

CAHIER DE  
PROGRAMME  
2023-2024

322.A0

# ÉDUCATION À L'ENFANCE



Cégep de  
l'Outaouais

# I - INFORMATIONS GÉNÉRALES

## Formation spécifique

Programme pré-universitaire	12 à 18 cours 28 à 32 unités
Programme technique	15 à 39 cours 45 à 65 unités

**Formation générale** 26 2/3 unités, 14 cours, 660 heures-contacts

## Cours de français obligatoires 9,33 unités

Pour celles et ceux qui entreprendront des études collégiales au Cégep de l'Outaouais en août 2023, la séquence des cours obligatoires de français est la suivante :

601-101-MQ	Écriture et littérature
601-102-MQ	Littérature et imaginaire
601-103-MQ	Littérature québécoise
et 1 parmi 2	
601-EWP-HU	Français adapté aux programmes préuniversitaires
601-EWT-HU	Français adapté aux programmes techniques

Les étudiantes et étudiants admis au Cégep de l'Outaouais ayant une note finale inférieure à 70 % dans le volet **écriture** du cours de *Français langue d'enseignement de la 5<sup>e</sup> secondaire* (132520 ou 129510 ou équivalent) ET une moyenne générale au secondaire inférieure à 75 % sont inscrits au cours 601-013-50 *Renforcement en français, langue d'enseignement* qui est non comptabilisé pour l'obtention du DEC. Tous les autres étudiantes et étudiants sont inscrits au premier cours de la séquence de français soit le cours 601-101-MQ *Écriture et littérature*.

## Cours d'anglais langue seconde 4 unités

Les étudiantes et étudiants qui entreprendront des études collégiales au Cégep de l'Outaouais en août 2023, devront prendre deux cours d'anglais langue seconde : un dans chacun des deux blocs suivants :

### Bloc de la formation générale commune

604-099-MQ	Anglais de la formation générale commune
1 parmi 4	604-100-MQ Anglais de base (0 à 48 bonnes réponses sur 85 au test de classement)
	604-101-MQ Langue anglaise et communication (49 à 66 bonnes réponses sur 85 au test de classement)
	604-102-MQ Langue anglaise et culture (67 à 79 bonnes réponses sur 85 au test de classement)
	604-103-MQ Culture anglaise et littérature (80 à 85 bonnes réponses sur 85 au test de classement)

### Bloc de la formation générale propre

604-199-HU	Anglais des sciences et des techniques physiques
1 parmi 4	604-EXA-HU Anglais sciences niveau 100
	604-EWB-HU Anglais sciences niveau 101
	604-EWC-HU Anglais sciences niveau 102
	604-EWD-HU Anglais sciences niveau 103
604-299-HU	Anglais des sciences et des techniques humaines
1 parmi 4	604-EXE-HU Anglais sciences humaines niveau 100
	604-EWF-HU Anglais sciences humaines niveau 101
	604-EWG-HU Anglais sciences humaines niveau 102
	604-EWH-HU Anglais sciences humaines niveau 103

Le résultat obtenu dans un test de classement administré par le Cégep détermine le niveau de classement de l'étudiante ou l'étudiant à son entrée au Cégep. Exceptionnellement, le département des langues peut recommander un changement de niveau de classement.

## **Cours de philosophie obligatoires** 6,33 unités

Tous doivent réussir les cours suivants :

340-101-MQ Philosophie et rationalité

340-102-MQ L'être humain

et 1 parmi 4

340-EWA-HU Bioéthique et éthique environnementale (programme famille des sciences)

340-EWB-HU Éthique sociale (programme famille des sciences humaines et des arts)

340-EWC-HU Techno-éthique et éthique environnementale (programme famille des techniques physiques)

340-EWD-HU Éthique professionnelle, des affaires et des collectivités (programme famille des techniques humaines).

## **Cours d'éducation physique obligatoires** 3 unités

Tous doivent réussir les trois cours ministériels suivants :

109-101-MQ Activité physique et santé

109-102-MQ Activité physique et efficacité

109-103-MQ Activité physique et autonomie

## **Formation générale complémentaire**, 4 unités

Chaque Cégep offre un choix de cours complémentaires conçus localement. L'étudiante ou l'étudiant peut choisir parmi la liste offerte par son cégep.

Tous doivent réussir 4 unités de cours complémentaires, 2 cours de 2 unités chacun. Chaque cours choisi doit provenir d'un domaine différent parmi les 6 suivants.

1. sciences humaines
2. culture scientifique et technologique
3. langue moderne
4. langage mathématique et informatique
5. art et esthétique
6. problématiques contemporaines

## **Conditions d'obtention du diplôme d'études collégiales**

Pour obtenir un diplôme d'études collégiales (DEC), vous devez avoir réussi tous les cours de chacune des quatre composantes du programme. De plus, vous devez avoir réussi l'épreuve synthèse de programme et l'épreuve uniforme de français.

### **Épreuve synthèse de programme (ÉSP)**

En vertu de l'article 25 du *Règlement sur le régime des études collégiales*, vous devez, pour obtenir votre DEC, réussir une épreuve synthèse de programme (ÉSP) destinée à vérifier que vous avez atteint l'ensemble des objectifs et standards déterminés pour le programme.

L'étudiante ou l'étudiant de dernière session qui a réussi ou est en voie de réussir tous les cours de son programme est admissible à l'ÉSP.

Afin de ne pas retarder indûment la diplomation, l'étudiante ou l'étudiant pourrait être inscrit à l'épreuve synthèse de programme s'il n'a pas à compléter plus de deux cours de formation spécifique et plus de deux cours de formation générale. Dans tous les cas, l'étudiante ou l'étudiant doit avoir réussi les préalables au cours porteur de l'ÉSP.

### **Épreuve uniforme de français (ÉUF)**

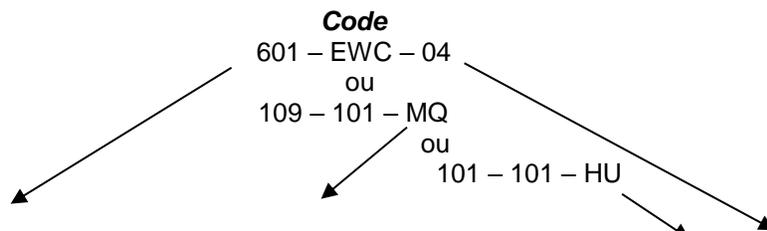
Conformément à l'article 26 du *Règlement sur le régime des études collégiales*, vous devez réussir, pour obtenir votre DEC, l'épreuve uniforme de français (ÉUF).

## Codification des cours

Chaque cours est identifié par un code :

- la première partie identifie la discipline;
- la deuxième partie contient un code alphanumérique qui permet de distinguer les cours d'une même discipline;
- et la troisième identifie un cours commun à l'ensemble du réseau collégial sous le Régime 4 ou le nombre d'heures de cours / semaine.

Exemple :

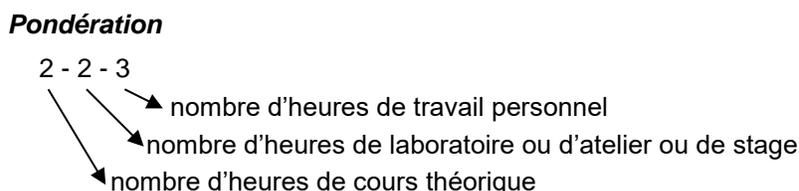


Discipline 601 = français	Code du ministère : MQ	Code du Cégep de l'Outaouais =HU	Heures de cours/sem. = 04
---------------------------	------------------------	----------------------------------	---------------------------

## Pondération des cours

La charge de travail propre à chacun des cours est répartie selon trois ordres. Chaque cours comprend en effet un certain nombre d'heures de cours théorique, de laboratoire (ou d'atelier ou de stage) et de travail personnel. Les trois chiffres de la pondération des cours indiquent le nombre d'heures attribuées à chacun de ces ordres.

Exemple :



## Unités

Le nombre d'unités correspond à la somme des trois chiffres de la pondération, divisée par trois.

Exemple: (2 – 2 – 3) => 2 + 2 + 3 = 7 et 7/3 = 2.33 unités

## Préalable

«Un cours est identifié comme préalable à un autre cours lorsque l'ensemble du cours (objectifs et contenu) permet d'acquérir des éléments de connaissances et de développer des habiletés ou comportements essentiels pour entreprendre les apprentissages d'un autre cours.»

Tous les préalables doivent être réussis pour s'inscrire aux cours. Si, à la réception de son horaire des sessions suivant la 1<sup>re</sup>, l'étudiante ou l'étudiant constate que figure à ce nouvel horaire un cours dont le ou les préalables n'ont pas été réussis, il doit aviser un aide pédagogique (api) **IMMÉDIATEMENT** afin que les changements soient effectués dans les plus brefs délais.

### Préalable absolu (PA)

On appelle préalable absolu un cours qu'il faut **avoir réussi** pour être autorisé à s'inscrire au cours pour lequel il est préalable.

### Préalable relatif (PR)

On appelle préalable relatif un cours qu'il faut **avoir suivi** (et y avoir obtenu une note de 50% et plus) pour être autorisé à s'inscrire au cours pour lequel il est préalable.

### Cours corequis (CC)

On appelle cours corequis des cours qui doivent être suivis pour la première fois à la même session.

## II - CARACTÉRISTIQUES DU PROGRAMME

TECHNIQUES D'ÉDUCATION À L'ENFANCE, devis 2000

### Contenu du programme

Nombre total d'unités du programme : 91 unités

Durée normale du programme : 3 ans (6 sessions), 1830 heures-contacts

22 compétences et 29 cours en formation spécifique

### Conditions générales d'admission à l'enseignement collégial 2023-2024

Conformément au *Règlement sur le régime des études collégiales*, version du 1<sup>er</sup> janvier 2012

**Pour être admise à un programme conduisant à l'obtention d'un diplôme d'études collégiales (DEC), la personne doit répondre aux exigences suivantes :**

1. Être diplômée à l'ordre secondaire en respectant une des situations suivantes :
  - a. **Avoir obtenu un DES au secteur des jeunes ou au secteur des adultes.**  
Remarque : la personne titulaire d'un DES qui n'a pas réussi les matières suivantes :
    - Langue d'enseignement de la 5<sup>e</sup> secondaire;
    - Langue seconde de la 5<sup>e</sup> secondaire;
    - Mathématiques de la 4<sup>e</sup> secondaire;
    - Sciences physiques de la 4<sup>e</sup> secondaire;
    - Histoire du Québec et du Canada ou Histoire et éducation à la citoyenneté de la 4<sup>e</sup> secondaire;se verra imposer des activités de mise à niveau pour les matières manquantes.  
  
De plus, selon son dossier scolaire, elle pourra se voir imposer des mesures particulières d'encadrement, notamment l'inscription obligatoire en Session d'accueil et d'intégration.
  - b. **Avoir obtenu un DEP et réussi les matières suivantes :**
    - Langue d'enseignement de la 5<sup>e</sup> secondaire;
    - Langue seconde de la 5<sup>e</sup> secondaire;
    - Mathématiques de la 4<sup>e</sup> secondaire.
  - c. **Avoir une formation jugée équivalente par le Cégep.**
  - d. **Le Cégep peut aussi admettre une personne qui possède une formation et une expérience jugées suffisantes et qui a interrompu ses études à temps plein pendant une période cumulative d'au moins 36 mois.** Le cas échéant, des activités de mise à niveau peuvent être imposées (cours et mesures particulières d'encadrement)
2. Satisfaire, le cas échéant, aux conditions particulières d'admission établies par le ministre, lesquelles précisent les cours préalables au programme.
3. Satisfaire, le cas échéant, aux conditions particulières d'admission établies par le Cégep pour chacun de ses programmes.

### Condition d'admission particulière au programme

Pour être admise dans un milieu de garde<sup>1</sup>, toute personne de 18 ans et plus devra démontrer qu'elle ne fait pas l'objet d'un empêchement en lien avec les aptitudes requises et la conduite nécessaire pour occuper un emploi dans un centre de la petite enfance, une garderie, un milieu familial et un service de garde en milieu scolaire<sup>2</sup>. Ce processus de vérification d'absence d'empêchement<sup>3</sup> est réalisé par le Cégep dès le début de la première session. Les étudiantes mineures au moment de leur admission en T.É.E. ont la responsabilité de s'engager dans celui-ci dès

<sup>1</sup> Autant pour la réalisation des travaux que pour les stages

<sup>2</sup> Ministère de la famille, *Règlement sur les services de garde éducatifs à l'Enfance*, articles 4 et 5.

<sup>3</sup> L'attestation d'absence d'empêchement est un document délivré par un corps de police du Québec attestant que les banques de données qui lui sont accessibles ne contiennent aucun renseignement nécessaire à l'établissement de la présence d'empêchement.

l'atteinte de leur majorité. Dans l'éventualité où le corps policier concluait à un empêchement, une étudiante pourrait se voir refuser l'accès à un milieu de garde.

À la demande d'un service de garde, les étudiantes admises pourraient devoir fournir la preuve qu'elles sont protégées contre la diphtérie, le tétanos, la poliomyélite, la rougeole, la rubéole, les oreillons, la varicelle, le méningocoque C et l'érythème infectieux (5<sup>e</sup> maladie) ou se faire vacciner en conséquence. En absence de preuve de vaccination, une étudiante pourrait se voir refuser l'accès à un milieu de stage.

Afin d'être inscrites aux trois stages du programme, les étudiantes doivent manifester les attitudes propres à la profession d'éducatrice préconisées par le programme TÉE: le respect, l'ouverture, le jugement, l'esprit de collaboration et l'autonomie. Ces attitudes s'expriment concrètement par des comportements observables et mesurables enseignés tout au long de la formation. Le département se réserve le droit de restreindre l'accès aux stages à toute personne ne maîtrisant pas ces attitudes. Les comportements allant à l'encontre de ces attitudes seront portés à l'attention de l'étudiante qui devra identifier des moyens réalistes et concrets de développer celles-ci. Le fait de ne pas pouvoir ou vouloir se mobiliser pour les maîtriser pourrait faire en sorte que l'étudiante ne puisse commencer ou poursuivre son stage.

## **Orientations du programme**

Les buts visés par le programme permettent de le situer par rapport à la profession d'éducatrice ou d'éducateur en services de garde et ils en traduisent les orientations particulières. Ces buts illustrent aussi les orientations générales de la formation technique.

On trouvera, ci-dessous, le résultat final qu'on recherche par la formation et une description générale de la profession, ainsi que les intentions éducatives visées par les buts généraux de la formation technique et de la formation générale.

## **Résultat recherché**

Le programme *Techniques d'éducation à l'enfance* a pour but de former des personnes aptes à exercer la profession d'éducatrice ou d'éducateur en services de garde.

## **Description de la profession**

L'éducatrice ou l'éducateur en services de garde intervient auprès d'enfants âgés de 0 à 12 ans. Sa fonction principale consiste à créer un milieu de vie propice au développement physique, psychomoteur, cognitif, langagier, socioaffectif et moral de l'enfant en établissant avec celui-ci une relation significative sur le plan affectif. Elle ou il a également pour rôle de concevoir, d'organiser, d'animer et d'évaluer des activités éducatives favorisant le développement global de l'enfant.

L'éducatrice ou l'éducateur en services de garde est appelé à établir une étroite relation de partenariat avec les parents et les autres partenaires du milieu afin qu'il y ait concertation sur les interventions à effectuer auprès des enfants. Elle ou il doit enfin participer activement et de façon régulière au travail d'équipe avec ses collègues. Cette fonction de travail requiert une grande capacité d'écoute, de l'ouverture d'esprit, de la créativité et un grand sens de l'organisation.

L'éducatrice ou l'éducateur en services de garde peut travailler dans différents types de services de garde : centres de la petite enfance (CPE), services de garde en milieu familial, services de garde en milieu scolaire, garderies à but lucratif. La polyvalence de l'éducatrice ou de l'éducateur est donc un élément important, car elle ou il doit être capable d'exercer sa profession dans chacun de ces milieux de garde.

## **Intentions éducatives** (devis 2000, p.7)

Conformément aux buts généraux de la formation technique, la composante de formation spécifique du programme *Techniques d'éducation à l'enfance* vise à :

- rendre la personne compétente dans l'exercice de sa profession, c'est-à-dire lui permettre dès l'entrée sur le marché du travail, de remplir les rôles, d'exercer les fonctions et d'exécuter les tâches et les activités qu'elle comporte;
- favoriser l'intégration de la personne à la vie professionnelle, notamment par la connaissance du marché du travail en général et du contexte particulier de la profession choisie;

- favoriser l'évolution et l'approfondissement des savoirs professionnels chez la personne;
- favoriser la mobilité professionnelle de la personne en lui permettant, entre autres choses, de se donner des moyens pour gérer sa carrière, notamment par la sensibilisation à l'entrepreneuriat.

Le programme permet de concilier deux exigences de la formation collégiale, c'est-à-dire la maîtrise d'une fonction technique et la polyvalence. La maîtrise de la fonction technique est assurée par l'acquisition des compétences particulières nécessaires à l'exercice de la profession dans les différents milieux de garde. La polyvalence est assurée, notamment, par l'acquisition de compétences générales qui permettront à l'éducatrice ou à l'éducateur en services de garde d'avoir une solide formation de base en ce qui a trait au développement global de l'enfant, de posséder des notions de sociologie qui lui permettront de comprendre les comportements et les besoins de l'enfant quel que soit son âge et son milieu de vie et d'appliquer des principes et des techniques de communication et de travail en équipe.

La polyvalence est aussi assurée par la prise en considération, dans les compétences particulières, des aspects du travail propres aux différents milieux d'exercice de la profession, favorisant ainsi la mobilité professionnelle de la personne.

### **Attitudes développées dans le programme**

Le programme privilégie cinq attitudes propres à la profession d'éducatrice en service de garde : le respect, l'ouverture, le jugement, l'esprit de collaboration et l'autonomie. Ces attitudes sont en quelque sorte des principes généraux qui guident la formation; elles sont présentes dans l'ensemble des cours et des stages, elles doivent être démontrées par les étudiantes pendant leur cheminement en Techniques d'éducation à l'enfance.

Le respect fait référence à la considération que l'on accorde à l'autre en le traitant avec égard et estime. Il se traduit par des comportements reliés à une communication sensible et une conscience de soi réaliste.

L'ouverture fait référence à l'intérêt authentique démontré à l'endroit des êtres et des choses. Elle implique aussi la capacité de poser un regard critique sur ses propres actions professionnelles afin de les ajuster aux personnes et aux situations. Elle se manifeste concrètement à travers des comportements d'accueil de l'autre avec ses caractéristiques, de réaction saine à la critique et de curiosité intellectuelle.

Le jugement fait référence à la capacité d'établir ses actions à partir d'un ensemble de faits et de baser ses décisions sur des données probantes. Il se manifeste par un souci constant d'évaluer l'ensemble de la situation avant d'agir et de se baser systématiquement sur des pratiques reconnues par la profession.

L'esprit de collaboration fait référence aux efforts concertés d'un groupe dans le but de réaliser des objectifs communs. Il se traduit concrètement par des comportements assurant le respect des valeurs démocratiques et le maintien d'un climat sain et harmonieux.

Enfin, l'autonomie fait référence à la capacité de prendre et d'assumer ses responsabilités de manière à poser de sa propre initiative des actions au moment opportun.

Ces cinq attitudes sont au cœur de la vie du programme et sont intimement intriquées, elles sont enseignées dans les cours et doivent être démontrées par les étudiantes, elles servent de base à l'inscription aux stages et régulent la vie départementale.

### **Profil de sortie local**

Au terme de la formation, le finissant ou la finissante est capable d'intervenir auprès d'enfants âgés entre 0 et 12 ans. Il s'agit de créer un milieu de vie propice au développement physique, psychomoteur, cognitif, langagier, socio-affectif et moral de l'enfant, en établissant avec celui-ci une relation significative sur le plan affectif. Il faut concevoir, organiser, animer et évaluer des activités éducatives qui favorisent le développement global de l'enfant. Il faut également travailler en étroite collaboration avec les parents.

*Les éléments théoriques et le développement des habiletés:*

- intervenir auprès d'enfants âgés entre 0 et 12 ans en contribuant à leur développement global et en permettant de créer des liens affectifs avec chaque enfant; le stimuler, l'aider à développer l'estime de soi et l'accompagner sur la voie de l'autonomie;

- suivre l'évolution de chacun des enfants dans leur groupe tout en tenant compte du contexte social, culturel; familial et de toutes caractéristiques;
- guider les interventions à partir de notions acquises en psychologie et en pédagogie, voir à l'organisation pédagogique, matérielle et physique du service de garde en fonction du programme éducatif mis en place;
- collaborer avec les parents au mieux-être de leur enfant en faisant preuve d'ouverture d'esprit et de tolérance face aux différences culturelles et éducatives (valeurs);
- intervenir en regard de la santé globale de l'enfant (prévention, hygiène, sommeil, détente, alimentation administration de médicaments etc.) de façon adéquate et au moment approprié, tout en respectant la réglementation du service de garde et en manifestant une ouverture d'esprit face aux habitudes des divers milieux culturels; se préoccuper constamment de la sécurité des enfants et administrer les premiers soins, si nécessaire;
- gérer des ressources humaines, financières et matérielles en fonction du service de garde;
- participer activement au sein d'une équipe pour l'organisation du travail, la planification et l'évaluation des interventions effectuées auprès des enfants ainsi que la résolution de conflits interpersonnels;
- travailler au sein d'équipes multidisciplinaires dans le but de contribuer au dépistage des problèmes de divers ordres pouvant affecter le développement ou le comportement de l'enfant et trouver des moyens de prévention ou des solutions aux problèmes potentiels ou réels détectés;
- rédiger des notes aux parents, des rapports d'observation, des plans d'intervention, des comptes rendus et autres types de documents en respectant les règles de grammaire, d'orthographe et de syntaxe;
- communiquer avec aisance, à l'oral et à l'écrit, en anglais.

La finissante ou le finissant est polyvalent et peut travailler auprès d'enfants de différents groupes d'âge et dans différents types de services de garde: CPE, service de garde en milieu familial, service de garde en milieu scolaire et garderies. Compte tenu de l'importance et de la variété des responsabilités et des tâches à accomplir, il faut faire preuve d'un grand sens de l'organisation, avoir acquis des méthodes et des techniques pour préserver la santé physique et pour bien gérer son stress et posséder des qualités personnelles et professionnelles telles que: le respect, l'autonomie, l'éthique professionnelle, la discrétion, la créativité, le sens des responsabilités. Il faut être capable de s'auto-analyser, une compétence si nécessaire pour se garder à jour. De plus, on doit maîtriser les techniques d'écoute et de communication qui permettent de collaborer avec différentes personnes intervenant auprès de l'enfant.

Au terme de la formation générale, (cours de français, philosophie, anglais, éducation physique et cours complémentaires) le finissant ou la finissante aura acquis des savoirs culturels essentiels pour se situer comme citoyen. Il aura développé des compétences de conceptualisation, d'analyse et de synthèse et des outils méthodologiques, que ce soit pour résoudre des problèmes ou pour transmettre des messages verbalement ou par écrit. Aussi, l'ensemble de la formation vise à former des personnes engagées dans le processus de consolidation du réseau québécois des services d'éducation à la petite enfance.

La personne diplômée a atteint l'ensemble des compétences du programme Techniques d'éducation à l'enfance. Elle a démontré la maîtrise de la langue française lors de l'épreuve ministérielle de français et attesté de l'intégration des apprentissages à l'occasion de l'épreuve synthèse de programme. Celle-ci vient au terme des trois années de formation et atteste de la capacité d'intégrer le marché du travail.

## Techniques d'éducation a l'enfance (322A0-VL22-FXL)

**Programme** 322.A0 - Techniques d'éducation à l'enfance

**Unité org.** FXL - Félix-Leclerc

**Nb cours max :** 43

**Nb unités max :** 91,00

**Nb hres moy. par session :** 28

Cours	Titre du cours	Pond.	Catégorie	Unités	Objectifs	Préalables
<b>Session 1</b>						
T - L - P						
322-102-HU et 322-103-HU sont des cours corequis. (Ils doivent être suivis, pour la première fois, à la même session)						
109-101-MQ	Activité physique et santé	1 - 1 - 1	GC	1,00	4EP0	
340-101-MQ	Philosophie et rationalité	3 - 1 - 3	GC	2,33	4PH0	
601-101-MQ	Écriture et littérature	2 - 2 - 3	GC	2,33	4EF0	
322-102-HU	Outils d'observation du comportement de l'enfant	1 - 2 - 2	SP	1,66	0191	1*
322-103-HU	La profession d'éducatrice et d'éducateur	2 - 2 - 2	SP	2,00	0190	2*
322-104-HU	La santé de l'enfant en milieu de garde	2 - 2 - 2	SP	2,00	0195	
322-105-HU	Créativité	1 - 2 - 2	SP	1,66	019B	
350-112-HU	Le développement global de l'enfant de 0 à 30 mois	2 - 2 - 3	SP	2,33	0192	
				<b>28 h.c./sem</b>	<b>15,33</b>	
<b>Session 2</b>						
T - L - P						
109-102-MQ	Activité physique et efficacité	0 - 2 - 1	GC	1,00	4EP1	
340-102-MQ	L'être humain	3 - 0 - 3	GC	2,00	4PH1	3*
601-102-MQ	Littérature et imaginaire	3 - 1 - 3	GC	2,33	4EF1	4*
604-099-MQ	604-099-MQ	2 - 1 - 3	GC	2,00		
COM-001-03	Cours complémentaire 1	3 - 0 - 3	GM	2,00		
322-202-HU	La relation affective avec l'enfant	2 - 1 - 2	SP	1,66	0194	5*
322-203-HU	Sécurité en milieu de garde	2 - 2 - 2	SP	2,00	0193	
322-204-HU	La communication efficace en milieu de garde	2 - 1 - 2	SP	1,66	0197	
350-211-HU	Le développement global de l'enfant de 30 mois à 5 ans	2 - 2 - 2	SP	2,00	0192	6*
				<b>29 h.c./sem</b>	<b>16,66</b>	
<b>Session 3</b>						
T - L - P						
601-103-MQ	Littérature québécoise	3 - 1 - 4	GC	2,66	4EF2	7*
322-301-HU	Stage I : Relation avec l'enfant	1 - 5 - 1	SP	2,33	0194	8*
322-304-HU	Les approches pédagogiques en milieu de garde	2 - 1 - 2	SP	1,66	019C	
322-311-HU	Besoins particuliers de l'enfant	2 - 1 - 3	SP	2,00	0199	
322-312-HU	Travail d'équipe I	2 - 1 - 2	SP	1,66	019G	
322-315-HU	Les techniques d'animation	1 - 3 - 3	SP	2,33	019F	
322-323-HU	Conception d'activités I	2 - 2 - 3	SP	2,33	019D	9*
				<b>27 h.c./sem</b>	<b>15,00</b>	
<b>Session 4</b>						
T - L - P						
322-401-HU et 322-404-HU sont des cours corequis. (Ils doivent être suivis, pour la première fois, à la même session)						
340-EWB-HU	Éthique sociale	2 - 1 - 3	GP	2,00	4PHP	10*
322-401-HU	Stage II : Organisation et animation d'activités	1 - 11 - 1	SP	4,33	019E, 019F	11*
322-404-HU	L'éducatrice : guide et soutien à l'enfant	2 - 1 - 2	SP	1,66	019A	12*
322-412-HU	Travail d'équipe II	1 - 2 - 2	SP	1,66	019G	13*
322-417-HU	Le développement global de l'enfant de 5 à 12 ans	2 - 1 - 3	SP	2,00	0192	14*
322-423-HU	Conception d'activités II	1 - 3 - 3	SP	2,33	019D	15*
				<b>28 h.c./sem</b>	<b>14,00</b>	
<b>Session 5</b>						
T - L - P						
109-103-MQ	Activité physique et autonomie	1 - 1 - 1	GC	1,00	4EP2	16*
601-EWT-HU	Français adapté aux programmes techniques	1 - 3 - 2	GP	2,00	4EFP	17*
604-299-HU	Anglais adapté	2 - 1 - 3	GP	2,00		18*
COM-002-03	Cours complémentaire 2	3 - 0 - 3	GM	2,00		
322-504-HU	Interventions adaptées aux particularités de l'enfant	2 - 1 - 3	SP	2,00	019J	19*

## Techniques d'éducation a l'enfance (322A0-VL22-FXL)

Programme		322.A0 - Techniques d'éducation à l'enfance		Nb cours max :		43	
Unité org.		FXL - Félix-Leclerc		Nb unités max :		91,00	
				Nb hres moy. par session :		28	
Cours	Titre du cours	Pond.	Catégorie	Unités	Objectifs	Préalables	
322-515-HU	L'alimentation de l'enfant	2 - 1 - 3	SP	2,00	0196		
322-522-HU	Organisation d'un service de garde à l'enfance	2 - 2 - 3	SP	2,33	019L		
322-523-HU	Conception d'activités III	2 - 2 - 3	SP	2,33	019D	20*	
387-306-HU	Le milieu familial et social de l'enfant	2 - 1 - 3	SP	2,00	0198		
				<b>29 h.c./sem</b>	<b>17,66</b>		
<b>Session 6</b>		T - L - P					
322-601-HU et 322-604-HU sont des cours corequis. (Ils doivent être suivis, pour la première fois, à la même session)							
322-501-HU	Conception et révision d'un programme éducatif	1 - 2 - 3	SP	2,00	019K		
322-601-HU	Stage III : Intégration	1 - 15 - 3	SP	6,33	019E, 019F, 019M	21*	
322-603-HU	Relation de partenariat en milieu de garde	2 - 1 - 3	SP	2,00	019H		
322-604-HU	Démarche d'intervention auprès de l'enfant	P 1 - 2 - 3	SP	2,00	019J	22*	
				<b>25 h.c./sem</b>	<b>12,33</b>		
<b>Total unités :</b>				<b>91,00</b>			

## \*Préalables des cours de la grille

1. 322-102-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
322-103-HU - La profession d'éducatrice et d'éducateur - Corequis
2. 322-103-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
322-102-HU - Outils d'observation du comportement de l'enfant - Corequis
3. 340-102-MQ **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
340-101-MQ - Philosophie et rationalité - Absolu
4. 601-102-MQ **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
601-101-MQ - Écriture et littérature - Absolu
5. 322-202-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
322-102-HU - Outils d'observation du comportement de l'enfant - Absolu
6. 350-211-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
350-112-HU - Le développement global de l'enfant de 0 à 30 mois - Absolu
7. 601-103-MQ **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
601-102-MQ - Littérature et imaginaire - Absolu
8. 322-301-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (2)**  
322-202-HU - La relation affective avec l'enfant - Absolu  
322-203-HU - Sécurité en milieu de garde - Absolu
9. 322-323-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
350-112-HU - Le développement global de l'enfant de 0 à 30 mois - Absolu
10. 340-EWB-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
340-101-MQ - Philosophie et rationalité - Absolu
11. 322-401-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (3)**  
322-301-HU - Stage I : Relation avec l'enfant - Absolu  
322-315-HU - Les techniques d'animation - Absolu  
322-404-HU - L'éducatrice : guide et soutien à l'enfant - Corequis
12. 322-404-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (2)**  
322-301-HU - Stage I : Relation avec l'enfant - Absolu  
322-401-HU - Stage II : Organisation et animation d'activités - Corequis
13. 322-412-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
322-312-HU - Travail d'équipe I - Absolu
14. 322-417-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
350-211-HU - Le développement global de l'enfant de 30 mois à 5 ans - Absolu
15. 322-423-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (2)**  
322-323-HU - Conception d'activités I - Absolu  
350-211-HU - Le développement global de l'enfant de 30 mois à 5 ans - Absolu
16. 109-103-MQ **Doit respecter toutes les conditions suivantes (2)**  
109-101-MQ - Activité physique et santé - Absolu  
109-102-MQ - Activité physique et efficacité - Absolu
17. 601-EWT-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
601-101-MQ - Écriture et littérature - Absolu
18. 604-299-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
604-099-MQ - 604-099-MQ - Absolu
19. 322-504-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**  
322-401-HU - Stage II : Organisation et animation d'activités - Absolu
20. 322-523-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (3)**  
322-323-HU - Conception d'activités I - Absolu  
322-417-HU - Le développement global de l'enfant de 5 à 12 ans - Absolu  
322-423-HU - Conception d'activités II - Absolu
21. 322-601-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (5)**  
322-401-HU - Stage II : Organisation et animation d'activités - Absolu  
322-417-HU - Le développement global de l'enfant de 5 à 12 ans - Absolu  
322-604-HU - Démarche d'intervention auprès de l'enfant - Corequis  
350-112-HU - Le développement global de l'enfant de 0 à 30 mois - Absolu  
350-211-HU - Le développement global de l'enfant de 30 mois à 5 ans - Absolu
22. 322-604-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (2)**  
322-504-HU - Interventions adaptées aux particularités de l'enfant - Absolu  
322-601-HU - Stage III : Intégration - Corequis

## Légende

P : Cours porteur

### III- DESCRIPTION DES COURS

#### A. Formation générale commune

La formation générale commune a pour but d'assurer l'accès à un fonds culturel commun quel que soit le programme d'études. Elle comprend des éléments de formation dans les domaines suivants :

langue d'enseignement et littérature;  
langue seconde;  
philosophie;  
éducation physique.

---

#### 109-101-MQ    **Activité physique et santé**

##### ***Énoncé de la compétence***

Analyser sa pratique de l'activité physique au regard des habitudes de vie favorisant la santé. (4EP0)

##### ***Description de cours***

Le premier ensemble porte sur le rapport entre la pratique d'activités physiques et les saines habitudes de vie dans un objectif de santé globale. À chaque séance, l'étudiante ou l'étudiant reconnaît et gère ses capacités, ses besoins, ses facteurs de motivation dans différents contextes. L'étudiante ou l'étudiant sera alors en mesure de faire des choix plus éclairés, pertinents et justifiés pour prendre en charge sa santé de façon permanente.

---

#### 109-102-MQ    **Activité physique et efficacité**

##### ***Énoncé de la compétence***

Améliorer son efficacité lors de la pratique d'une activité physique. (4EP1)

##### ***Description de cours***

Dans ce cours, l'étudiante ou l'étudiant doit démontrer en pratique et par écrit qu'il a planifié et appliquer une démarche d'apprentissage dans le but d'améliorer son efficacité lors de la pratique d'une activité physique : connaissance des règles, technique de bases appropriées, engagement et attitudes favorisant la réussite, etc.

---

#### 109-103-MQ    **Activité physique et autonomie**

##### ***Énoncé de la compétence***

Démontrer sa capacité à prendre en charge sa pratique de l'activité physique dans une perspective de santé. (4EP2)

##### ***Description de cours***

L'étudiante ou l'étudiant participe et organise des activités physiques qui viendront consolider tous les contenus traités dans le programme de formation générale en éducation physique. Dans le processus de développement de la compétence visée, le travail d'équipe peut être utilisé comme outil de travail. Tout au long de la session, l'étudiante ou l'étudiant va concevoir, exécuter et évaluer son programme d'activités physiques sous la supervision de l'enseignante ou de l'enseignant.

---

#### 340-101-MQ    **Philosophie et rationalité**

##### ***Énoncé de la compétence***

Traiter d'une question philosophique. (4PH0)

### **Description de cours**

Ce cours vise à ce que l'élève puisse traiter une question philosophique en élaborant une argumentation rigoureuse. Il s'initie à la philosophie en prenant connaissance des principaux moments de son évolution et de ses distinctions par rapport à la science et à la religion. Dans la culture gréco-latine, la rationalité philosophique s'est développée à travers la pratique du questionnement et de l'argumentation. L'étude de cette pensée est mise au service des objectifs d'acquisition personnelle d'une habileté à questionner et à argumenter. L'analyse de texte et la rédaction d'un texte argumentatif philosophique sont des moyens privilégiés pour lui permettre d'acquérir et de développer la compétence.

---

### **340-102-MQ L'être humain**

#### **Énoncé de la compétence**

Discuter des conceptions philosophiques de l'être humain. (4PH1)

#### **Description de cours**

Ce cours se fonde sur les acquis du cours Philosophie et rationalité et vise à ce que l'élève puisse caractériser, comparer et discuter des conceptions philosophiques de l'être humain. L'élève prend connaissance des concepts clés et des principes qui permettent de caractériser et de comparer différentes conceptions modernes et contemporaines de l'être humain. Il en reconnaît l'importance au sein de la culture occidentale. Il les analyse, les compare et les commente à partir de thèmes ou de problèmes actuels afin d'en discuter les enjeux pour la pensée et l'action. Cet ensemble apporte ainsi un éclairage essentiel pour la compréhension et l'application des théories éthiques et politiques qui sont fondées sur de telles conceptions de l'être humain. Le commentaire critique et la dissertation philosophique sont des moyens privilégiés pour lui permettre d'acquérir et de développer la compétence.

---

### **601-101-MQ Écriture et littérature**

#### **Énoncé de la compétence**

Analyser des textes littéraires. (4EF0)

#### **Description de cours**

La formation générale en français, langue d'enseignement et littérature, a pour objet de stimuler l'imagination, d'aiguiser la sensibilité et d'élargir les connaissances dans les domaines littéraire et culturel. Elle vise aussi à améliorer la maîtrise de la langue, maîtrise qui constitue la base de l'apprentissage dans tous les domaines du savoir, et à développer les capacités d'analyse, de synthèse et de critique essentielles au travail intellectuel. Plus concrètement, ce cours permet à l'élève d'explorer différents types de textes littéraires québécois et français provenant d'époques allant du Moyen Âge au XIX<sup>e</sup> siècle. À l'aide d'outils d'analyse, l'élève pourra observer la façon dont apparaît et se développe le thème d'un texte. Il ou elle devra ensuite rendre compte de ses découvertes dans des analyses littéraires, tout en respectant les normes exigées en matière de qualité du français.

---

### **601-102-MQ Littérature et imaginaire**

#### **Énoncé de la compétence**

Expliquer les représentations du monde contenues dans des textes littéraires d'époques et de genres variés. (4EF1)

#### **Description de cours**

Ce cours permet à la personne étudiante de découvrir et de situer des œuvres appartenant à la littérature française du Moyen Âge à aujourd'hui ou de la francophonie (excluant la littérature québécoise). La personne étudiante analyse et dégage les éléments significatifs de ces œuvres dans le but d'en montrer et d'en illustrer des aspects particuliers. Elle rend compte de ses découvertes dans une dissertation explicative respectant, à la fois, la structure de ce type de rédaction et les normes exigées en matière de qualité du français.

---

### **601-103-MQ Littérature québécoise**

#### **Énoncé de la compétence**

Apprécier des textes de la littérature québécoise d'époques et de genres variés. (4EF2)

### **Description de cours**

Ce cours permet à l'étudiante ou étudiant de situer et d'apprécier différentes œuvres de la littérature québécoise des origines à aujourd'hui. L'étudiante ou étudiant doit les analyser, les comparer et rendre compte de son point de vue dans une dissertation critique respectant, à la fois, la structure de ce type de travail et les normes exigées en matière de qualité du français.

---

### **604-099-MQ Anglais de la formation générale commune**

Les étudiantes et les étudiants doivent prendre un cours d'anglais parmi les quatre suivants, selon le classement qui leur a été attribué :

---

### **604-100-MQ Anglais de base**

#### **Énoncé de la compétence**

Comprendre et exprimer des messages simples en anglais. (4SA0)

#### **Description de cours**

Le cours 604-100-MQ, *Anglais de base*, permet aux étudiantes et étudiants de niveau de base de développer leur capacité à s'exprimer dans des situations courantes. Un volet important du cours est l'étude et la révision de notions grammaticales ainsi que l'acquisition d'un vocabulaire de base. Toutefois, on met l'accent sur la mise en pratique de l'anglais pour qu'ils puissent comprendre et être compris sans recours à la langue maternelle.

---

### **604-101-MQ Langue anglaise et communication**

#### **Énoncé de la compétence**

Communiquer en anglais avec une certaine aisance. (4SA1)

#### **Description de cours**

Le cours 604-101-MQ, *Langue anglaise et communication*, permet aux étudiantes et étudiants de niveau intermédiaire de développer leur capacité à s'exprimer avec une certaine aisance sur des sujets qui reflètent un contexte social habituel. Le cours prend comme point de départ la lecture ou l'écoute de sources de complexité moyenne comme le journal, la télévision et le cinéma. L'étude et la révision de notions grammaticales de niveau intermédiaire ainsi que l'acquisition du vocabulaire d'usage courant serviront à renforcer les compétences. La participation active de tous les membres du groupe est essentielle pour l'atteinte de la compétence.

---

### **604-102-MQ Langue anglaise et culture**

#### **Énoncé de la compétence**

Communiquer avec aisance en anglais sur des thèmes sociaux, culturels ou littéraires. (4SA2)

#### **Description de cours**

Le cours 604-102-MQ, *Langue anglaise et culture*, permet aux étudiantes et étudiants de niveau intermédiaire fort de développer leur capacité à s'exprimer avec aisance sur des sujets touchant la vie et la culture d'aujourd'hui. Le cours prend comme point de départ la lecture (l'essai, le journal, la nouvelle, le roman) ou l'écoute (le théâtre, le cinéma, la télévision). L'étude et la révision de notions grammaticales avancées ainsi que l'acquisition du vocabulaire pertinent élargi serviront à renforcer les compétences. Pour améliorer leur capacité à s'exprimer correctement oralement et par écrit, les étudiantes et étudiants doivent participer pleinement aux activités du cours.

---

### **604-103-MQ Culture anglaise et littérature**

#### **Énoncé de la compétence**

Traiter en anglais d'œuvres littéraires et de sujets à portée sociale ou culturelle. (4SA3)

**Description de cours**

Le cours 604-103-MQ, *Culture anglaise et littérature*, permet aux étudiantes et étudiants de niveau avancé en anglais de développer leur compétence à s'exprimer sur des sujets complexes. Le cours est basé sur la lecture et l'analyse de sources littéraires et culturelles (roman, nouvelle, théâtre, essai, poésie et cinéma). Une partie importante du cours est consacrée aux discussions sur les lectures proposées. Ces discussions au cours desquelles les étudiantes et étudiants confrontent les interprétations et les explications différentes servent de préparation aux dissertations et aux présentations orales. Pour améliorer leur capacité de s'exprimer avec précision oralement et par écrit, ils doivent participer pleinement aux activités du cours.

## B. Formation générale propre

L'intention générale de la formation générale propre est de consolider et d'enrichir les compétences de la formation générale commune, d'une part et d'autre part, de compléter, dans le cas où cela est souhaitable, cette dernière par des éléments de compétences particuliers liés aux besoins de formation générale propres au domaine d'activité professionnelle et au champ de savoir.

Les cours de formation générale propre ont été élaborés en continuité avec les cours de formation générale commune. Ils sont conçus et formulés de façon à pouvoir s'adapter aux besoins de formation propres aux types ou aux familles des programmes soit les programmes préuniversitaires ou techniques, ou les familles des sciences et techniques de la santé, des sciences humaines et des arts, des techniques physiques, ou encore des techniques humaines.

Pour une bonne part, la réponse à ces besoins particuliers sera donnée par les activités d'apprentissage; ainsi, les exemples choisis, les textes étudiés et les situations d'apprentissage seront adaptés aux types ou aux familles des programmes d'études.

---

### 340-EWB-HU Éthique sociale

#### **Énoncé de la compétence**

Porter un jugement sur des problèmes éthiques et politiques de la société contemporaine. (4PHP)

#### **Description de cours**

Ce cours vise à ce que l'élève puisse porter un jugement sur des problèmes éthiques et politiques de la société contemporaine. Il lui faut se situer de façon critique et autonome par rapport aux enjeux et aux débats éthiques et politiques de la société actuelle. Il prend connaissance de différentes théories philosophiques éthiques et politiques, et les applique à des situations diverses choisies, notamment, dans son champ d'études. La dissertation philosophique est un moyen privilégié pour lui permettre d'acquérir et de développer la compétence.

---

### 601-EWT-HU Français adapté aux programmes techniques

#### **Énoncé de la compétence**

Produire différents types de discours oraux et écrits liés au champ d'études de l'élève. (4EFP)

#### **Description de cours**

Ce cours de la formation générale propre est adapté aux programmes techniques. C'est le 4<sup>e</sup> cours de français. Il vise la maîtrise de différents types de textes et d'exposés oraux en fonction d'une situation de communication précise liée à la formation technique. L'étudiante ou étudiant doit respecter à la fois la structure des différents discours et les normes exigées en matière de qualité du français.

---

### 604-399-HU Anglais adapté

Les étudiantes et les étudiants auront un cours d'anglais parmi les quatre suivants selon leur classement :

---

### 604-1A0-HU Anglais adapté niveau 100

#### **Énoncé de la compétence**

Communiquer en anglais de façon simple en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève. (4SAP)

#### **Description de cours**

Ce cours permet aux étudiantes et aux étudiants de consolider la compétence acquise en formation générale commune tout en l'enrichissant d'éléments particuliers liés à leur champ d'études. L'emphase est placée sur l'acquisition du vocabulaire afin que ces derniers puissent comprendre de courts textes traitant d'enjeux sociaux, politiques, économiques, artistiques ainsi que des textes liés à leur champ d'études. Elles et ils doivent réinvestir leur compréhension lors d'échanges en classe ou lors de la rédaction de courts textes portant sur des sujets connexes à leur champ d'études.

---

**604-1A1-HU Anglais adapté niveau 101*****Énoncé de la compétence***

Communiquer en anglais avec une certaine aisance en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève. (4SAQ)

***Description de cours***

Ce cours permet aux étudiantes et aux étudiants de consolider la compétence acquise en formation générale commune tout en l'enrichissant d'éléments particuliers liés à leur champ d'études. L'acquisition et l'enrichissement du vocabulaire lié à leur champ d'études sont mis à l'avant plan afin qu'ils puissent comprendre des textes variés traitant d'enjeux sociaux, politiques, artistiques, économiques et des textes liés à leur champ d'études. Elles et ils doivent ensuite réinvestir leur compréhension et utiliser les notions acquises lors d'échanges en classe ou lors de la rédaction de textes portant sur des sujets connexes à leur champ d'études. Enfin, ce cours vise aussi à développer la clarté de l'expression et l'aisance de la communication dans les tâches pratique appropriées et à sensibiliser les étudiants et les étudiantes au rôle de l'anglais dans leur profession ou bien dans leur champ d'études.

---

**604-1A2-HU Anglais adapté niveau 102*****Énoncé de la compétence***

Communiquer avec aisance en anglais en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève. (4SAR)

***Description de cours***

Ce cours permet aux étudiantes et aux étudiants de consolider la compétence acquise en formation générale commune tout en l'enrichissant d'éléments particuliers liés à leur champ d'études. Ce cours vise à développer différentes attitudes requises pour arriver à communiquer avec aisance pour faire des études supérieures ou bien pour s'intégrer au marché du travail. Aussi, en plus de les sensibiliser au rôle de l'anglais dans leur profession ou bien dans leur champ d'études, ce cours vise à développer la pensée critique et éthique de ces derniers. Les étudiantes et les étudiants sont amenés à produire une variété de textes et à démontrer leur compréhension de textes authentiques assez complexes et variés traitant d'enjeux sociaux, politiques, économiques, artistiques ainsi que de textes liés à leur champ d'études.

---

**604-1A3-HU Anglais adapté niveau 103*****Énoncé de la compétence***

Communiquer de façon nuancée en anglais dans différentes formes de discours. (4SAS)

***Description de cours***

Ce cours permet aux étudiantes et aux étudiants de consolider la compétence acquise en formation générale commune tout en l'enrichissant d'éléments particuliers liés à leur champ d'études et au domaine des sciences humaines et arts. Ce cours vise à consolider et enrichir leurs connaissances dont la maîtrise de la langue se rapproche déjà de celle d'un locuteur natif. Ils sont amenés à produire une variété de textes et à démontrer leur compréhension de plusieurs types de discours complexes. Les textes produits et analysés traitent d'enjeux sociaux, politiques, artistiques, économiques, ou liés à leur champ d'études. Les étudiantes et les étudiants sont amenés à développer d'avantage la capacité à communiquer leur pensée de façon nuancée, précise et efficace en utilisant un vocabulaire précis et sophistiqué lié à leur champ d'études. Enfin, en plus de les sensibiliser au rôle de l'anglais dans leur profession ou bien dans leur champ d'études, ce cours vise à développer la pensée critique et éthique de ces derniers.

## C. Formation générale complémentaire

Voir la liste présentée lors du choix de cours.

## D. Formation spécifique

Les cours de formation spécifique varient en fonction du programme. Ces cours sont directement liés au champ d'études du programme.

---

### 322-102-HU Outils d'observation du comportement de l'enfant

#### **Énoncé de la compétence**

Observer le comportement de l'enfant. (0191)

#### **Description de cours**

Le cours *Outils d'observation* du comportement de l'enfant pose les bases de la démarche d'observation. Il initie l'étudiante ou étudiant aux attitudes, procédures, techniques, instruments permettant d'observer systématiquement et objectivement l'enfant en contexte éducatif.

---

### 322-103-HU La profession d'éducatrice et d'éducateur

#### **Énoncé de la compétence**

Analyser la fonction de travail. (0190)

#### **Description de cours**

Ce cours permet l'exploration de la profession. Il est en quelque sorte un cours vitrine qui permet à l'étudiante ou l'étudiant de découvrir puis de savoir analyser la fonction de travail d'une éducatrice et d'un éducateur à l'enfance.

---

### 322-104-HU La santé de l'enfant en milieu de garde

#### **Énoncé de la compétence**

Intervenir au regard de la santé de l'enfant. (0195)

#### **Description de cours**

Ce cours de 60 heures permet à l'étudiante et l'étudiant d'identifier et de répondre aux besoins de l'enfant reliés à l'hygiène, à la détente et au sommeil, au confort et à la santé générale de l'enfant.

---

### 322-105-HU Créativité

#### **Énoncé de la compétence**

Exploiter sa créativité dans un contexte d'intervention professionnelle. (019B)

#### **Description de cours**

Ce cours de 45 heures permet à l'étudiante ou l'étudiant de prendre conscience de l'importance de la créativité dans la profession d'éducatrice ou d'éducateur et de vivre des expériences favorisant le développement de son potentiel créateur.

---

**322-202-HU La relation affective avec l'enfant****Énoncé de la compétence**

Établir avec les enfants une relation significative sur le plan affectif. (Théorique) (0194)

**Description de cours**

Ce cours permet à l'étudiante et l'étudiant de connaître des principes et de s'approprier des stratégies permettant d'établir et de maintenir des relations significatives sur le plan affectif, avec les enfants de la naissance à 12 ans.

---

**322-203-HU Sécurité en milieu de garde****Énoncé de la compétence**

Agir de façon sécuritaire en milieu de travail. (0193)

**Description de cours**

Ce cours de 60 heures permet à l'étudiante et l'étudiant de reconnaître les éléments de risque au service de garde et d'assurer la sécurité des enfants ainsi que des membres du personnel. Ce cours comprend une formation de 15 heures en RCR soins aux enfants qui se donnera lors d'une fin de semaine intensive (samedi et dimanche de la 9e semaine de cours). L'épreuve certificative finale se fera à la 12e semaine de cours.

---

**322-204-HU La communication efficace en milieu de garde****Énoncé de la compétence**

Communiquer en milieu de travail. (0197)

**Description de cours**

Ce cours de 45 heures initie l'étudiante et l'étudiant à tous les modes de communication utilisés en milieu de garde. Les notions qui y sont abordées sont réinvesties dans l'ensemble des autres cours du programme.

---

**322-301-HU Stage I : Relation avec l'enfant****Énoncé de la compétence**

Établir avec les enfants une relation significative sur le plan affectif. (Pratique) (0194)

**Description de cours**

D'une durée de 90 heures réparties sur 13 jours, ce stage permet à l'étudiante ou l'étudiant de créer un lien affectif significatif avec un groupe d'enfants dans un service de garde. La ou le stagiaire prend graduellement charge de diverses activités. Au terme du stage, il doit être en mesure d'animer trois journées complètes en gérant l'ensemble des moments de vie, toujours en présence d'une éducatrice ou d'un éducateur guide.

---

**322-304-HU Les approches pédagogiques en milieu de garde****Énoncé de la compétence**

Définir l'approche pédagogique à adopter avec l'enfant. (019C)

**Description de cours**

Ce cours permettra à l'étudiante ou l'étudiant de connaître des approches pédagogiques lui permettant de choisir des stratégies d'intervention en accord avec un programme éducatif.

---

**322-311-HU Besoins particuliers de l'enfant****Énoncé de la compétence**

Analyser les besoins particuliers d'un ou d'une enfant. (0199)

**Description de cours**

Ce cours permettra à l'étudiante ou l'étudiant d'analyser les besoins particuliers de l'enfant présentant un problème d'adaptation ou de comportement, d'analyser les besoins de l'enfant issu d'une famille d'immigrants nouvellement implantée et finalement d'analyser les besoins de l'enfant handicapé.

---

**322-312-HU Travail d'équipe I****Énoncé de la compétence**

Travailler en équipe. (019G)

**Description de cours**

Ce cours permet à l'étudiante ou l'étudiant de développer les attitudes et d'expérimenter les outils lui permettant de travailler en équipe.

---

**322-315-HU Les techniques d'animation****Énoncé de la compétence**

Animer des activités éducatives. (019F)

**Description de cours**

Ce cours permet à l'étudiante ou l'étudiant de développer sa capacité à animer l'ensemble des moments de vie en service de garde.

---

**322-323-HU Conception d'activités 1****Énoncé de la compétence**

Concevoir des activités de développement global de l'enfant. (019D)  
(Poupons)

**Description de cours**

Ce cours permet à l'étudiante et l'étudiant de concevoir des activités pour les enfants de 0-30 mois en fonction du contexte, des besoins relevés et des orientations du programme éducatif.

---

**322-401-HU Stage II : Organisation et animation d'activités****Énoncés des compétences**

Organiser des activités éducatives. (019E)

Animer des activités éducatives. (019F)

**Description de cours**

D'une durée de 180 heures réparties sur 25 jours, ce stage permet à l'étudiante ou l'étudiant d'assumer graduellement l'organisation et l'animation des activités d'un groupe d'enfants en service de garde. Au terme du stage, la ou le stagiaire doit être en mesure d'organiser et d'animer six journées complètes en gérant l'ensemble des moments de vie, toujours en présence d'une éducatrice guide.

---

**322-404-HU L'éducatrice : guide et soutien à l'enfant****Énoncé de la compétence**

Fournir de l'aide à l'enfant. (019A)

**Description de cours**

Ce cours permet à l'étudiante ou l'étudiant d'identifier la nature de l'aide à apporter à l'enfant dans le but de mettre en place des interventions adéquates au développement de son autonomie et être en mesure d'en évaluer la pertinence.

---

**322-412-HU Travail d'équipe II****Énoncé de la compétence**

Travailler en équipe. (019G)

**Description de cours**

Ce cours permet à l'étudiante ou l'étudiant de développer les attitudes et d'expérimenter les outils lui permettant de travailler en équipe.

---

**322-417-HU Le développement de l'enfant de 5 à 12 ans****Énoncé de la compétence**

Situer les besoins d'un ou d'une enfant au regard de son développement global. (0192)

**Description de cours**

Ce cours permet à l'étudiante ou l'étudiant de connaître le développement de l'enfant âgé entre 5 et 12 ans et d'identifier ses besoins en lien avec le développement physique, moteur, cognitif, moral, langagier, sexuel, social et affectif.

---

**322-423-HU Conception d'activités II****Énoncé de la compétence**

Concevoir des activités de développement global de l'enfant. (019D)

**Description de cours**

Ce cours permet à l'étudiante ou l'étudiant de concevoir des activités pour les enfants de 30 mois à 5 ans en fonction du contexte, des besoins relevés et des orientations du programme éducatif.

---

**322-501-HU Conception et révision d'un programme éducatif****Énoncé de la compétence**

Concevoir et réviser le programme éducatif. (019K)

**Description de cours**

Ce cours permet à l'étudiante ou l'étudiant de comprendre le programme éducatif des CPE et des projets éducatifs en milieu scolaire et de réviser ces documents selon les changements proposés en équipe de rédaction.

---

**322-504-HU Interventions adaptées aux particularités de l'enfant****Énoncé de la compétence**

Intervenir au regard du comportement de l'enfant et du groupe d'enfants. (019J)

**Description de cours**

Ce cours permet à l'étudiante ou l'étudiant de développer sa capacité d'intervenir adéquatement face aux comportements de l'enfant en appliquant une approche globale utilisable dans l'ensemble des contextes.

---

**322-515-HU L'alimentation de l'enfant****Énoncé de la compétence**

Assurer une saine alimentation à l'enfant. (0196)

**Description de cours**

Ce cours permet à l'étudiante ou l'étudiant de développer les attitudes et les savoirs permettant de favoriser une saine alimentation de l'enfant.

---

**322-522-HU Organisation d'un service de garde à l'enfance****Énoncé de la compétence**

Organiser un service de garde à l'enfance. (019L)

**Description de cours**

Ce cours permettra à l'étudiante ou l'étudiant de se familiariser avec les différentes étapes d'implantation d'un service de garde, de déterminer les critères de qualité, de planifier l'aménagement des locaux, d'identifier les sources de revenu et dépenses, de déterminer les règles de fonctionnement, de connaître le processus d'embauche et les façons de mettre en valeur les services offerts.

---

**322-523-HU Conception d'activités III****Énoncé de la compétence**

Concevoir des activités de développement global de l'enfant. (019D)  
(Préscolaire)

**Description de cours**

Ce cours permet à l'étudiante ou l'étudiant de concevoir des activités pour les enfants de 0 à 12 ans en fonction du contexte, des besoins relevés et des orientations du programme éducatif.

---

**322-601-HU Stage III : Intégration****Énoncés des compétences**

Organiser des activités éducatives. (019E)

Animer des activités (019F)

Assurer des services éducatifs à un groupe d'enfants. (019M)

**Description de cours**

D'une durée de 240 heures réparties sur 30 jours, ce stage permet à l'étudiante ou l'étudiant d'appliquer l'ensemble des éléments de sa formation en intervenant dans toutes les sphères d'activités d'un service de garde. Après une période initiale d'observation et de co-animation de 10 jours, la ou le stagiaire assume seul, pendant 20 jours, l'ensemble des tâches d'une éducatrice ou d'un éducateur.

---

**322-603-HU Relation de partenariat en milieu de garde****Énoncé de la compétence**

Établir une relation de partenariat avec les parents et les personnes-ressources. (019H)

**Description de cours**

Ce cours permet à l'étudiante ou l'étudiant de développer les attitudes et les savoirs nécessaires à l'établissement d'une relation de partenariat avec les parents et les personnes-ressources.

---

**322-604-HU Démarche d'intervention auprès de l'enfant**

Le cours **322-604-HU** est le cours porteur pour l'épreuve synthèse de programme (ESP). Ce cours vise à attester l'intégration des apprentissages réalisés dans l'ensemble du programme et couvre la formation générale tout autant que la formation spécifique.

**Énoncé de la compétence**

Intervenir au regard du comportement de l'enfant et du groupe d'enfants. (019J)

**Description de cours**

Ce cours permet à l'étudiante ou l'étudiant de planifier, d'exécuter et d'évaluer l'ensemble des actions posées lors des différents moments de vie de l'enfant.

---

**350-112-HU Le développement globale de l'enfant 0 à 30 mois****Énoncé de la compétence**

Situer les besoins d'un ou d'une enfant au regard de son développement global. (0192)

**Description de cours**

Ce cours permet à l'étudiante ou l'étudiant de connaître le développement de l'enfant âgé entre 0 et 30 mois et d'identifier ses besoins en lien avec le développement physique, moteur, cognitif, langagier, sexuel, social et affectif.

---

**350-211-HU Le développement global de l'enfant de 30 mois à 5 ans****Énoncé de la compétence**

Situer les besoins d'un ou d'une enfant au regard de son développement global. (0192)

**Description de cours**

Ce cours permet à l'étudiante ou l'étudiant de connaître le développement de l'enfant âgé entre 30 mois et 5 ans et d'identifier ses besoins en lien avec le développement physique, moteur, cognitif, langagier, sexuel, social et affectif.

---

**387-306-HU Le milieu familial et social de l'enfant****Énoncé de la compétence**

Analyser le contexte de vie familiale et sociale d'un ou d'une enfant et en déterminer les effets sur son comportement. (0198)

**Description de cours**

Ce cours permet à l'étudiante ou l'étudiant d'analyser le contexte de vie familiale et sociale d'un ou d'une enfant et en déterminer les effets sur son comportement à partir d'analyses de cas, d'ateliers de discussion, de débats sur les problématiques de la famille contemporaine.