	
	--HU	Cours de la formation générale (commune, propre ou complémentaire)		3	0	3	2,00	
	391-D11-HU	Entreprenariat et structures organisationnelles en loisir	01AD	2	1	2	1,66	
	391-R11-HU	Bénévolat en loisir	01AR	2	2	1	1,66	
	391-U10-HU	Programmation en loisir	01AU	1	2	2	1,66	
	391-Y10-HU	Projet d'envergure	01AY	2	6	1	3,00	
	410-W10-HU	Recrutement de personnel	01AW	2	1	2	1,66	
				Total session	15	14	15	14,66
	H-2027 6^e session				0	0	0	0,00
				0	0	0	0,00	
391-Z10-HU		Projet intégrateur	01AZ	1	3	4	2,66	
	391-ST3-HU	Stage 3: Gestion et intervention	01AY, 01AU, 01AR,	0	28	2	10,00	
			Total session	1	31	6	12,66	
Total du programme TGIL				70	103	81	84,66	

III- Description des cours

A. Formation générale commune

La formation générale commune a pour but d'assurer l'accès à un fonds culturel commun quel que soit le programme d'études. Elle comprend des éléments de formation dans les domaines suivants :

langue d'enseignement et littérature;
langue seconde;
philosophie;
éducation physique.

109-101-MQ **Activité physique et santé**

Énoncé de la compétence

Analyser sa pratique de l'activité physique au regard des habitudes de vie favorisant la santé. (4EP0)

Description de cours

Le premier ensemble porte sur le rapport entre la pratique d'activités physiques et les saines habitudes de vie dans un objectif de santé globale. À chaque séance, l'étudiante ou l'étudiant reconnaît et gère ses capacités, ses besoins, ses facteurs de motivation dans différents contextes. L'étudiante ou l'étudiant sera alors en mesure de faire des choix plus éclairés, pertinents et justifiés pour prendre en charge sa santé de façon permanente.

109-102-MQ **Activité physique et efficacité**

Énoncé de la compétence

Améliorer son efficacité lors de la pratique d'une activité physique. (4EP1)

Description de cours

Dans ce cours, l'étudiante ou l'étudiant doit démontrer en pratique et par écrit qu'il a planifié et appliqué une démarche d'apprentissage dans le but d'améliorer son efficacité lors de la pratique d'une activité physique : connaissance des règles, technique de bases appropriées, engagement et attitudes favorisant la réussite, etc.

109-103-MQ **Activité physique et autonomie**

Énoncé de la compétence

Démontrer sa capacité à prendre en charge sa pratique de l'activité physique dans une perspective de santé. (4EP2)

Description de cours

L'étudiante ou l'étudiant participe et organise des activités physiques qui viendront consolider tous les contenus traités dans le programme de formation générale en éducation physique. Dans le processus de développement de la compétence visée, le travail d'équipe peut être utilisé comme outil de travail. Tout au long de la session, l'étudiante ou l'étudiant va concevoir, exécuter et évaluer son programme d'activités physiques sous la supervision de l'enseignante ou de l'enseignant.

340-101-MQ Philosophie et rationalité

Énoncé de la compétence

Traiter d'une question philosophique. (4PH0)

Description de cours

Ce cours vise à ce que l'élève puisse traiter une question philosophique en élaborant une argumentation rigoureuse. Il s'initie à la philosophie en prenant connaissance des principaux moments de son évolution et de ses distinctions par rapport à la science et à la religion. Dans la culture gréco-latine, la rationalité philosophique s'est développée à travers la pratique du questionnement et de l'argumentation. L'étude de cette pensée est mise au service des objectifs d'acquisition personnelle d'une habileté à questionner et à argumenter. L'analyse de texte et la rédaction d'un texte argumentatif philosophique sont des moyens privilégiés pour lui permettre d'acquérir et de développer la compétence.

340-102-MQ L'être humain

Énoncé de la compétence

Discuter des conceptions philosophiques de l'être humain. (4PH1)

Description de cours

Ce cours se fonde sur les acquis du cours Philosophie et rationalité et vise à ce que l'élève puisse caractériser, comparer et discuter des conceptions philosophiques de l'être humain. L'élève prend connaissance des concepts clés et des principes qui permettent de caractériser et de comparer différentes conceptions modernes et contemporaines de l'être humain. Il en reconnaît l'importance au sein de la culture occidentale. Il les analyse, les compare et les commente à partir de thèmes ou de problèmes actuels afin d'en discuter les enjeux pour la pensée et l'action. Cet ensemble apporte ainsi un éclairage essentiel pour la compréhension et l'application des théories éthiques et politiques qui sont fondées sur de telles conceptions de l'être humain. Le commentaire critique et la dissertation philosophique sont des moyens privilégiés pour lui permettre d'acquérir et de développer la compétence.

601-101-MQ Écriture et littérature

Énoncé de la compétence

Analyser des textes littéraires. (4EF0)

Description de cours

Ce cours permet à l'étudiante ou étudiant d'explorer différents types de textes littéraires provenant d'époques allant du Moyen Âge au XIXe siècle. À l'aide d'outils d'analyse, l'étudiante ou étudiant pourra observer la façon dont apparaît et se développe le thème d'un texte. Elle ou il devra ensuite rendre compte de ses découvertes dans des rédactions respectant, à la fois, la structure de l'analyse littéraire prescrite dans le cours et les normes exigées en matière de qualité du français.

601-102-MQ Littérature et imaginaire

Énoncé de la compétence

Expliquer les représentations du monde contenues dans des textes littéraires d'époques et de genres variés. (4EF1)

Description de cours

Ce cours permet à la personne étudiante de découvrir et de situer des œuvres appartenant à la littérature française du Moyen Âge à aujourd'hui ou de la francophonie (excluant la littérature québécoise). La personne étudiante analyse et dégage les éléments significatifs de ces œuvres dans le but d'en montrer et d'en illustrer des aspects particuliers. Elle rend compte de ses découvertes dans une dissertation explicative respectant, à la fois, la structure de ce type de rédaction et les normes exigées en matière de qualité du français.

601-103-MQ Littérature québécoise**Énoncé de la compétence**

Apprécier des textes de la littérature québécoise d'époques et de genres variés. (4EF2)

Description de cours

Ce cours permet à l'étudiante ou étudiant de situer et d'apprécier différentes œuvres de la littérature québécoise des origines à aujourd'hui. L'étudiante ou étudiant doit les analyser, les comparer et rendre compte de son point de vue dans une dissertation critique respectant, à la fois, la structure de ce type de travail et les normes exigées en matière de qualité du français.

604-099-MQ Anglais de la formation générale commune

Les étudiantes et les étudiants doivent prendre un cours d'anglais parmi les quatre suivants, selon le classement qui leur a été attribué :

604-100-MQ Anglais de base**Énoncé de la compétence**

Comprendre et exprimer des messages simples en anglais. (4SA0)

Description de cours

Le cours 604-100-MQ, *Anglais de base*, permet aux étudiantes et étudiants de niveau de base de développer leur capacité à s'exprimer dans des situations courantes. Un volet important du cours est l'étude et la révision de notions grammaticales ainsi que l'acquisition d'un vocabulaire de base. Toutefois, on met l'accent sur la mise en pratique de l'anglais pour qu'ils puissent comprendre et être compris sans recours à la langue maternelle.

604-101-MQ Langue anglaise et communication**Énoncé de la compétence**

Communiquer en anglais avec une certaine aisance. (4SA1)

Description de cours

Le cours 604-101-MQ, *Langue anglaise et communication*, permet aux étudiantes et étudiants de niveau intermédiaire de développer leur capacité à s'exprimer avec une certaine aisance sur des sujets qui reflètent un contexte social habituel. Le cours prend comme point de départ la lecture ou l'écoute de sources de complexité moyenne comme le journal, la télévision et le cinéma. L'étude et la révision de notions grammaticales de niveau intermédiaire ainsi que l'acquisition du vocabulaire d'usage courant serviront à renforcer les compétences. La participation active de tous les membres du groupe est essentielle pour l'atteinte de la compétence.

604-102-MQ Langue anglaise et culture**Énoncé de la compétence**

Communiquer avec aisance en anglais sur des thèmes sociaux, culturels ou littéraires. (4SA2)

Description de cours

Le cours 604-102-MQ, *Langue anglaise et culture*, permet aux étudiantes et étudiants de niveau intermédiaire fort de développer leur capacité à s'exprimer avec aisance sur des sujets touchant la vie et la culture d'aujourd'hui. Le cours prend comme point de départ la lecture (l'essai, le journal, la nouvelle, le roman) ou l'écoute (le théâtre, le cinéma, la télévision). L'étude et la révision de notions grammaticales avancées ainsi que l'acquisition du vocabulaire pertinent élargi serviront à renforcer les compétences. Pour améliorer leur capacité à s'exprimer correctement oralement et par écrit, les étudiantes et étudiants doivent participer pleinement aux activités du cours.

Énoncé de la compétence

Traiter en anglais d'œuvres littéraires et de sujets à portée sociale ou culturelle. (4SA3)

Description de cours

Le cours 604-103-MQ, *Culture anglaise et littérature*, permet aux étudiantes et étudiants de niveau avancé en anglais de développer leur compétence à s'exprimer sur des sujets complexes. Le cours est basé sur la lecture et l'analyse de sources littéraires et culturelles (roman, nouvelle, théâtre, essai, poésie et cinéma). Une partie importante du cours est consacrée aux discussions sur les lectures proposées. Ces discussions au cours desquelles les étudiantes et étudiants confrontent les interprétations et les explications différentes servent de préparation aux dissertations et aux présentations orales. Pour améliorer leur capacité de s'exprimer avec précision oralement et par écrit, ils doivent participer pleinement aux activités du cours.

B. Formation générale propre

L'intention générale de la formation générale propre est de consolider et d'enrichir les compétences de la formation générale commune, d'une part et d'autre part, de compléter, dans le cas où cela est souhaitable, cette dernière par des Éléments de la compétence particuliers liés aux besoins de formation générale propres au domaine d'activité professionnelle et au champ de savoir.

Les cours de formation générale propre ont été élaborés en continuité avec les cours de formation générale commune. Ils sont conçus et formulés de façon à pouvoir s'adapter aux besoins de formation propres aux types ou aux familles des programmes soit les programmes préuniversitaires ou techniques, ou les familles des sciences et techniques de la santé, des sciences humaines et des arts, des techniques physiques, ou encore des techniques humaines.

Pour une bonne part, la réponse à ces besoins particuliers sera donnée par les activités d'apprentissage; ainsi, les exemples choisis, les textes étudiés et les situations d'apprentissage seront adaptés aux types ou aux familles des programmes d'études.

340-EWA-HU Bio-éthique et éthique environnementale

Énoncé de la compétence

Porter un jugement sur des problèmes éthiques et politiques de la société contemporaine. (4PHP)

Description de cours

Ce cours vise à ce que l'élève puisse porter un jugement sur des problèmes éthiques et politiques de la société contemporaine. Il lui faut se situer de façon critique et autonome par rapport aux enjeux et aux débats éthiques et politiques de la société actuelle. Il prend connaissance de différentes théories philosophiques éthiques et politiques, et les applique à des situations diverses choisies, notamment, dans son champ d'études. La dissertation philosophique est un moyen privilégié pour lui permettre d'acquérir et de développer la compétence.

601-EWT-HU Français adapté aux programmes techniques

Énoncé de la compétence

Produire différents types de discours oraux et écrits liés au champ d'études de l'élève. (4EFP)

Description de cours

Ce cours de la formation générale propre est adapté aux programmes techniques. C'est le 4^e cours de français. Il vise la maîtrise de différents types de textes et d'exposés oraux en fonction d'une situation de communication précise liée à la formation technique. L'étudiante ou étudiant doit respecter à la fois la structure des différents discours et les normes exigées en matière de qualité du français.

604-399-HU Anglais adapté

Les étudiantes et les étudiants auront un cours d'anglais parmi les quatre suivants selon leur classement :

604-1A0-HU Anglais adapté niveau 100

Énoncé de la compétence

Communiquer en anglais de façon simple en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève. (4SAP)

Description de cours

Ce cours permet aux étudiantes et aux étudiants de consolider la compétence acquise en formation générale commune tout en l'enrichissant d'éléments particuliers liés à leur champ d'études. L'emphase est placée sur l'acquisition du vocabulaire afin que ces derniers puissent comprendre de courts textes traitant d'enjeux sociaux, politiques, économiques, artistiques ainsi que des textes liés à leur champ d'études. Elles et ils doivent réinvestir leur compréhension lors d'échanges en classe ou lors de la rédaction de courts textes portant sur des sujets connexes à leur champ d'études.

604-1A1-HU Anglais adapté niveau 101

Énoncé de la compétence

Communiquer en anglais avec une certaine aisance en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève. (4SAQ)

Description de cours

Ce cours permet aux étudiantes et aux étudiants de consolider la compétence acquise en formation générale commune tout en l'enrichissant d'éléments particuliers liés à leur champ d'études. L'acquisition et l'enrichissement du vocabulaire lié à leur champ d'études sont mis à l'avant plan afin qu'ils puissent comprendre des textes variés traitant d'enjeux sociaux, politiques, artistiques, économiques et des textes liés à leur champ d'études. Elles et ils doivent ensuite réinvestir leur compréhension et utiliser les notions acquises lors d'échanges en classe ou lors de la rédaction de textes portant sur des sujets connexes à leur champ d'études. Enfin, ce cours vise aussi à développer la clarté de l'expression et l'aisance de la communication dans les tâches pratique appropriées et à sensibiliser les étudiants et les étudiantes au rôle de l'anglais dans leur profession ou bien dans leur champ d'études.

604-1A2-HU Anglais adapté niveau 102

Énoncé de la compétence

Communiquer avec aisance en anglais en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève. (4SAR)

Description de cours

Ce cours permet aux étudiantes et aux étudiants de consolider la compétence acquise en formation générale commune tout en l'enrichissant d'éléments particuliers liés à leur champ d'études. Ce cours vise à développer différentes attitudes requises pour arriver à communiquer avec aisance pour faire des études supérieures ou bien pour s'intégrer au marché du travail. Aussi, en plus de les sensibiliser au rôle de l'anglais dans leur profession ou bien dans leur champ d'études, ce cours vise à développer la pensée critique et éthique de ces derniers. Les étudiantes et les étudiants sont amenés à produire une variété de textes et à démontrer leur compréhension de textes authentiques assez complexes et variés traitant d'enjeux sociaux, politiques, économiques, artistiques ainsi que de textes liés à leur champ d'études.

604-1A3-HU Anglais adapté niveau 103

Énoncé de la compétence

Communiquer de façon nuancée en anglais dans différentes formes de discours. (4SAS)

Description de cours

Ce cours permet aux étudiantes et aux étudiants de consolider la compétence acquise en formation générale commune tout en l'enrichissant d'éléments particuliers liés à leur champ d'études et au domaine des sciences humaines et arts. Ce cours vise à consolider et enrichir leurs connaissances dont la maîtrise de la langue se rapproche déjà de celle d'un locuteur natif. Ils sont amenés à produire une variété de textes et à démontrer leur compréhension de plusieurs types de discours complexes. Les textes produits et analysés traitent d'enjeux sociaux, politiques, artistiques, économiques, ou liés à leur champ d'études. Les étudiantes et les étudiants sont amenés à développer d'avantage la capacité à communiquer leur pensée de façon nuancée, précise et efficace en utilisant un vocabulaire précis et sophistiqué lié à leur champ d'études. Enfin, en plus de les sensibiliser au rôle de l'anglais dans leur profession ou bien dans leur champ d'études, ce cours vise à développer la pensée critique et éthique de ces derniers.

C. Formation générale complémentaire

Voir la liste présentée lors du choix de cours.

D. Formation spécifique

Les cours de formation spécifique varient en fonction du programme. Ces cours sont directement liés au champ d'études du programme.

350-EF1-HU Psychologie et caractéristiques de la clientèle – de la naissance à 11 ans

Énoncés des compétences

Analyser les caractéristiques de la clientèle et ses besoins en matière de loisir. (01AE)

Percevoir des indices signifiants au regard de l'intervention en loisir. (01AF)

Éléments des compétences

Recueillir l'information nécessaire. Caractériser la clientèle. Analyser les besoins de la clientèle en matière de loisir. (01AE)

Observer le comportement des personnes. Interpréter les observations effectuées. Analyser la démarche suivie. Formuler des hypothèses d'intervention. (01AF)

350-EF2-HU Psychologie et caractéristique de la clientèle – de 12 ans à la vieillesse

Énoncés des compétences

Analyser les caractéristiques de la clientèle et ses besoins en matière de loisir. (01AE)

Percevoir des indices signifiants au regard de l'intervention en loisir. (01AF)

Éléments des compétences

Recueillir l'information nécessaire. Caractériser la clientèle. Analyser les besoins de la clientèle en matière de loisir. (01AE)

Observer le comportement des personnes. Interpréter les observations effectuées. Analyser la démarche suivie. Formuler des hypothèses d'intervention. (01AF)

387-S10-HU Sociologie du loisir

Énoncé de la compétence

Analyser les tendances du loisir à la lumière d'éléments contextuels. (01AS)

Éléments de la compétence

Cerner l'importance du loisir dans la société actuelle et son effet sur la personne et la collectivité. Reconnaître les changements touchant la société québécoise et leurs effets sur la pratique des loisirs. Formuler des hypothèses sur les tendances prévisibles du loisir. (01AS)

391-D10-HU Exploration du domaine du loisir

Énoncés des compétences

Analyser la fonction de travail. (01AD)

Assurer la gestion des risques pour la santé et la sécurité. (01AG)

Éléments des compétences

Caractériser la fonction de travail et ses conditions d'exercice. Examiner les tâches et les opérations liées à la fonction de travail. Examiner les habiletés et les comportements nécessaires à l'exercice de la fonction de travail. Examiner les particularités des établissements et des organismes offrant des services de loisir. Examiner la réglementation relative à l'exercice de la fonction de travail. (01AD)

Évaluer les risques pour la santé et la sécurité. Mettre en place des mesures visant à assurer la santé et la sécurité. Utiliser des moyens visant à maîtriser son degré de stress. Concevoir un plan d'intervention pour les situations d'urgence. Donner les premiers soins. Rédiger des rapports en cas d'accidents et d'incidents. (01AG)

391-D11-HU *Entrepreneuriat et structures, organisationnelles en loisir*

Énoncé de la compétence

Analyser la fonction de travail. (01AD)

Éléments de la compétence

Caractériser la fonction de travail et ses conditions d'exercice. Examiner les tâches et les opérations liées à la fonction de travail. Examiner les habiletés et les comportements nécessaires à l'exercice de la fonction de travail. Examiner les particularités des établissements et des organismes offrant des services de loisir. Examiner la réglementation relative à l'exercice de la fonction de travail. (01AD)

391-G10-HU *Évaluation et gestion du risque en loisir*

Énoncé de la compétence

Assurer la gestion des risques pour la santé et la sécurité. (01AG)

Éléments des compétences

Évaluer les risques pour la santé et la sécurité. Mettre en place des mesures visant à assurer la santé et la sécurité. Utiliser des moyens visant à maîtriser son degré de stress. Concevoir un plan d'intervention pour les situations d'urgence. Donner les premiers soins. Rédiger des rapports en cas d'accidents et d'incidents. (01AG)

391-GHS-HU *Loisir écoresponsable*

Énoncés des compétences

Assurer la gestion des risques pour la santé et la sécurité. (01AG)

Organiser des activités de loisir. (01AH)

Analyser les tendances du loisir à la lumière d'éléments contextuels. (01AS)

Éléments des compétences

Évaluer les risques pour la santé et la sécurité. Mettre en place des mesures visant à assurer la santé et la sécurité. Utiliser des moyens visant à maîtriser son degré de stress. Concevoir un plan d'intervention pour les situations d'urgence. Donner les premiers soins. Rédiger des rapports en cas d'accidents et d'incidents. (01AG)

Planifier l'organisation de l'activité. Effectuer les tâches prévues. Aménager les lieux d'une activité. Procéder aux vérifications finales. Évaluer l'activité. Procéder aux vérifications finales. (01AH)

Cerner l'importance du loisir dans la société actuelle et son effet sur la personne et la collectivité. Reconnaître les changements touchant la société québécoise et leurs effets sur la pratique des loisirs. Formuler des hypothèses sur les tendances prévisibles du loisir. (01AS)

391-H10-HU *Organisation d'activités de loisir*

Énoncé de la compétence

Organiser des activités de loisir. (01AH)

Éléments de la compétence

Planifier l'organisation de l'activité. Effectuer les tâches prévues. Aménager les lieux d'une activité. Procéder aux vérifications finales. Évaluer l'activité. Procéder aux vérifications finales. (01AH)

391-J10-HU Créativité en loisir

Énoncé de la compétence

Exploiter sa créativité dans un contexte d'intervention professionnelle. (01AJ)

Éléments de la compétence

Cerner un besoin. Rechercher des idées et les proposer. Arrêter son choix sur une idée et la développer. Évaluer les résultats de sa création. (01AJ)

391-K10-HU Communication et interactions en contexte de travail

Énoncé de la compétence

Interagir en milieu de travail. (01AK)

Éléments de la compétence

Établir des relations professionnelles avec la clientèle. Établir des relations professionnelles avec les ressources du milieu et des spécialistes d'autres organismes. Résoudre des situations conflictuelles. Participer à des réunions d'équipe. Établir des relations publiques. (01AK)

391-L10-HU Animation en contexte de loisir

Énoncé de la compétence

Animer des activités de loisir. (01AL)

Éléments de la compétence

Planifier la stratégie d'animation. Accueillir les participantes et les participants. Présenter l'activité aux participantes et aux participants. Appliquer la stratégie d'animation. Intervenir en cas de comportements non souhaitables des participantes ou des participants. Évaluer les résultats de l'activité. Rédiger un rapport de l'activité. (01AL)

391-M10-HU Collaboration et animation de réunion

Énoncé de la compétence

Animer la réunion d'une équipe de travail. (01AM)

Éléments de la compétence

Préparer la réunion. Tenir la réunion. Rédiger un compte rendu ou un procès-verbal. (01AM)

391-NP1-HU Organisation du travail et des ressources matérielles

Énoncés des compétences

Créer et adapter des outils de gestion du travail. (01AN)

Assurer la gestion des ressources matérielles. (01AP)

Éléments des compétences

Cerner les besoins. Créer et adapter des outils de planification du travail. Créer et adapter des outils d'organisation du travail. Créer et adapter des outils d'évaluation du travail. (01AN)

Dresser et mettre à jour l'inventaire des ressources matérielles. Effectuer la vérification des ressources matérielles. Recommander l'achat ou la location de ressources matérielles. Concevoir et utiliser une grille d'utilisation des ressources matérielles. Effectuer des prêts et des locations de ressources matérielles. (01AP)

391-Q10-HU Planification et gestion budgétaire

Énoncé de la compétence

Assurer la gestion du budget des activités de loisir. (01AQ)

Éléments de la compétence

Tenir les livres. Établir et présenter le budget. Produire un bilan périodique. Interpréter un bilan financier. Préparer un dossier de demande de subvention. Effectuer une demande de commandite. (01AQ)

391-QX1-HU Financement en loisir

Énoncés des compétences

Assurer la gestion du budget des activités de loisir. (01AQ)

Exécuter une activité d'autofinancement. (01AX)

Éléments des compétences

Tenir les livres. Établir et présenter le budget. Produire un bilan périodique. Interpréter un bilan financier. Préparer un dossier de demande de subvention. Effectuer une demande de commandite. (01AQ)

Déterminer le type d'activité à organiser. Planifier l'organisation de l'activité. Soumettre l'activité d'autofinancement aux personnes responsables du service. Organiser et coordonner l'activité. Évaluer et transmettre les résultats de l'activité et rédiger un rapport. (01AX)

391-R11-HU Bénévolat en loisir

Énoncé de la compétence

Encadrer des ressources humaines. (01AR)

Éléments de la compétence

Planifier la stratégie d'encadrement des ressources humaines. Procéder à la répartition des tâches. Évaluer le travail du personnel et des bénévoles. Préparer et donner de la formation. Assurer un soutien organisationnel et technique. Gérer les plaintes et les imprévus. (01AR)

391-ST1-HU Stage 1 : Observation et intervention

Énoncés des compétences

Analyser les caractéristiques de la clientèle et ses besoins en matière de loisir. (01AE)

Percevoir des indices significatifs au regard de l'intervention en loisir. (01AF)

Animer des activités de loisir. (01AL)

Éléments des compétences

Recueillir l'information nécessaire. Caractériser la clientèle. Analyser les besoins de la clientèle en matière de loisir. (01AE)

Observer le comportement des personnes. Interpréter les observations effectuées. Analyser la démarche suivie. Formuler des hypothèses d'intervention. (01AF)

Planifier la stratégie d'animation. Accueillir les participantes et les participants. Présenter l'activité aux participantes et aux participants. Appliquer la stratégie d'animation. Intervenir en cas de comportements non souhaitables des participantes ou des participants. Évaluer les résultats de l'activité. Rédiger un rapport de l'activité. (01AL)

391-ST2-HU Stage 2 : Intervention et organisation

Énoncés des compétences

Animer des activités de loisir. (01AL)

Animer la réunion d'une équipe de travail. (01AM)

Élaborer des activités de loisir. (01AT)

Éléments des compétences

Planifier la stratégie d'animation. Accueillir les participantes et les participants. Présenter l'activité aux participantes et aux participants. Appliquer la stratégie d'animation. Intervenir en cas de comportements non souhaitables des participantes ou des participants. Évaluer les résultats de l'activité. Rédiger un rapport de l'activité. (01AL)

Préparer la réunion. Tenir la réunion. Rédiger un compte rendu ou un procès-verbal. (01AM)

Analyser la demande ou le besoin. Créer de nouvelles activités. Adapter des activités existantes. Expérimenter les scénarios d'activités. Évaluer les résultats. (01AT)

391-ST3-HU Stage 3 : Gestion et intervention

Énoncés des compétences

Encadrer des ressources humaines. (01AR)

Établir la programmation des activités de loisir. (01AU)

Recruter des ressources humaines. (01AW)

Encadrer la réalisation d'un projet d'activités de loisir. (01AY)

Éléments des compétences

Planifier la stratégie d'encadrement des ressources humaines. Procéder à la répartition des tâches. Évaluer le travail du personnel et des bénévoles. Préparer et donner de la formation. Assurer un soutien organisationnel et technique. Gérer les plaintes et les imprévus. (01AR)

Prendre connaissance des données sur la clientèle et la disponibilité des ressources. Définir les objectifs généraux et particuliers. Concevoir le programme. (01AU)

Évaluer les besoins à satisfaire. Rédiger la description de tâches. Effectuer la présélection. Préparer et faire des entrevues. Évaluer les résultats des entrevues et formuler des recommandations. (01AW)

Recueillir l'information nécessaire à l'exécution du projet. Organiser et tenir les rencontres. Superviser le déroulement du projet. Produire un bilan du travail en équipe. (01AY)

391-T10-HU Innovation et développement en loisir

Énoncé de la compétence

Élaborer des activités de loisir. (01AT)

Éléments de la compétence

Analyser la demande ou le besoin. Créer de nouvelles activités. Adapter des activités existantes. Expérimenter les scénarios d'activités. Évaluer les résultats. (01AT)

391-T11-HU Élaboration d'activités de loisir

Énoncé de la compétence

Élaborer des activités de loisir. (01AT)

Éléments de la compétence

Analyser la demande ou le besoin. Créer de nouvelles activités. Adapter des activités existantes. Expérimenter les scénarios d'activités. Évaluer les résultats. (01AT)

391-U10-HU Programmation en loisir

Énoncé de la compétence

Établir la programmation des activités de loisir. (01AU)

Éléments de la compétence

Prendre connaissance des données sur la clientèle et la disponibilité des ressources. Définir les objectifs généraux et particuliers. Concevoir le programme. (01AU)

391-Y10-HU Projet d'envergure***Énoncé de la compétence***

Encadrer la réalisation d'un projet d'activités de loisir. (01AY)

Éléments de la compétence

Recueillir l'information nécessaire à l'exécution du projet. Organiser et tenir les rencontres. Superviser le déroulement du projet. Produire un bilan du travail en équipe. (01AY)

391-Z10-HU Projet intégrateur***Énoncé de la compétence***

Intervenir en matière de loisir auprès de la clientèle. (01AZ)

Éléments de la compétence

Planifier le travail. Organiser le travail. Effectuer le travail. Évaluer les résultats de ses interventions et la qualité de son travail. (01AZ)

410-R10-HU Encadrement du personnel***Énoncé de la compétence***

Encadrer des ressources humaines. (01AR)

Éléments de la compétence

Planifier la stratégie d'encadrement des ressources humaines. Procéder à la répartition des tâches. Évaluer le travail du personnel et des bénévoles. Préparer et donner de la formation. Assurer un soutien organisationnel et technique. Gérer les plaintes et les imprévus. (01AR)

410-V10-HU Marketing en loisir***Énoncé de la compétence***

Promouvoir les services liés au loisir. (01AV)

Éléments de la compétence

Établir la stratégie de promotion. Concevoir et produire des outils promotionnels. Présenter les outils produits. Organiser et tenir une conférence de presse. (01AV)

410-V11-HU Conception et production d'outils promotionnels***Énoncé de la compétence***

Promouvoir les services liés au loisir. (01AV)

Éléments de la compétence

Établir la stratégie de promotion. Concevoir et produire des outils promotionnels. Présenter les outils produits. Organiser et tenir une conférence de presse. (01AV)

410-W10-HU Recrutement de personnel***Énoncé de la compétence***

Recruter des ressources humaines. (01AW)

Éléments de la compétence

Évaluer les besoins à satisfaire. Rédiger la description de tâches. Effectuer la présélection. Préparer et faire des entrevues. Évaluer les résultats des entrevues et formuler des recommandations. (01AW)