

CAHIER DE
PROGRAMME
2023-2024

181.A0

SOINS
PREHOSPITALIERS



Cégep de
l'Outaouais

I - INFORMATIONS GÉNÉRALES

Formation spécifique

Programme pré-universitaire	12 à 18 cours 28 à 32 unités
Programme technique	15 à 39 cours 45 à 65 unités

Formation générale 26 2/3 unités, 14 cours, 660 heures-contacts

Cours de français obligatoires 9,33 unités

Pour celles et ceux qui entreprendront des études collégiales au Cégep de l'Outaouais en août 2023, la séquence des cours obligatoires de français est la suivante :

601-101-MQ	Écriture et littérature
601-102-MQ	Littérature et imaginaire
601-103-MQ	Littérature québécoise
et 1 parmi 2	
601-EWP-HU	Français adapté aux programmes préuniversitaires
601-EWT-HU	Français adapté aux programmes techniques

Les étudiantes et étudiants admis au Cégep de l'Outaouais ayant une note finale inférieure à 70 % dans le volet **écriture** du cours de *Français langue d'enseignement de la 5^e secondaire* (132520 ou 129510 ou équivalent) ET une moyenne générale au secondaire inférieure à 75 % sont inscrits au cours 601-013-50 *Renforcement en français, langue d'enseignement* qui est non comptabilisé pour l'obtention du DEC. Tous les autres étudiantes et étudiants sont inscrits au premier cours de la séquence de français soit le cours 601-101-MQ *Écriture et littérature*.

Cours d'anglais langue seconde 4 unités

Les étudiantes et étudiants qui entreprendront des études collégiales au Cégep de l'Outaouais en août 2023, devront prendre deux cours d'anglais langue seconde : un dans chacun des deux blocs suivants :

Bloc de la formation générale commune

604-099-MQ	Anglais de la formation générale commune	
1 parmi 4	604-100-MQ	Anglais de base (0 à 48 bonnes réponses sur 85 au test de classement)
	604-101-MQ	Langue anglaise et communication (49 à 66 bonnes réponses sur 85 au test de classement)
	604-102-MQ	Langue anglaise et culture (67 à 79 bonnes réponses sur 85 au test de classement)
	604-103-MQ	Culture anglaise et littérature (80 à 85 bonnes réponses sur 85 au test de classement)

Bloc de la formation générale propre

604-399-HU	Anglais adapté.	
1 parmi 4	604-1A0-HU	Anglais adapté niveau 100
	604-1A1-HU	Anglais adapté niveau 101
	604-1A2-HU	Anglais adapté niveau 102
	604-1A3-HU	Anglais adapté niveau 103

Le résultat obtenu dans un test de classement administré par le Cégep détermine le niveau de classement de l'étudiante ou l'étudiant à son entrée au Cégep. Exceptionnellement, le département des langues peut recommander un changement de niveau de classement.

Cours de philosophie obligatoires 6,33 unités

Tous doivent réussir les cours suivants :

340-101-MQ Philosophie et rationalité

340-102-MQ L'être humain

et 1 parmi 4

340-EWA-HU Bioéthique et éthique environnementale (programme famille des sciences)

340-EWB-HU Éthique sociale (programme famille des sciences humaines et des arts)

340-EWC-HU Techno-éthique et éthique environnementale (programme famille des techniques physiques)

340-EWD-HU Éthique professionnelle, des affaires et des collectivités (programme famille des techniques humaines).

Cours d'éducation physique obligatoires 3 unités

Tous doivent réussir les trois cours ministériels suivants :

109-101-MQ Activité physique et santé

109-102-MQ Activité physique et efficacité

109-103-MQ Activité physique et autonomie

Formation générale complémentaire, 4 unités

Chaque Cégep offre un choix de cours complémentaires conçus localement. L'étudiante ou l'étudiant peut choisir parmi la liste offerte par son cégep.

Tous doivent réussir 4 unités de cours complémentaires, 2 cours de 2 unités chacun. Chaque cours choisi doit provenir d'un domaine différent parmi les 6 suivants.

1. sciences humaines
2. culture scientifique et technologique
3. langue moderne
4. langage mathématique et informatique
5. art et esthétique
6. problématiques contemporaines

Conditions d'obtention du diplôme d'études collégiales

Pour obtenir un diplôme d'études collégiales (DEC), vous devez avoir réussi tous les cours de chacune des quatre composantes du programme. De plus, vous devez avoir réussi l'épreuve synthèse de programme et l'épreuve uniforme de français.

Épreuve synthèse de programme (ÉSP)

En vertu de l'article 25 du *Règlement sur le régime des études collégiales*, vous devez, pour obtenir votre DEC, réussir une épreuve synthèse de programme (ÉSP) destinée à vérifier que vous avez atteint l'ensemble des objectifs et standards déterminés pour le programme.

L'étudiante ou l'étudiant de dernière session qui a réussi ou est en voie de réussir tous les cours de son programme est admissible à l'ÉSP.

Afin de ne pas retarder indûment la diplomation, l'étudiante ou l'étudiant pourrait être inscrit à l'épreuve synthèse de programme s'il n'a pas à compléter plus de deux cours de formation spécifique et plus de deux cours de formation générale. Dans tous les cas, l'étudiante ou l'étudiant doit avoir réussi les préalables au cours porteur de l'ÉSP.

Épreuve uniforme de français (ÉUF)

Conformément à l'article 26 du *Règlement sur le régime des études collégiales*, vous devez réussir, pour obtenir votre DEC, l'épreuve uniforme de français (ÉUF).

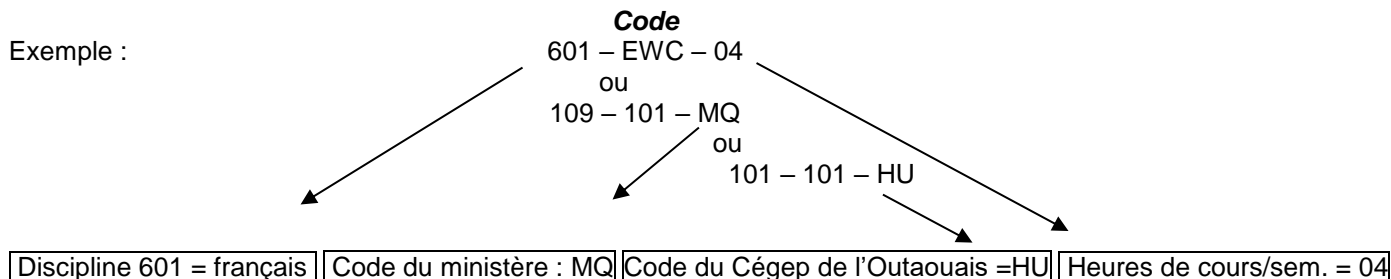
Codification des cours

Chaque cours est identifié par un code :

- la première partie identifie la discipline;

Conformément à l'article 26 du *Règlement sur le régime des études collégiales*, vous devez réussir, pour obtenir votre DEC, l'épreuve uniforme de français (EUF).

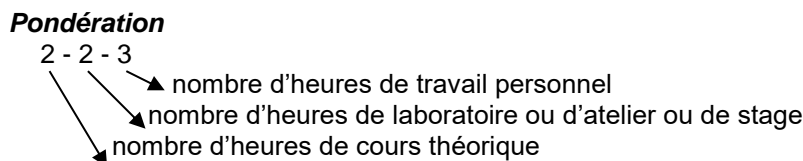
- la deuxième partie contient un code alphanumérique qui permet de distinguer les cours d'une même discipline;
- et la troisième identifie un cours commun à l'ensemble du réseau collégial sous le Régime 4 ou le nombre d'heures de cours / semaine.



Pondération des cours

La charge de travail propre à chacun des cours est répartie selon trois ordres. Chaque cours comprend en effet un certain nombre d'heures de cours théorique, de laboratoire (ou d'atelier ou de stage) et de travail personnel. Les trois chiffres de la pondération des cours indiquent le nombre d'heures attribuées à chacun de ces ordres.

Exemple :



Unités

Le nombre d'unités correspond à la somme des trois chiffres de la pondération, divisée par trois.

Exemple: (2 – 2 – 3) => 2 + 2 + 3 = 7 et 7/3 = 2.33 unités

Préalable

«Un cours est identifié comme préalable à un autre cours lorsque l'ensemble du cours (objectifs et contenu) permet d'acquérir des éléments de connaissances et de développer des habiletés ou comportements essentiels pour entreprendre les apprentissages d'un autre cours.»

Tous les préalables doivent être réussis pour s'inscrire aux cours. Si, à la réception de son horaire des sessions suivant la 1^{re}, l'étudiante ou l'étudiant constate que figure à ce nouvel horaire un cours dont le ou les préalables n'ont pas été réussis, il doit aviser un aide pédagogique (api) **IMMÉDIATEMENT** afin que les changements soient effectués dans les plus brefs délais.

Préalable absolu (PA)

On appelle préalable absolu un cours qu'il faut **avoir réussi** pour être autorisé à s'inscrire au cours pour lequel il est préalable.

Préalable relatif (PR)

On appelle préalable relatif un cours qu'il faut **avoir suivi** (et y avoir obtenu une note de 50% et plus) pour être autorisé à s'inscrire au cours pour lequel il est préalable.

Cours corequis (CC)

On appelle cours corequis des cours qui doivent être suivis pour la première fois à la même session.

II - CARACTÉRISTIQUES DU PROGRAMME

SOINS PRÉHOSPITALIERS D'URGENCE, devis 2006

Contenu du programme

Nombre total d'unités du programme : 90 unités

Durée normale du programme : 3 ans (6 sessions), 2085 heures-contacts

17 compétences et 30 cours en formation spécifique

Le programme Soins préhospitaliers d'urgence s'inscrit dans les finalités et les orientations de la formation technique qui guident l'action du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie; en fonction du cadre réglementaire, le programme est défini par compétences et formulé par objectifs et par standards.

Le programme Soins préhospitaliers d'urgence comprend une composante de formation générale qui est commune à tous les programmes d'études (16 2/3 unités), une composante de formation générale qui est propre au programme (6 unités), une composante de formation générale qui est complémentaire aux autres composante (4 unités) et une composante de formation spécifique de 63 1/3 unités.

Pour sa composante de formation spécifique, ce programme a été conçu suivant le cadre d'élaboration des programmes d'études techniques. L'approche implique la participation de partenaires des milieux du travail et de l'éducation, et elle tient compte de facteurs tels que les besoins de formation, la situation de travail et les buts généraux de la formation technique. Les objectifs et standards servent à définir des activités d'apprentissage et leur évaluation, cette dernière responsabilité appartenant aux établissements d'enseignement collégial. La réussite du programme d'études permet de qualifier la personne pour l'exercice de la profession en fonction des compétences attendues à l'entrée sur le marché du travail. La teneur des apprentissages contribue à assurer la polyvalence de l'étudiant.

Conditions générales d'admission à l'enseignement collégial 2023-2024

Conformément au *Règlement sur le régime des études collégiales*, version du 1^{er} janvier 2012

Pour être admise à un programme conduisant à l'obtention d'un diplôme d'études collégiales (DEC), la personne doit répondre aux exigences suivantes :

1. Être diplômée à l'ordre secondaire en respectant une des situations suivantes :

a. Avoir obtenu un DES au secteur des jeunes ou au secteur des adultes.

Remarque : la personne titulaire d'un DES qui n'a pas réussi les matières suivantes :

- Langue d'enseignement de la 5^e secondaire;
 - Langue seconde de la 5^e secondaire;
 - Mathématiques de la 4^e secondaire;
 - Sciences physiques de la 4^e secondaire;
 - Histoire du Québec et du Canada ou Histoire et éducation à la citoyenneté de la 4^e secondaire;
- se verra imposer des activités de mise à niveau pour les matières manquantes.

De plus, selon son dossier scolaire, elle pourra se voir imposer des mesures particulières d'encadrement, notamment l'inscription obligatoire en Session d'accueil et d'intégration.

b. Avoir obtenu un DEP et réussi les matières suivantes :

- Langue d'enseignement de la 5^e secondaire;
- Langue seconde de la 5^e secondaire;
- Mathématiques de la 4^e secondaire.

c. Avoir une formation jugée équivalente par le Cégep.

2. Satisfaire, le cas échéant, aux conditions particulières d'admission établies par le ministre, lesquelles précisent les cours préalables au programme.
3. Satisfaire, le cas échéant, aux conditions particulières d'admission établies par le Cégep pour chacun de ses programmes.

Conditions particulières d'admission au programme

Renouveau pédagogique au secondaire (régime actuel au secteur jeune)		Ancien régime au secondaire	
Math	CST/TS/SN 4 ^e	Math	416/514/426/436
Sc. phys.	ATS/ST 4 ^e	Sc. phys.	416

- Compléter le questionnaire médical d'introspection fourni par le Cégep;
- Détenir un permis de conduire classe 5 (régulier ou probatoire);
- Fournir une preuve que le candidat ou la candidate n'a pas de dossier criminel (certificat d'absence d'empêchements pour les mineurs ; certificat de bonne conduite pour les 18 ans et plus).

Exigences particulières :

- Les personnes admises devront être titulaires d'un permis de conduire classe 4A au plus tard au cours de la dernière année du DEC;
- Elles devront, durant la 2^e session, fournir la preuve de vaccination contre la diphtérie, la coqueluche, le tétanos, la poliomyélite, la rougeole, la rubéole, la varicelle, les oreillons, l'hépatite B, l'influenza (pendant la saison grippale) ou se faire vacciner. Elles devront subir le test cutané à la tuberculine (TCT). De plus, si moins de 18 ans, les personnes devront s'assurer d'être vaccinées contre le méningocoque C.
- Les antécédents judiciaires devront être vérifiés avant le début de la première session comportant des laboratoires cliniques (stages). Les étudiants seront avisés au moment opportun.

Conditions des stages en milieu clinique :

- Les laboratoires cliniques (stages) ont lieu dans différents milieux de la région de l'Outaouais, durant la journée, la soirée et la nuit, en semaine comme en fin de semaine. L'étudiant devra prévoir un transport et en assumer les coûts.
- Il faut fournir, au besoin, un certificat de bonne conduite de la province de résidence avant le début des stages en milieu clinique.
- L'étudiante enceinte ou qui devient enceinte pendant la durée du programme, devrait prévoir la possibilité d'ajouter une année à son cheminement scolaire compte tenu du retrait systématique de tous les milieux de stages.

Critère de sélection :

- La sélection est basée sur l'excellence du dossier scolaire. Une attention particulière est accordée aux résultats obtenus en mathématiques, sciences physiques, biologie et français.

Orientations du programme

Le programme Soins préhospitaliers d'urgence vise à former des personnes aptes à exercer la profession en technique ambulancière.

Les spécialistes interviennent auprès de personnes de tous âges et de toutes conditions qui réclament des services préhospitaliers d'urgence dans le but de réduire leur morbidité et leur mortalité. L'intervention se situe au niveau des soins primaires de nature médicale, traumatique, comportementale ou encore, de nature multiple. Ces soins comportent des actes médicaux partageables identifiés dans le règlement sur les activités professionnelles pouvant être exercées dans le cadre des services préhospitaliers d'urgence. Les techniciennes et techniciens ambulanciers sont également aptes à intervenir sur les lieux d'un sinistre, d'un acte antisocial ou autres situations particulières.

Lors d'une intervention, les spécialistes évaluent la condition clinique et appliquent des protocoles afin de prévenir la détérioration de l'état de la personne. De plus, ils effectuent le transport avec diligence vers le centre receveur le plus approprié.

Le travail se fait en équipe donc de concert avec d'autres intervenants. On doit posséder de grandes habiletés en communication, avoir du jugement, de l'initiative, de l'empathie, du sang-froid, ainsi qu'une capacité d'agir rapidement et adéquatement aux situations.

Notons que la profession s'inscrit dans un contexte de révision des niveaux de soins qui impliquera, au cours des prochaines années, un accroissement des responsabilités en techniques ambulancières. On s'attend à un rehaussement des exigences en ce qui a trait d'une part, à la capacité d'évaluer la condition clinique et d'autre part, en ce qui concerne les soins à prodiguer. La profession sera également davantage intégrée au réseau de santé québécois.

Afin de répondre à ces nouvelles exigences, les techniciennes et techniciens ambulanciers devront faire preuve d'un jugement clinique basé sur des habiletés de résolution de problèmes et de pensée critique. Ils devront également développer une vision systémique de l'évaluation de la condition clinique et démontrer des habiletés intellectuelles liées, notamment, à la physiopathologie, à l'immunologie et à la pharmacologie.

Conformément aux buts généraux de la formation technique, la composante de formation spécifique du programme Soins préhospitaliers d'urgence vise à :

- Rendre la personne efficace dans l'exercice d'une profession, soit :
 - lui permettre, dès l'entrée sur le marché du travail, de jouer les rôles, d'exercer les fonctions et d'exécuter les tâches et les activités associées à la profession;
 - lui permettre d'évoluer adéquatement dans un milieu de travail, ce qui implique des connaissances et des habiletés techniques et technologiques en matière de communication, de résolution de problèmes, de prise de décisions, d'éthique, de santé et de sécurité, etc.
- Favoriser l'intégration de la personne à la vie professionnelle, soit :
 - lui faire connaître le marché du travail en général ainsi que le contexte particulier de la profession choisie;
 - lui faire connaître ses droits et ses responsabilités comme travailleuse ou travailleur.
- Favoriser l'évolution de la personne et l'approfondissement de savoirs professionnels, soit :
 - lui permettre de développer son autonomie et sa capacité d'apprendre ainsi que d'acquérir des méthodes de travail;
 - lui permettre de comprendre les principes sous-jacents aux techniques et aux technologies utilisées;
 - lui permettre de développer sa faculté d'expression, son sens de l'initiative et son esprit d'entreprise;
 - lui permettre d'adopter des attitudes essentielles à son succès professionnel, de développer son sens des responsabilités et de viser l'excellence.
- Favoriser la mobilité professionnelle de la personne, soit :
 - lui permettre d'adopter une attitude positive à l'égard des changements;
 - lui permettre de se donner des moyens de gérer sa carrière.

Intentions éducatives en formation spécifique

Devis 2021 :

Les intentions éducatives en formation spécifique peuvent servir de guide et permettent de réfléchir à la mise en oeuvre du programme d'études par l'établissement. Elles s'appuient sur des valeurs et des préoccupations propres à une profession et portent sur des attitudes, des habitudes de travail et des habiletés intellectuelles qui n'ont pas fait l'objet de formulations explicites au regard des buts de la formation ainsi que des objectifs et standards.

Pour le programme d'études Soins préhospitaliers d'urgence, les intentions éducatives en formation spécifique sont les suivantes :

- Développer une vision intégrée des services préhospitaliers;
- Développer une identité et un agir professionnels;
- Développer le souci de maintenir ses compétences à jour : le domaine des soins préhospitaliers n'échappe pas à l'évolution des besoins du marché du travail. Pour demeurer compétente, la personne doit prendre conscience qu'il lui revient de mettre à niveau ses connaissances et ses méthodes de travail.

En conformité avec les visées de la formation collégiale, la formation spécifique vise aussi à former la personne à vivre en société de façon responsable, à amener la personne à intégrer les acquis de la culture et, enfin, à amener la personne à maîtriser la langue comme outil de pensée, de communication et d'ouverture sur le monde.

Profil de sortie local

La technicienne ou le technicien ambulancier-paramédic constitue l'un des maillons de la chaîne d'intervention des services préhospitaliers d'urgence. Il convient donc que la formation permette de développer une vision intégrée des principes de fonctionnement de chacun des éléments de cette chaîne, afin de bien définir le rôle et les responsabilités de la technicienne ou du technicien ambulancier paramédic au Québec.

Dans le domaine des soins préhospitaliers d'urgence, l'excellence des relations entre professionnels travaillant vers un but commun est essentielle. Ces relations assurent une performance maximale: prise de décision éclairée et leadership ont une incidence sur la qualité de la prise en charge d'une personne ayant besoin de soins médicaux. Afin de préparer l'étudiante et l'étudiant à remplir la fonction de technicienne ou technicien ambulancier paramédic, la formation en soins préhospitaliers d'urgence est axée sur quatre sphères principales : l'appréciation, l'intervention, le contexte d'intervention et la communication.

Appréciation

L'appréciation consiste pour la technicienne ou le technicien ambulancier paramédic, à porter un jugement sur l'état physique d'une personne, à l'aide d'examen et de prises de signes vitaux, et ce, en tenant compte de la situation de la personne et des différentes pathologies possibles.

Communication

La technicienne ou le technicien ambulancier paramédic est sensible à la transmission d'informations verbales et écrites. Il peut s'adapter à une clientèle variée et obtenir de l'information pertinente auprès de toutes les personnes impliquées dans une intervention. Une communication efficace permet d'identifier les besoins et de mieux intervenir.

L'intégration des apprentissages se fera dans un contexte de stage clinique en milieu hospitalier et préhospitalier, ainsi qu'avec l'aide d'activités d'intégration. À la fin de la formation, l'étudiante ou l'étudiant devra se soumettre à un examen national standardisé afin d'accéder à la profession.

Contexte d'intervention

La technicienne ou le technicien ambulancier paramédic adapte ses interventions en tenant compte des différents contextes possibles, et ce, en tenant compte des besoins de la clientèle. Il peut être appelé à opérer dans des conditions météorologiques difficiles, dans des situations d'accident rendant ses interventions à risque, dans des situations de sinistre ou d'acte antisocial.

Intervention

La technicienne ou le technicien ambulancier paramédic intervient auprès de personnes en prodiguant les soins requis à son état de santé, tout en respectant les protocoles d'intervention clinique. De plus, il doit être capable d'utiliser l'ensemble des équipements (civière, civière-chaise, équipement de mobilisation et d'immobilisation) mis à sa disposition afin transporter la cliente ou client vers un centre de santé où il sera pris en charge par une équipe médicale. L'intervention est une compétence synthétique mettant en œuvre des opérations liées à l'appréciation de l'état du client, du contexte d'intervention et d'une communication empathique et efficace avec le client.

Visées générales du programme

Le domaine préhospitalier étant en pleine évolution depuis quelques années, il apparaît essentiel de favoriser l'émergence d'attitudes positives face aux changements technologiques. En effet, l'arrivée de nouveaux équipements, en plus des soins comportant des activités professionnelles à caractère médical, tel que stipulé dans les buts ministériels, exigent un bon discernement pour déterminer rapidement les gestes à poser dans des contextes variés.

En ce sens, le programme favorise le développement de la capacité d'analyse et de synthèse, dans une approche intégrant l'acquisition de connaissances de base approfondies en anatomie, physiologie et en biochimie. Cela permet d'établir les bases scientifiques nécessaires en lien avec la nature des tâches et inculque des méthodes de travail rigoureuses et sécuritaires.

Le rehaussement attendu des niveaux de soin de la profession exige des étudiants qu'ils développent un bon jugement basé sur des habiletés de résolution de problèmes, la reconnaissance des signes et symptômes et la capacité de prendre des décisions et faire des choix éclairés dans l'application des protocoles d'intervention clinique. C'est donc à partir de l'évaluation de la condition clinique et de l'interprétation de différentes données liées notamment à la physiopathologie, à l'immunologie et à la pharmacologie que s'acquiert une vision systémique des problèmes rencontrés, tant médicaux, traumatiques que comportementaux. On recourt aussi à la théorie de la cinétique qui permet d'expliquer et de déduire un ensemble d'événements à partir des seuls mouvements des éléments en présence et de reconstituer ainsi la scène d'un accident impliquant, par exemple, plusieurs voitures. Le programme préconise le développement d'un esprit de curiosité scientifique, permettant d'être critique face à des interventions préhospitalières et de mesurer l'impact des changements technologiques sur sa pratique.

Les notions de la discipline psychologie et de la discipline sociologie aident l'étudiant à comprendre les réalités culturelles et ethniques des différentes clientèles et différents intervenants du milieu du travail favorisant ainsi l'émergence d'une relation d'aide adaptée. Cela permettra aussi d'intervenir de façon non agressive auprès d'une personne présentant des problèmes comportementaux ou des désordres psychologiques. De plus, on pourra reconnaître les effets du choc post traumatique suivant des situations émotives éprouvantes et prendre les moyens d'y remédier afin de préserver son intégrité psychique. De plus, les notions de sociologie sensibilisent aux différences culturelles et aux réalités régionales multiples. Elles permettent d'adapter une approche et une intervention aux différents groupes ethniques ou sociaux-culturels.

Les cours d'éducation physique répondent au besoin de développer des habiletés pour exécuter des tâches et des activités associées à la profession. Il est primordial de préserver son intégrité physique et d'acquérir de saines habitudes de vie pour conserver une bonne condition physique.

Le programme permet aussi l'acquisition d'habiletés et d'attitudes requises pour travailler en équipes multidisciplinaires, avec différents groupes intervenant en milieu hospitalier et préhospitalier.

Les tâches en technique ambulancière-paramédic sont diversifiées et complexes. On répond de ses actes et on justifie ses décisions. Il est donc essentiel d'acquérir une bonne rigueur intellectuelle et une grande capacité d'adaptation au changement. On rédige des rapports complets qui témoignent des décisions prises lors d'interventions et doivent tenir compte des lois et règlements. La technicienne ou le technicien est imputable de ses choix et doit en être conscient.

Dans sa communauté, la technicienne ou le technicien ambulancier est perçu comme un modèle. Il doit donc dégager des valeurs personnelles de respect d'autrui, d'éthique professionnelle, de collaboration et de tolérance. La formation permet de développer ces attitudes par des contacts ponctuels avec différentes clientèles, en centre d'hébergement, en milieu de garde, auprès de personnes handicapées ou dans le cadre de stages d'observation en milieu hospitalier.

Approche programme

Le comité de programme assure une réelle concertation entre les professeurs de la discipline principale en Soins préhospitaliers d'urgence, les disciplines contributives et celles de la formation générale afin de créer une formation cohérente, qui tienne compte des particularités de ce programme.

Les cours de français et les cours de philosophie visent la capacité de structurer sa pensée et son discours, tout en développant sa capacité de rédaction et de synthèse de l'information. Les cours d'anglais quant à eux préparent l'étudiant à intervenir auprès de la clientèle. Il arrive que l'anglais puisse devenir la langue commune lors de situations d'intervention.

Les cours d'éducation physique répondent au besoin de développement d'habiletés générales pour le maintien d'une bonne santé physique et pour permettre l'acquisition de saines habitudes de vie.

Soins préhospitaliers d'urgence (181A0-VL18-GAB)

Programme 181.A0 - Soins préhospitaliers d'urgence
Unité org. GAB - Gabrielle-Roy

Nb cours max : 45

Nb unités max : 90,00

Nb hres moy. par session : 31

Cours	Titre du cours	Pond.	Catégorie	Unités	Objectifs	Préalables
Session 1		T - L - P				
109-101-MQ	Activité physique et santé	1 - 1 - 1	GC	1,00	4EP0	
340-101-MQ	Philosophie et rationalité	3 - 1 - 3	GC	2,33	4PH0	
601-101-MQ	Écriture et littérature	2 - 2 - 3	GC	2,33	4EF0	
604-099-MQ	604-099-MQ	2 - 1 - 3	GC	2,00		
101-121-HU	Anatomie et physiologie des systèmes I	4 - 2 - 3	SP	3,00	052B	
181-121-HU	Introduction à la profession	4 - 1 - 2	SP	2,33	052A, 052D	
181-122-HU	Initiation aux soins préhospitaliers d'urgence - Premiers répondants	2 - 2 - 1	SP	1,66	052D, 052E, 052L, 052P	
350-121-HU	Communication et gestion de stress	2 - 1 - 2	SP	1,66	052C, 052M	
		31 h.c./sem		16,33		

Session 2

181-221-HU et 181-225-HU sont des cours corequis. (Ils doivent être suivis, pour la première fois, à la même session)

Cours	Titre du cours	Pond.	Catégorie	Unités	Objectifs	Préalables
		T - L - P				
109-102-MQ	Activité physique et efficacité	0 - 2 - 1	GC	1,00	4EP1	
340-102-MQ	L'être humain	3 - 0 - 3	GC	2,00	4PH1	1*
601-102-MQ	Littérature et imaginaire	3 - 1 - 3	GC	2,33	4EF1	2*
604-299-HU	Anglais adapté	2 - 1 - 3	GP	2,00		3*
101-221-HU	Anatomie et physiologie des systèmes II	3 - 2 - 3	SP	2,66	052B	4*
181-221-HU	Principes d'intervention préhospitalière - Appréciation et déplacement	2 - 3 - 2	SP	2,33	052D, 052E	5*
181-225-HU	Intervention en situation particulière I - Notions de base et sinistre	2 - 2 - 2	SP	2,00	052K, 052M, 052N, 052T	6*
202-221-HU	Biochimie appliquée aux médicaments et aux drogues	3 - 0 - 2	SP	1,66	052J	7*
350-221-HU	Communication aidante	1 - 2 - 1	SP	1,33	052G	8*
		32 h.c./sem		17,33		

Session 3

181-322-HU, 181-323-HU et 181-324-HU sont des cours corequis. (Ils doivent être suivis, pour la première fois, à la même session)

Cours	Titre du cours	Pond.	Catégorie	Unités	Objectifs	Préalables
		T - L - P				
340-EWA-HU	Bio-éthique et éthique environnementale	2 - 1 - 3	GP	2,00	4PHP	9*
601-103-MQ	Littérature québécoise	3 - 1 - 4	GC	2,66	4EF2	10*
COM-001-03	Cours complémentaire 1	3 - 0 - 3	GM	2,00		
101-302-HU	Infection et immunologie	2 - 1 - 2	SP	1,66	052K	
109-321-HU	Préserver son intégrité physique I - Entraînement SPU	1 - 1 - 1	SP	1,00	052C	
181-321-HU	Médicaments et psychotropes	3 - 0 - 2	SP	1,66	052J	11*
181-322-HU	Intervention en réanimation I - Médical	1 - 2 - 1	SP	1,33	052H	12*
181-323-HU	Intervention en situation médicale I - Cardiorespiratoire	3 - 3 - 2	SP	2,66	052E, 052F, 052L	13*
181-324-HU	Intervention en traumatologie I - Notions de base	2 - 1 - 1	SP	1,33	052E, 052F, 052P	14*
350-323-HU	Santé mentale et psychopathologies	2 - 1 - 2	SP	1,66	052F	
		33 h.c./sem		18,00		

Session 4

181-422-HU, 181-423-HU, 181-424-HU et 181-426-HU sont des cours corequis. (Ils doivent être suivis, pour la première fois, à la même session)

Cours	Titre du cours	Pond.	Catégorie	Unités	Objectifs	Préalables
		T - L - P				
109-103-MQ	Activité physique et autonomie	1 - 1 - 1	GC	1,00	4EP2	15*
601-EWT-HU	Français adapté aux programmes techniques	1 - 3 - 2	GP	2,00	4EFP	16*
181-421-HU	Éthique et règles professionnelles	2 - 1 - 2	SP	1,66	052Q	17*
181-422-HU	Intervention en réanimation II - Traumatique	1 - 2 - 1	SP	1,33	052H	18*
181-423-HU	Intervention en situation médicale II - Autres systèmes	3 - 3 - 2	SP	2,66	052E, 052F, 052L	19*

Soins préhospitaliers d'urgence (181A0-VL18-GAB)

Programme	181.A0 - Soins préhospitaliers d'urgence	Nb cours max :	45			
Unité org.	GAB - Gabrielle-Roy	Nb unités max :	90,00			
		Nb hres moy. par session :	31			
Cours	Titre du cours	Pond.	Catégorie	Unités	Objectifs	Préalables
181-424-HU	Intervention en traumatologie II - Traumatismes spécifiques	2 - 2 - 1	SP	1,66	052E, 052F, 052P	20*
181-435-HU	Intervention en situation particulière II - Désincarcération et sauvetage	2 - 2 - 1	SP	1,66	052T	
181-426-HU	Intégration I	1 - 3 - 1	SP	1,66	052L, 052P, 052S	21*
			30 h.c./sem	13,66		

Session 5

T - L - P

181-523-HU, 181-524-HU, 181-525-HU et 181-527-HU sont des cours corequis. (Ils doivent être suivis, pour la première fois, à la même session)

COM-002-03	Cours complémentaire 2	3 - 0 - 3	GM	2,00		
109-522-HU	Préserver son intégrité physique II - Prévention des agressions physiques	1 - 1 - 1	SP	1,00	052C	
181-523-HU	Intervention en situation médicale complexe	3 - 3 - 1	SP	2,33	052E, 052F, 052L	22*
181-524-HU	Intervention en situation traumatique complexe	1 - 3 - 1	SP	1,66	052D, 052E, 052F, 052P	23*
181-525-HU	Intervention en situation particulière III - CBRNE	2 - 2 - 1	SP	1,66	052K, 052T	24*
181-527-HU	Stage clinique en milieu hospitalier	0 - 5 - 2	SP	2,33	052E, 052F, 052G, 052Q	25*
387-501-HU	Interaction avec des clientèles d'horizons socio. différents	2 - 1 - 2	SP	1,66	052R	
			27 h.c./sem	12,66		

Session 6

T - L - P

181-626-HU et 181-627-HU sont des cours corequis. (Ils doivent être suivis, pour la première fois, à la même session)

181-625-HU	Conduite d'une ambulance en situation d'intervention	1 - 3 - 2	SP	2,00	052N	26*
181-626-HU	Intégration II	2 - 3 - 1	SP	2,00	052L, 052P, 052R, 052S	27*
181-627-HU	Stage clinique en milieu préhospitalier	P 1 - 20 - 3	SP	8,00	052L, 052P, 052R, 052S	28*
			30 h.c./sem	12,00		

Total unités :

90,00

*Préalables des cours de la grille

1. 340-102-MQ **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
340-101-MQ - Philosophie et rationalité - Absolu
2. 601-102-MQ **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
601-101-MQ - Écriture et littérature - Absolu
3. 604-299-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
604-099-MQ - 604-099-MQ - Absolu
4. 101-221-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
101-121-HU - Anatomie et physiologie des systèmes I - Relatif
5. 181-221-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (4)**
181-121-HU - Introduction à la profession - Absolu
181-122-HU - Initiation aux soins préhospitaliers d'urgence - Premiers répondants - Absolu
101-121-HU - Anatomie et physiologie des systèmes I - Absolu
181-225-HU - Intervention en situation particulière I - Notions de base et sinistre - Corequis
6. 181-225-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
181-221-HU - Principes d'intervention préhospitalière - Appréciation et déplacement - Corequis
7. 202-221-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
101-121-HU - Anatomie et physiologie des systèmes I - Relatif
8. 350-221-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
350-121-HU - Communication et gestion de stress - Relatif
9. 340-EWA-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
340-101-MQ - Philosophie et rationalité - Absolu
10. 601-103-MQ **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
601-102-MQ - Littérature et imaginaire - Absolu
11. 181-321-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
202-221-HU - Biochimie appliquée aux médicaments et aux drogues - Absolu
12. 181-322-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (2)**
181-323-HU - Intervention en situation médicale I - Cardiorespiratoire - Corequis
181-324-HU - Intervention en traumatologie I - Notions de base - Corequis
13. 181-323-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (4)**
101-221-HU - Anatomie et physiologie des systèmes II - Absolu
181-221-HU - Principes d'intervention préhospitalière - Appréciation et déplacement - Absolu
181-322-HU - Intervention en réanimation I - Médical - Corequis
181-324-HU - Intervention en traumatologie I - Notions de base - Corequis
14. 181-324-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (2)**
181-322-HU - Intervention en réanimation I - Médical - Corequis
181-323-HU - Intervention en situation médicale I - Cardiorespiratoire - Corequis
15. 109-103-MQ **Doit respecter toutes les conditions suivantes (2)**
109-101-MQ - Activité physique et santé - Absolu
109-102-MQ - Activité physique et efficacité - Absolu
16. 601-EWT-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
601-101-MQ - Écriture et littérature - Absolu
17. 181-421-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
181-121-HU - Introduction à la profession - Absolu
18. 181-422-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (4)**
181-322-HU - Intervention en réanimation I - Médical - Absolu
181-423-HU - Intervention en situation médicale II - Autres systèmes - Corequis
181-424-HU - Intervention en traumatologie II - Traumatismes spécifiques - Corequis
181-426-HU - Intégration I - Corequis
19. 181-423-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (4)**
181-323-HU - Intervention en situation médicale I - Cardiorespiratoire - Absolu
181-422-HU - Intervention en réanimation II - Traumatique - Corequis
181-424-HU - Intervention en traumatologie II - Traumatismes spécifiques - Corequis
181-426-HU - Intégration I - Corequis
20. 181-424-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (4)**
181-324-HU - Intervention en traumatologie I - Notions de base - Absolu
181-422-HU - Intervention en réanimation II - Traumatique - Corequis
181-423-HU - Intervention en situation médicale II - Autres systèmes - Corequis
181-426-HU - Intégration I - Corequis
21. 181-426-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (4)**
350-323-HU - Santé mentale et psychopathologies - Absolu
181-422-HU - Intervention en réanimation II - Traumatique - Corequis
181-423-HU - Intervention en situation médicale II - Autres systèmes - Corequis
181-424-HU - Intervention en traumatologie II - Traumatismes spécifiques - Corequis
22. 181-523-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (5)**
181-322-HU - Intervention en réanimation I - Médical - Absolu
181-423-HU - Intervention en situation médicale II - Autres systèmes - Absolu
181-524-HU - Intervention en situation traumatique complexe - Corequis
181-525-HU - Intervention en situation particulière III - CBRNE - Corequis
181-527-HU - Stage clinique en milieu hospitalier - Corequis
23. 181-524-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (5)**

23. 181-524-HU 181-422-HU - Intervention en réanimation II - Traumatique - Absolu
181-424-HU - Intervention en traumatologie II - Traumatismes spécifiques - Absolu
181-525-HU - Intervention en situation particulière III - CBRNE - Corequis
181-523-HU - Intervention en situation médicale complexe - Corequis
181-527-HU - Stage clinique en milieu hospitalier - Corequis
24. 181-525-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (5)**
181-225-HU - Intervention en situation particulière I - Notions de base et sinistre - Absolu
181-435-HU - Intervention en situation particulière II - Désincarcération et sauvetage - Absolu
181-523-HU - Intervention en situation médicale complexe - Corequis
181-524-HU - Intervention en situation traumatique complexe - Corequis
181-527-HU - Stage clinique en milieu hospitalier - Corequis
25. 181-527-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (3)**
181-523-HU - Intervention en situation médicale complexe - Corequis
181-524-HU - Intervention en situation traumatique complexe - Corequis
181-525-HU - Intervention en situation particulière III - CBRNE - Corequis
26. 181-625-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
181-225-HU - Intervention en situation particulière I - Notions de base et sinistre - Absolu
27. 181-626-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (3)**
181-523-HU - Intervention en situation médicale complexe - Absolu
181-524-HU - Intervention en situation traumatique complexe - Absolu
181-627-HU - Stage clinique en milieu préhospitalier - Corequis
28. 181-627-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (2)**
181-527-HU - Stage clinique en milieu hospitalier - Absolu
181-626-HU - Intégration II - Corequis

Légende

P : Cours porteur

Soins préhospitaliers d'urgence (181A0-VLH20-GAB)

Programme 181.A0 - Soins préhospitaliers d'urgence
Unité org. GAB - Gabrielle-Roy

Nb cours max : 45

Nb unités max : 90,00

Nb hres moy. par session : 31

Cours	Titre du cours	Pond.	Catégorie	Unités	Objectifs	Préalables
Session 1		T - L - P				
109-101-MQ	Activité physique et santé	1 - 1 - 1	GC	1,00	4EP0	
340-101-MQ	Philosophie et rationalité	3 - 1 - 3	GC	2,33	4PH0	
601-101-MQ	Écriture et littérature	2 - 2 - 3	GC	2,33	4EF0	
604-099-MQ	604-099-MQ	2 - 1 - 3	GC	2,00		
101-121-HU	Anatomie et physiologie des systèmes I	4 - 2 - 3	SP	3,00	052B	
181-121-HU	Introduction à la profession	4 - 1 - 2	SP	2,33	052A, 052D	
181-122-HU	Initiation aux soins préhospitaliers d'urgence - Premiers répondants	2 - 2 - 1	SP	1,66	052D, 052E, 052L, 052P	
350-121-HU	Communication et gestion de stress	2 - 1 - 2	SP	1,66	052C, 052M	
				31 h.c./sem	16,33	

Session 2

181-221-HU et 181-225-HU sont des cours corequis. (Ils doivent être suivis, pour la première fois, à la même session)

Cours	Titre du cours	Pond.	Catégorie	Unités	Objectifs	Préalables
		T - L - P				
109-102-MQ	Activité physique et efficacité	0 - 2 - 1	GC	1,00	4EP1	
340-102-MQ	L'être humain	3 - 0 - 3	GC	2,00	4PH1	1*
601-102-MQ	Littérature et imaginaire	3 - 1 - 3	GC	2,33	4EF1	2*
604-299-HU	Anglais adapté	2 - 1 - 3	GP	2,00		3*
101-221-HU	Anatomie et physiologie des systèmes II	3 - 2 - 3	SP	2,66	052B	4*
181-221-HU	Principes d'intervention préhospitalière - Appréciation et déplacement	2 - 3 - 2	SP	2,33	052D, 052E	5*
181-225-HU	Intervention en situation particulière I - Notions de base et sinistre	2 - 2 - 2	SP	2,00	052K, 052M, 052N, 052T	6*
202-221-HU	Biochimie appliquée aux médicaments et aux drogues	3 - 0 - 2	SP	1,66	052J	7*
350-221-HU	Communication aidante	1 - 2 - 1	SP	1,33	052G	8*
				32 h.c./sem	17,33	

Session 3

181-322-HU, 181-323-HU et 181-324-HU sont des cours corequis. (Ils doivent être suivis, pour la première fois, à la même session)

Cours	Titre du cours	Pond.	Catégorie	Unités	Objectifs	Préalables
		T - L - P				
340-EWA-HU	Bio-éthique et éthique environnementale	2 - 1 - 3	GP	2,00	4PHP	9*
601-103-MQ	Littérature québécoise	3 - 1 - 4	GC	2,66	4EF2	10*
COM-001-03	Cours complémentaire 1	3 - 0 - 3	GM	2,00		
101-302-HU	Infection et immunologie	2 - 1 - 2	SP	1,66	052K	
109-321-HU	Préserver son intégrité physique I - Entraînement SPU	1 - 1 - 1	SP	1,00	052C	
181-321-HU	Médicaments et psychotropes	3 - 0 - 2	SP	1,66	052J	11*
181-322-HU	Intervention en réanimation I - Médical	1 - 2 - 1	SP	1,33	052H	12*
181-323-HU	Intervention en situation médicale I - Cardiorespiratoire	3 - 3 - 2	SP	2,66	052E, 052F, 052L	13*
181-324-HU	Intervention en traumatologie I - Notions de base	2 - 1 - 1	SP	1,33	052E, 052F, 052P	14*
350-323-HU	Santé mentale et psychopathologies	2 - 1 - 2	SP	1,66	052F	
				33 h.c./sem	18,00	

Session 4

181-422-HU, 181-423-HU, 181-424-HU et 181-426-HU sont des cours corequis. (Ils doivent être suivis, pour la première fois, à la même session)

Cours	Titre du cours	Pond.	Catégorie	Unités	Objectifs	Préalables
		T - L - P				
109-103-MQ	Activité physique et autonomie	1 - 1 - 1	GC	1,00	4EP2	15*
601-EWT-HU	Français adapté aux programmes techniques	1 - 3 - 2	GP	2,00	4EFP	16*
181-421-HU	Éthique et règles professionnelles	2 - 1 - 2	SP	1,66	052Q	17*
181-422-HU	Intervention en réanimation II - Traumatique	1 - 2 - 1	SP	1,33	052H	18*
181-423-HU	Intervention en situation médicale II - Autres systèmes	3 - 3 - 2	SP	2,66	052E, 052F, 052L	19*

Soins préhospitaliers d'urgence (181A0-VLH20-GAB)

Programme		181.A0 - Soins préhospitaliers d'urgence		Nb cours max :		45
Unité org.		GAB - Gabrielle-Roy		Nb unités max :		90,00
				Nb hres moy. par session :		31
Cours	Titre du cours	Pond.	Catégorie	Unités	Objectifs	Préalables
181-424-HU	Intervention en traumatologie II - Traumatismes spécifiques	2 - 2 - 1	SP	1,66	052E, 052F, 052P	20*
181-435-HU	Intervention en situation particulière II - Désincarcération et sauvetage	2 - 2 - 1	SP	1,66	052T	
181-426-HU	Intégration I	1 - 3 - 1	SP	1,66	052L, 052P, 052S	21*
			30 h.c./sem	13,66		

Session 5

T - L - P

181-523-HU, 181-524-HU, 181-525-HU et 181-527-HU sont des cours corequis. (Ils doivent être suivis, pour la première fois, à la même session)

COM-002-03	Cours complémentaire 2	3 - 0 - 3	GM	2,00		
109-522-HU	Préserver son intégrité physique II - Prévention des agressions physiques	1 - 1 - 1	SP	1,00	052C	
181-523-HU	Intervention en situation médicale complexe	3 - 3 - 1	SP	2,33	052E, 052F, 052L	22*
181-524-HU	Intervention en situation traumatique complexe	1 - 3 - 1	SP	1,66	052D, 052E, 052F, 052P	23*
181-525-HU	Intervention en situation particulière III - CBRNE	2 - 2 - 1	SP	1,66	052K, 052T	24*
181-527-HU	Stage clinique en milieu hospitalier	0 - 5 - 2	SP	2,33	052E, 052F, 052G, 052Q	25*
387-501-HU	Interaction avec des clientèles d'horizons socio. différents	2 - 1 - 2	SP	1,66	052R	
			27 h.c./sem	12,66		

Session 6

T - L - P

181-626-HU et 181-627-HU sont des cours corequis. (Ils doivent être suivis, pour la première fois, à la même session)

181-625-HU	Conduite d'une ambulance en situation d'intervention	1 - 3 - 2	SP	2,00	052N	26*
181-626-HU	Intégration II	2 - 3 - 1	SP	2,00	052L, 052P, 052R, 052S	27*
181-627-HU	Stage clinique en milieu préhospitalier	P 1 - 20 - 3	SP	8,00	052L, 052P, 052R, 052S	28*
			30 h.c./sem	12,00		

Total unités :

90,00

*Préalables des cours de la grille

1. 340-102-MQ **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
340-101-MQ - Philosophie et rationalité - Absolu
2. 601-102-MQ **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
601-101-MQ - Écriture et littérature - Absolu
3. 604-299-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
604-099-MQ - 604-099-MQ - Absolu
4. 101-221-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
101-121-HU - Anatomie et physiologie des systèmes I - Relatif
5. 181-221-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (4)**
181-121-HU - Introduction à la profession - Absolu
181-122-HU - Initiation aux soins préhospitaliers d'urgence - Premiers répondants - Absolu
101-121-HU - Anatomie et physiologie des systèmes I - Absolu
181-225-HU - Intervention en situation particulière I - Notions de base et sinistre - Corequis
6. 181-225-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
181-221-HU - Principes d'intervention préhospitalière - Appréciation et déplacement - Corequis
7. 202-221-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
101-121-HU - Anatomie et physiologie des systèmes I - Relatif
8. 350-221-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
350-121-HU - Communication et gestion de stress - Relatif
9. 340-EWA-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
340-101-MQ - Philosophie et rationalité - Absolu
10. 601-103-MQ **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
601-102-MQ - Littérature et imaginaire - Absolu
11. 181-321-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
202-221-HU - Biochimie appliquée aux médicaments et aux drogues - Absolu
12. 181-322-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (2)**
181-323-HU - Intervention en situation médicale I - Cardiorespiratoire - Corequis
181-324-HU - Intervention en traumatologie I - Notions de base - Corequis
13. 181-323-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (4)**
101-221-HU - Anatomie et physiologie des systèmes II - Absolu
181-221-HU - Principes d'intervention préhospitalière - Appréciation et déplacement - Absolu
181-322-HU - Intervention en réanimation I - Médical - Corequis
181-324-HU - Intervention en traumatologie I - Notions de base - Corequis
14. 181-324-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (2)**
181-322-HU - Intervention en réanimation I - Médical - Corequis
181-323-HU - Intervention en situation médicale I - Cardiorespiratoire - Corequis
15. 109-103-MQ **Doit respecter toutes les conditions suivantes (2)**
109-101-MQ - Activité physique et santé - Absolu
109-102-MQ - Activité physique et efficacité - Absolu
16. 601-EWT-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
601-101-MQ - Écriture et littérature - Absolu
17. 181-421-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
181-121-HU - Introduction à la profession - Absolu
18. 181-422-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (4)**
181-322-HU - Intervention en réanimation I - Médical - Absolu
181-423-HU - Intervention en situation médicale II - Autres systèmes - Corequis
181-424-HU - Intervention en traumatologie II - Traumatismes spécifiques - Corequis
181-426-HU - Intégration I - Corequis
19. 181-423-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (4)**
181-323-HU - Intervention en situation médicale I - Cardiorespiratoire - Absolu
181-422-HU - Intervention en réanimation II - Traumatique - Corequis
181-424-HU - Intervention en traumatologie II - Traumatismes spécifiques - Corequis
181-426-HU - Intégration I - Corequis
20. 181-424-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (4)**
181-324-HU - Intervention en traumatologie I - Notions de base - Absolu
181-422-HU - Intervention en réanimation II - Traumatique - Corequis
181-423-HU - Intervention en situation médicale II - Autres systèmes - Corequis
181-426-HU - Intégration I - Corequis
21. 181-426-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (4)**
350-323-HU - Santé mentale et psychopathologies - Absolu
181-422-HU - Intervention en réanimation II - Traumatique - Corequis
181-423-HU - Intervention en situation médicale II - Autres systèmes - Corequis
181-424-HU - Intervention en traumatologie II - Traumatismes spécifiques - Corequis
22. 181-523-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (5)**
181-322-HU - Intervention en réanimation I - Médical - Absolu
181-423-HU - Intervention en situation médicale II - Autres systèmes - Absolu
181-524-HU - Intervention en situation traumatique complexe - Corequis
181-525-HU - Intervention en situation particulière III - CBRNE - Corequis
181-527-HU - Stage clinique en milieu hospitalier - Corequis
23. 181-524-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (5)**

23. 181-524-HU 181-422-HU - Intervention en réanimation II - Traumatique - Absolu
181-424-HU - Intervention en traumatologie II - Traumatismes spécifiques - Absolu
181-525-HU - Intervention en situation particulière III - CBRNE - Corequis
181-523-HU - Intervention en situation médicale complexe - Corequis
181-527-HU - Stage clinique en milieu hospitalier - Corequis
24. 181-525-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (5)**
181-225-HU - Intervention en situation particulière I - Notions de base et sinistre - Absolu
181-435-HU - Intervention en situation particulière II - Désincarcération et sauvetage - Absolu
181-523-HU - Intervention en situation médicale complexe - Corequis
181-524-HU - Intervention en situation traumatique complexe - Corequis
181-527-HU - Stage clinique en milieu hospitalier - Corequis
25. 181-527-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (3)**
181-523-HU - Intervention en situation médicale complexe - Corequis
181-524-HU - Intervention en situation traumatique complexe - Corequis
181-525-HU - Intervention en situation particulière III - CBRNE - Corequis
26. 181-625-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (1)**
181-225-HU - Intervention en situation particulière I - Notions de base et sinistre - Absolu
27. 181-626-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (3)**
181-523-HU - Intervention en situation médicale complexe - Absolu
181-524-HU - Intervention en situation traumatique complexe - Absolu
181-627-HU - Stage clinique en milieu préhospitalier - Corequis
28. 181-627-HU **Doit respecter toutes les conditions suivantes (2)**
181-527-HU - Stage clinique en milieu hospitalier - Absolu
181-626-HU - Intégration II - Corequis

Légende

P : Cours porteur

III- DESCRIPTION DES COURS

A. Formation générale commune

La formation générale commune a pour but d'assurer l'accès à un fonds culturel commun quel que soit le programme d'études. Elle comprend des éléments de formation dans les domaines suivants :

langue d'enseignement et littérature;
langue seconde;
philosophie;
éducation physique.

109-101-MQ **Activité physique et santé**

Énoncé de la compétence

Analyser sa pratique de l'activité physique au regard des habitudes de vie favorisant la santé. (4EP0)

Description de cours

Le premier ensemble porte sur le rapport entre la pratique d'activités physiques et les saines habitudes de vie dans un objectif de santé globale. À chaque séance, l'étudiante ou l'étudiant reconnaît et gère ses capacités, ses besoins, ses facteurs de motivation dans différents contextes. L'étudiante ou l'étudiant sera alors en mesure de faire des choix plus éclairés, pertinents et justifiés pour prendre en charge sa santé de façon permanente.

109-102-MQ **Activité physique et efficacité**

Énoncé de la compétence

Améliorer son efficacité lors de la pratique d'une activité physique. (4EP1)

Description de cours

Dans ce cours, l'étudiante ou l'étudiant doit démontrer en pratique et par écrit qu'il a planifié et appliquer une démarche d'apprentissage dans le but d'améliorer son efficacité lors de la pratique d'une activité physique : connaissance des règles, technique de bases appropriées, engagement et attitudes favorisant la réussite, etc.

109-103-MQ **Activité physique et autonomie**

Énoncé de la compétence

Démontrer sa capacité à prendre en charge sa pratique de l'activité physique dans une perspective de santé. (4EP2)

Description de cours

L'étudiante ou l'étudiant participe et organise des activités physiques qui viendront consolider tous les contenus traités dans le programme de formation générale en éducation physique. Dans le processus de développement de la compétence visée, le travail d'équipe peut être utilisé comme outil de travail. Tout au long de la session, l'étudiante ou l'étudiant va concevoir, exécuter et évaluer son programme d'activités physiques sous la supervision de l'enseignante ou de l'enseignant.

340-101-MQ **Philosophie et rationalité**

Énoncé de la compétence

Traiter d'une question philosophique. (4PH0)

Description de cours

Ce cours vise à ce que l'élève puisse traiter une question philosophique en élaborant une argumentation rigoureuse. Il s'initie à la philosophie en prenant connaissance des principaux moments de son évolution et de ses distinctions par rapport à la science et à la religion. Dans la culture gréco-latine, la rationalité philosophique s'est développée à travers la pratique du questionnement et de l'argumentation. L'étude de cette pensée est mise au service des objectifs d'acquisition personnelle d'une habileté à questionner et à argumenter. L'analyse de texte et la rédaction d'un texte argumentatif philosophique sont des moyens privilégiés pour lui permettre d'acquérir et de développer la compétence.

340-102-MQ L'être humain**Énoncé de la compétence**

Discuter des conceptions philosophiques de l'être humain. (4PH1)

Description de cours

Ce cours se fonde sur les acquis du cours Philosophie et rationalité et vise à ce que l'élève puisse caractériser, comparer et discuter des conceptions philosophiques de l'être humain. L'élève prend connaissance des concepts clés et des principes qui permettent de caractériser et de comparer différentes conceptions modernes et contemporaines de l'être humain. Il en reconnaît l'importance au sein de la culture occidentale. Il les analyse, les compare et les commente à partir de thèmes ou de problèmes actuels afin d'en discuter les enjeux pour la pensée et l'action. Cet ensemble apporte ainsi un éclairage essentiel pour la compréhension et l'application des théories éthiques et politiques qui sont fondées sur de telles conceptions de l'être humain. Le commentaire critique et la dissertation philosophique sont des moyens privilégiés pour lui permettre d'acquérir et de développer la compétence.

601-101-MQ Écriture et littérature**Énoncé de la compétence**

Analyser des textes littéraires. (4EF0)

Description de cours

Ce cours permet à l'étudiante ou étudiant d'explorer différents types de textes littéraires provenant d'époques allant du Moyen Âge au XIX^e siècle. À l'aide d'outils d'analyse, l'étudiante ou étudiant pourra observer la façon dont apparaît et se développe le thème d'un texte. Elle ou il devra ensuite rendre compte de ses découvertes dans des rédactions respectant, à la fois, la structure de l'analyse littéraire prescrite dans le cours et les normes exigées en matière de qualité du français.

601-102-MQ Littérature et imaginaire**Énoncé de la compétence**

Expliquer les représentations du monde contenues dans des textes littéraires d'époques et de genres variés. (4EF1)

Description de cours

Ce cours permet à la personne étudiante de découvrir et de situer des œuvres appartenant à la littérature française du Moyen Âge à aujourd'hui ou de la francophonie (excluant la littérature québécoise). La personne étudiante analyse et dégage les éléments significatifs de ces œuvres dans le but d'en montrer et d'en illustrer des aspects particuliers. Elle rend compte de ses découvertes dans une dissertation explicative respectant, à la fois, la structure de ce type de rédaction et les normes exigées en matière de qualité du français.

601-103-MQ Littérature québécoise**Énoncé de la compétence**

Apprécier des textes de la littérature québécoise d'époques et de genres variés. (4EF2)

Description de cours

Ce cours permet à l'étudiante ou étudiant de situer et d'apprécier différentes œuvres de la littérature québécoise des origines à aujourd'hui. L'étudiante ou étudiant doit les analyser, les comparer et rendre compte de son point de vue dans une dissertation critique respectant, à la fois, la structure de ce type de travail et les normes exigées en matière de qualité du français.

604-099-MQ Anglais de la formation générale commune

Les étudiantes et les étudiants doivent prendre un cours d'anglais parmi les quatre suivants, selon le classement qui leur a été attribué :

604-100-MQ Anglais de base**Énoncé de la compétence**

Comprendre et exprimer des messages simples en anglais. (4SA0)

Description de cours

Le cours 604-100-MQ, *Anglais de base*, permet aux étudiantes et étudiants de niveau de base de développer leur capacité à s'exprimer dans des situations courantes. Un volet important du cours est l'étude et la révision de notions grammaticales ainsi que l'acquisition d'un vocabulaire de base. Toutefois, on met l'accent sur la mise en pratique de l'anglais pour qu'ils puissent comprendre et être compris sans recours à la langue maternelle.

604-101-MQ Langue anglaise et communication**Énoncé de la compétence**

Communiquer en anglais avec une certaine aisance. (4SA1)

Description de cours

Le cours 604-101-MQ, *Langue anglaise et communication*, permet aux étudiantes et étudiants de niveau intermédiaire de développer leur capacité à s'exprimer avec une certaine aisance sur des sujets qui reflètent un contexte social habituel. Le cours prend comme point de départ la lecture ou l'écoute de sources de complexité moyenne comme le journal, la télévision et le cinéma. L'étude et la révision de notions grammaticales de niveau intermédiaire ainsi que l'acquisition du vocabulaire d'usage courant serviront à renforcer les compétences. La participation active de tous les membres du groupe est essentielle pour l'atteinte de la compétence.

604-102-MQ Langue anglaise et culture**Énoncé de la compétence**

Communiquer avec aisance en anglais sur des thèmes sociaux, culturels ou littéraires. (4SA2)

Description de cours

Le cours 604-102-MQ, *Langue anglaise et culture*, permet aux étudiantes et étudiants de niveau intermédiaire fort de développer leur capacité à s'exprimer avec aisance sur des sujets touchant la vie et la culture d'aujourd'hui. Le cours prend comme point de départ la lecture (l'essai, le journal, la nouvelle, le roman) ou l'écoute (le théâtre, le cinéma, la télévision).

L'étude et la révision de notions grammaticales avancées ainsi que l'acquisition du vocabulaire pertinent élargi serviront à renforcer les compétences. Pour améliorer leur capacité à s'exprimer correctement oralement et par écrit, les étudiantes et étudiants doivent participer pleinement aux activités du cours.

604-103-MQ Culture anglaise et littérature**Énoncé de la compétence**

Traiter en anglais d'oeuvres littéraires et de sujets à portée sociale ou culturelle. (4SA3)

Description de cours

Le cours 604-103-MQ, *Culture anglaise et littérature*, permet aux étudiantes et étudiants de niveau avancé en anglais de développer leur compétence à s'exprimer sur des sujets complexes. Le cours est basé sur la lecture et l'analyse de sources littéraires et culturelles (roman, nouvelle, théâtre, essai, poésie et cinéma). Une partie importante du cours est consacrée aux discussions sur les lectures proposées. Ces discussions au cours desquelles les étudiantes et étudiants confrontent les interprétations et les explications différentes servent de préparation aux dissertations et aux présentations orales. Pour améliorer leur capacité de s'exprimer avec précision oralement et par écrit, ils doivent participer pleinement aux activités du cours.

B. Formation générale propre

L'intention générale de la formation générale propre est de consolider et d'enrichir les compétences de la formation générale commune, d'une part et d'autre part, de compléter, dans le cas où cela est souhaitable, cette dernière par des Éléments de compétences particuliers liés aux besoins de formation générale propres au domaine d'activité professionnelle et au champ de savoir.

Les cours de formation générale propre ont été élaborés en continuité avec les cours de formation générale commune. Ils sont conçus et formulés de façon à pouvoir s'adapter aux besoins de formation propres aux types ou aux familles des programmes soit les programmes préuniversitaires ou techniques, ou les familles des sciences et techniques de la santé, des sciences humaines et des arts, des techniques physiques, ou encore des techniques humaines.

Pour une bonne part, la réponse à ces besoins particuliers sera donnée par les activités d'apprentissage; ainsi, les exemples choisis, les textes étudiés et les situations d'apprentissage seront adaptés aux types ou aux familles des programmes d'études.

340-EWA-HU Bio-éthique et éthique environnementale

Énoncé de la compétence

Porter un jugement sur des problèmes éthiques et politiques de la société contemporaine. (4PHP)

Description de cours

Ce cours vise à ce que l'élève puisse porter un jugement sur des problèmes éthiques et politiques de la société contemporaine. Il lui faut se situer de façon critique et autonome par rapport aux enjeux et aux débats éthiques et politiques de la société actuelle. Il prend connaissance de différentes théories philosophiques éthiques et politiques, et les applique à des situations diverses choisies, notamment, dans son champ d'études. La dissertation philosophique est un moyen privilégié pour lui permettre d'acquérir et de développer la compétence.

601-EWT-HU Français adapté aux programmes techniques

Énoncé de la compétence

Produire différents types de discours oraux et écrits liés au champ d'études de l'élève. (4EFP)

Description de cours

Ce cours de la formation générale propre est adapté aux programmes techniques. C'est le 4^e cours de français. Il vise la maîtrise de différents types de textes et d'exposés oraux en fonction d'une situation de communication précise liée à la formation technique. L'étudiante ou étudiant doit respecter à la fois la structure des différents discours et les normes exigées en matière de qualité du français.

604-399-HU Anglais adapté

Les étudiantes et les étudiants auront un cours d'anglais parmi les quatre suivants selon leur classement :

604-1A0-HU Anglais adapté niveau 100

Énoncé de la compétence

Communiquer en anglais de façon simple en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève. (4SAP)

Description de cours

Ce cours permet aux étudiantes et aux étudiants de consolider la compétence acquise en formation générale commune tout en l'enrichissant d'éléments particuliers liés à leur champ d'études. L'emphase est placée sur l'acquisition du vocabulaire afin que ces derniers puissent comprendre de courts textes traitant d'enjeux sociaux, politiques, économiques, artistiques ainsi que des textes liés à leur champ d'études. Elles et ils doivent réinvestir leur compréhension lors d'échanges en classe ou lors de la rédaction de courts textes portant sur des sujets connexes à leur champ d'études.

604-1A1-HU Anglais adapté niveau 101**Énoncé de la compétence**

Communiquer en anglais avec une certaine aisance en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève. (4SAQ)

Description de cours

Ce cours permet aux étudiantes et aux étudiants de consolider la compétence acquise en formation générale commune tout en l'enrichissant d'éléments particuliers liés à leur champ d'études. L'acquisition et l'enrichissement du vocabulaire lié à leur champ d'études sont mis à l'avant plan afin qu'ils puissent comprendre des textes variés traitant d'enjeux sociaux, politiques, artistiques, économiques et des textes liés à leur champ d'études. Elles et ils doivent ensuite réinvestir leur compréhension et utiliser les notions acquises lors d'échanges en classe ou lors de la rédaction de textes portant sur des sujets connexes à leur champ d'études. Enfin, ce cours vise aussi à développer la clarté de l'expression et l'aisance de la communication dans les tâches pratique appropriées et à sensibiliser les étudiants et les étudiantes au rôle de l'anglais dans leur profession ou bien dans leur champ d'études.

604-1A2-HU Anglais adapté niveau 102**Énoncé de la compétence**

Communiquer avec aisance en anglais en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève. (4SAR)

Description de cours

Ce cours permet aux étudiantes et aux étudiants de consolider la compétence acquise en formation générale commune tout en l'enrichissant d'éléments particuliers liés à leur champ d'études. Ce cours vise à développer différentes attitudes requises pour arriver à communiquer avec aisance pour faire des études supérieures ou bien pour s'intégrer au marché du travail. Aussi, en plus de les sensibiliser au rôle de l'anglais dans leur profession ou bien dans leur champ d'études, ce cours vise à développer la pensée critique et éthique de ces derniers. Les étudiantes et les étudiants sont amenés à produire une variété de textes et à démontrer leur compréhension de textes authentiques assez complexes et variés traitant d'enjeux sociaux, politiques, économiques, artistiques ainsi que de textes liés à leur champ d'études.

604-1A3-HU Anglais adapté niveau 103**Énoncé de la compétence**

Communiquer de façon nuancée en anglais dans différentes formes de discours. (4SAS)

Description de cours

Ce cours permet aux étudiantes et aux étudiants de consolider la compétence acquise en formation générale commune tout en l'enrichissant d'éléments particuliers liés à leur champ d'études et au domaine des sciences humaines et arts. Ce cours vise à consolider et enrichir leurs connaissances dont la maîtrise de la langue se rapproche déjà de celle d'un locuteur natif. Ils sont amenés à produire une variété de textes et à démontrer leur compréhension de plusieurs types de discours complexes. Les textes produits et analysés traitent d'enjeux sociaux, politiques, artistiques, économiques, ou liés à leur champ d'études. Les étudiantes et les étudiants sont amenés à développer d'avantage la capacité à communiquer leur pensée de façon nuancée, précise et efficace en utilisant un vocabulaire précis et sophistiqué lié à leur champ d'études. Enfin, en plus de les sensibiliser au rôle de l'anglais dans leur profession ou bien dans leur champ d'études, ce cours vise à développer la pensée critique et éthique de ces derniers.

C. Formation générale complémentaire

Voir la liste présentée lors du choix de cours.

D. Formation spécifique

Les cours de formation spécifique varient en fonction du programme. Ces cours sont directement liés au champ d'études du programme.

101-121-HU Anatomie et physiologie des systèmes I

Énoncé de la compétence

Manifester une vision intégrée du corps humain et de son fonctionnement. (052B)

Description de cours

Ce cours de 1^{re} session est le premier de deux cours qui traitent de l'anatomie et de la physiologie du corps humain. Le 2^e cours se donne à la 2^e session. En session 1, on voit d'abord, la composition chimique du corps humain, de la cellule comme unité fondamentale, des tissus, de notions d'homéostasie et de l'importance de l'asepsie dans le domaine de la santé. On y étudie ensuite, le corps humain des points de vue de l'anatomie et de la physiologie du système musculosquelettique, système nerveux, système tégumentaire, organes des sens, système lymphatique et immunitaire, ainsi que des liens fonctionnels entre les différents systèmes à l'étude et le rôle de chaque système dans le maintien de l'homéostasie. On y présente ensuite les manifestations physiologiques des principaux déséquilibres homéostatiques des organes et systèmes étudiés, des processus physiologiques et métaboliques de compensation et de l'évolution des principaux déséquilibres.

101-221-HU Anatomie et physiologie des systèmes II

Énoncé de la compétence

Manifester une vision intégrée du corps humain et de son fonctionnement. (052B)

Description de cours

Ce cours de 2^e session : Anatomie et physiologie des systèmes II, est le deuxième cours qui traite de l'anatomie et de la physiologie du corps humain. On y étudie le corps humain des points de vue de l'anatomie et de la physiologie du système respiratoire, système cardiovasculaire, système endocrinien, système digestif, système urinaire, système reproducteur (incluant grossesse et développement fœtal). Après avoir établi des liens fonctionnels entre les différents systèmes à l'étude et le rôle de chaque système dans le maintien de l'homéostasie, l'étude porte sur les mécanismes de régulation homéostatiques impliquant plusieurs systèmes : maintien de la pression artérielle et maintien de l'équilibre acido-basique (notions de base). On y présente ensuite les manifestations physiologiques des principaux déséquilibres homéostatiques des organes et systèmes étudiés, des processus physiologiques et métaboliques de compensation et de l'évolution des principaux déséquilibres.

101-302-HU Infection et immunologie

Énoncé de la compétence

Prévenir la propagation de désordres immunologiques ou d'infections. (052K)

Description de cours

Infection et immunologie est le deuxième cours, sur une série de trois, traitant la prévention et la propagation de désordres immunologiques ou d'infections. Cette compétence a été amorcée dans un contexte d'une intervention régulière dans le cours *Intervention en situation particulière I -Notions de base et sinistre (181-225-HU)* et sera poursuivie dans le cours *Intervention en situation particulière III-CBRNE (181-525-HU)* dans le contexte d'un acte antisocial ou d'une pandémie. Ce cours, *Infection et immunologie*, sera axé plus particulièrement sur la

reconnaissance et la compréhension des mécanismes internes mis en place par le corps humain afin de répondre aux désordres infectieux ou immunitaires en diverses situations. Cela permettra à l'étudiant d'apprendre à préciser les manifestations cliniques et les mesures préventives à utiliser en lien avec les soins, la santé et la sécurité des personnes. La prévention ainsi que des mesures de contrôle de la propagation de désordres infectieux ou immunologiques seront également abordées.

109-321-HU Préserver son intégrité physique I – Entraînement SPU

Énoncé de la compétence

Préserver son intégrité psychologique et physique. (052C)

Élément de la compétence

Prendre des mesures d'autoprotection en cas de menaces physiques.

109-522-HU Préserver son intégrité physique II – Prévention des agressions physiques

Énoncé de la compétence

Préserver son intégrité psychologique et physique. (052C)

Élément de la compétence

Prendre des mesures d'autoprotection en cas de menaces physiques.

181-121-HU Introduction à la profession

Énoncés des compétences

Analyser la fonction de travail. (052A)

Effectuer des déplacements de personnes. (052D)

Description de cours

Ce cours de 1^{re} session permet à l'étudiant d'amorcer le développement de son autonomie professionnelle. L'étude de l'analyse de la fonction de travail du technicien ambulancier permet également à l'étudiant de situer son champ d'action auprès des individus et de la communauté. L'étudiant apprend à utiliser son jugement, à se familiariser avec les balises juridiques qui encadrent la profession, le tout dans un milieu de travail interprofessionnel. De plus, ce cours introduit les principes de base des déplacements sécuritaires des bénéficiaires.

181-122-HU Initiation aux soins préhospitaliers d'urgence – Premiers répondants

Énoncé des compétences

Effectuer des déplacements de personnes. (052D)

Utiliser des méthodes d'appréciation de la condition clinique. (052E)

Intervenir auprès de personnes nécessitant des soins médicaux. (052L)

Intervenir auprès de personnes en situation traumatique. (052P)

Description de cours

Ce deuxième cours de première session permet à l'étudiant de s'initier aux principes de soins dispensés en soins préhospitaliers d'urgence. Notamment, à procéder à l'examen primaire d'un bénéficiaire, en tenant compte des particularités médicales ou traumatiques de la situation, à effectuer l'examen primaire, à effectuer la prise de signes vitaux, à procéder à l'examen secondaire et prodiguer les soins de base. Les apprentissages réalisés dans ce cours permettent de prendre des décisions et de faire des choix éclairés dans l'application des protocoles cliniques, en tenant compte des particularités de l'approche dans différents contextes. À la sortie de ce cours, l'étudiant est à même d'assurer les premiers soins lors d'activités pédagogiques. De plus, il est habilité à jouer le rôle de premier répondant dans un organisme reconnu par une agence de la santé et des services sociaux.

181-221-HU Principes d'intervention préhospitalière - Appréciation et déplacement

Énoncés des compétences

Effectuer des déplacements de personnes. (052D)

Utiliser des méthodes d'appréciation de la condition clinique. (052E)

Description de cours

Ce cours de 2^{ième} session, permet à l'étudiant et l'étudiante d'effectuer les étapes préparatoires à l'examen primaire d'un client, en tenant compte des particularités médicales ou traumatiques de la situation, à effectuer l'examen primaire, à effectuer la prise de signes vitaux, à procéder à un examen secondaire, et à apprécier l'autonomie fonctionnelle d'une personne, tout en développant une relation de confiance avec la personne et son entourage. De plus, les étudiants apprendront à effectuer des déplacements de personnes en utilisant la civière, civière chaise et autre équipements nécessaires au déplacement vers l'ambulance. Les apprentissages réalisés dans ce cours sont à la base même des objectifs ciblés par les visées générales du programme, soit la capacité de jugement basée sur la reconnaissance de signes, de symptômes et de signes cliniques. Cela permettra de prendre des décisions et de faire des choix éclairés dans l'application des protocoles cliniques, en tenant compte des particularités de l'approche dans différents contextes.

181-225-HU Intervention en situation particulière I – Notions de base et sinistre

Énoncés des compétences

Prévenir la propagation de désordres immunologiques ou d'infections. (052K)

Communiquer en milieu de travail. (052M)

Utiliser une ambulance en situation d'intervention. (052N)

Intervenir sur les lieux d'un sinistre, d'un acte antisocial ou lors de situations particulières. (052T)

Description de cours

Ce cours de 2^{ième} session introduit les notions de base en matière de sécurité des lieux de sinistre et de conduite de véhicule ambulancier paramédic. Il permettra à l'étudiante ou à l'étudiant de conduire le véhicule ambulancier paramédic du CEGEP afin d'assurer la couverture en premiers soins. De plus, il favorisera l'acquisition d'habiletés de communication efficaces en situations d'urgence. Ce cours d'application pratique permet à l'étudiant ou l'étudiante de structurer une séquence d'intervention.

181-321-HU Médicaments et psychotropes

Énoncé de la compétence

Établir des liens entre la pharmacologie ou la consommation de drogues et des situations cliniques. (052J)

Description de cours

Cours de 3^{ième} session, le cours : *Médicaments et psychotropes* permettra à l'étudiant de poursuivre sa formation en pharmacologie préhospitalière, amorcée dans les cours de biochimie 202-221-HU, *Biochimie appliquée aux médicaments et aux drogues*, en établissant des liens entre la pharmacologie ou la consommation de drogues, et les situations cliniques. L'étudiant devra être en mesure de comprendre les principales classes de médicaments ainsi que leur utilisation pour différentes pathologies. Enfin, l'étudiant sera en mesure de comprendre la consommation de drogues licites ou illicites.

181-322-HU Intervention en réanimation I - Médical

Énoncé de la compétence

Intervenir auprès de personnes nécessitant des soins de réanimation. (052H)

Description de cours

Ce cours de 3^{ième} session cerne les problématiques de réanimation cardiovasculaire et de réanimation respiratoire, dans des contextes médicaux, dans le but de développer l'acquisition d'une séquence intégrée de soins pertinents à la situation, en utilisant le matériel de réanimation et les outils de déplacement mis à la disposition des paramédics. L'ensemble des apprentissages réalisés dans ce cours sera réutilisé tout au long du programme particulièrement en 4^e session dans le cours 181-422-HU *Intervention en réanimation II - Traumatique*.

181-323-HU Intervention en situation médicale I – Cardiorespiratoire**Énoncés des compétences**

Utiliser des méthodes d'appréciation de la condition clinique. (052E)

Interpréter une situation clinique. (052F)

Intervenir auprès de personnes nécessitant des soins médicaux. (052L)

Description de cours

Ce cours traite des différents troubles de santé et de la physiopathologie découlant des systèmes cardiovasculaires et du système respiratoire. Il est donc en lien étroit avec le cours 101-221-HU – *Anatomie et physiologie des systèmes*. Les notions abordées dans 101-221-HU – *Anatomie et physiologie des systèmes* sont vues et intégrées sous la forme de troubles physiopathologiques et des soins de stabilisation que le technicien ambulancier-paramédic pourrait, dans le cadre de son métier, en faire une prise en charge clinique.

181-324-HU Intervention en traumatologie I – Notions de base**Énoncés des compétences**

Utiliser des méthodes d'appréciation de la condition clinique. (052E)

Interpréter une situation clinique. (052F)

Intervenir auprès de personnes en situation traumatique. (052P)

Description de cours

Ce cours de 3^e session en traumatologie traite des notions de base que doivent maîtriser les étudiantes et étudiants, notamment toutes les techniques d'immobilisation, de l'appréciation des patientes et patients traumatisés et du déplacement de ces derniers.

181-421-HU Éthique et règles professionnelles**Énoncé de la compétence**

Adopter une conduite professionnelle en accord avec l'éthique de la profession. (052Q)

Description de cours

Ce cours de 4^e session traite de l'encadrement moral et légal du travail des paramédics. L'étudiant prendra connaissance des obligations qui en découlent et pourra ainsi se responsabiliser et exercer un jugement éthique lors de diverses situations professionnelles.

181-422-HU Intervention en réanimation II - Traumatique**Énoncé de la compétence**

Intervenir auprès de personnes nécessitant des soins de réanimation. (052H)

Description de cours

Ce troisième cours de 4^{ème} session cerne les problématiques de réanimation cardiovasculaire et de réanimation respiratoire, principalement dans des contextes traumatiques, il développe l'acquisition d'une séquence intégrée de soins pertinents à la situation, en utilisant le matériel de réanimation et les outils de déplacement mis à la disposition des paramédics. Il abordera également la complexité lors de situation médicales et traumatiques.

181-423-HU Intervention en situation médicale II – Autres systèmes**Énoncés des compétences**

Utiliser des méthodes d'appréciation de la condition clinique. (052E)

Interpréter une situation clinique. (052F)

Intervenir auprès de personnes nécessitant des soins médicaux. (052L)

Description de cours

La connaissance de la physiologie vue préalablement permet à l'étudiant de mieux cibler les différents troubles de santé ainsi que les soins de stabilisation. Ce deuxième cours d'Intervention en situation médicale permet à l'étudiant de poursuivre le développement des trois grands axes du cours : apprécier, interpréter et intervenir lors de situations d'origine médicale. Puisque que les systèmes cardiovasculaires et respiratoires ont été vus dans le premier cours, ce cours traitera de tous les autres systèmes du corps humain, notamment des systèmes neurologique, endocrinien, gastro-intestinal, etc. Il tiendra également compte de leur impact sur le système cardiorespiratoire. Notez que d'autres concepts liés aux soins médicaux peuvent y être ajoutés afin de s'harmoniser avec le développement du métier.

181-424-HU Intervention en traumatologie II – Traumatismes spécifiques

Énoncés des compétences

Utiliser des méthodes d'appréciation de la condition clinique. (052E)

Interpréter une situation clinique. (052F)

Intervenir auprès de personnes en situation traumatique. (052P)

Éléments des compétences

Effectuer les étapes préparatoires à l'examen primaire. Procéder à un examen primaire. Procéder à un examen secondaire. Apprécier l'autonomie fonctionnelle d'une personne. (052E)

Interpréter des dysfonctionnements ou des problèmes de santé. Relier des dysfonctionnements ou des problèmes de santé à des soins préhospitaliers. (052F)

Évaluer la situation dans son ensemble. Préparer l'équipement et le matériel nécessaires à l'intervention. Apprécier la condition clinique de la personne. Prodiger des soins à la personne traumatisée. Déplacer la personne traumatisée. Effectuer la surveillance clinique de la personne durant le transport. Rendre compte de son intervention. (052P)

181-426-HU Intégration I

Énoncés des compétences

Intervenir auprès de personnes nécessitant des soins médicaux. (052L)

Intervenir auprès de personnes en situation traumatique. (052P)

Intervenir auprès de personnes manifestant divers problèmes de comportements. (052S)

Description de cours

Ce cours de 4^e session intègre toutes les notions apprises dans les cours précédents et il tient compte des notions apprises dans les cours corequis de quatrième session. Le cours permet d'intégrer l'ensemble des notions acquises ou en voie d'acquisition dans un contexte de prise en charge complète d'une intervention. À la fin de ce cours, l'étudiant est en mesure de prendre en charge de façon partielle (en faisant preuve d'un jugement clinique à la hauteur des connaissances acquises depuis le début de sa formation et de la structure d'intervention globale) des interventions en contexte médical, traumatique et psychologique.

181-435-HU Intervention en situation particulière II – Désincarcération et sauvetage

Énoncés des compétences

Intervenir sur les lieux d'un sinistre, d'un acte antisocial ou lors de situations particulières. (052T)

Description de cours

Ce cours donne à l'étudiante ou à l'étudiant des notions de base sur l'incendie, le sauvetage et la désincarcération, lui permettant de participer en interdisciplinarité avec les pompiers, les policiers et Hydro-Québec, pour ne nommer que ceux-ci.

181-523-HU Intervention en situation médicale complexe

Énoncés des compétences

Utiliser des méthodes d'appréciation de la condition clinique. (052E)

Interpréter une situation clinique. (052F)

Intervenir auprès de personnes nécessitant des soins médicaux. (052L)

Éléments des compétences

Effectuer les étapes préparatoires à l'examen primaire. Procéder à un examen primaire. Procéder à un examen secondaire. Apprécier l'autonomie fonctionnelle d'une personne. (052E)

Interpréter des dysfonctionnements ou des problèmes de santé. Relier des dysfonctionnements ou des problèmes de santé à des soins préhospitaliers. (052F)

Évaluer la situation dans son ensemble. Préparer l'équipement et le matériel nécessaires à l'intervention. Apprécier la condition clinique de la personne. Prodiguer des soins à la personne. Administrer des médicaments. Déplacer la personne. Rendre compte de son intervention. (052L)

181-524-HU Intervention en situation traumatique complexe

Énoncés des compétences

Effectuer des déplacements de personnes. (052D)

Utiliser des méthodes d'appréciation de la condition clinique. (052E)

Interpréter une situation clinique. (052F)

Intervenir auprès de personnes en situation traumatique. (052P)

Éléments des compétences

Installer des personnes dans un véhicule de transport. (D)

Effectuer les étapes préparatoires à l'examen primaire. Procéder à un examen primaire. Procéder à un examen secondaire. Apprécier l'autonomie fonctionnelle d'une personne. (052E)

Interpréter des dysfonctionnements ou des problèmes de santé. Relier des dysfonctionnements ou des problèmes de santé à des soins préhospitaliers. (052F)

Évaluer la situation dans son ensemble. Préparer l'équipement et le matériel nécessaires à l'intervention. Apprécier la condition clinique de la personne. Prodiguer des soins à la personne traumatisée. Déplacer la personne traumatisée. Effectuer la surveillance clinique de la personne durant le transport. Rendre compte de son intervention. (052P)

181-525-HU Intervention en situation particulière III – CBRNE

Énoncés des compétences

Prévenir la propagation de désordres immunologiques ou d'infections. (052K)

Intervenir sur les lieux d'un sinistre, d'un acte antisocial ou lors de situations particulières. (052T)

Éléments des compétences

Prévoir les situations à risque provenant de désordres infectieux ou immunologiques. Mettre en œuvre des mesures de prévention de la propagation de désordres infectieux ou immunologiques. (052K)

Évaluer la situation dans son ensemble. S'approcher du lieu d'intervention. Coordonner le volet santé de l'intervention. Accéder aux personnes impliquées dans l'événement. Dégager les personnes. Évacuer les personnes. Rendre compte de son intervention. (052T)

181-527-HU Stage en milieu hospitalier

Énoncés des compétences

Utiliser des méthodes d'appréciation de la condition clinique. (052E)

Interpréter une situation clinique. (052F)

Établir une communication aidante. (052G)

Adopter une conduite professionnelle en accord avec l'éthique de la profession. (052Q)

Éléments des compétences

Effectuer les étapes préparatoires à l'examen primaire. Procéder à un examen primaire. Procéder à un examen secondaire. Apprécier l'autonomie fonctionnelle d'une personne. (052E)

Interpréter des dysfonctionnements ou des problèmes de santé. Relier des dysfonctionnements ou des problèmes de santé à des soins préhospitaliers. (052F)

Entrer en relation avec une personne et son entourage. Établir un lien de confiance avec une personne et son entourage. Interagir dans une relation aidante. Accompagner une personne et ses proches dans un processus décisionnel concernant sa santé. Soutenir l'entourage d'une personne lors d'un décès subit. (052G)

Se situer au regard des valeurs de la profession. Se responsabiliser par rapport à ses actes et à ses décisions. Exercer son jugement éthique en regard de différentes situations professionnelles. S'engager dans le maintien et l'amélioration de la qualité des soins préhospitaliers. (052Q)

181-625-HU Conduite d'une ambulance en situation d'intervention

Énoncé de la compétence

Utiliser une ambulance en situation d'intervention. (052N)

Éléments de la compétence

Faire la vérification et l'entretien mineur du véhicule. Vérifier le matériel et l'équipement. Procéder à la collecte et à la transmission de renseignements à l'aide d'un système de communication. Planifier le trajet à parcourir. Conduire une ambulance en situation d'urgence et de non-urgence. Nettoyer le véhicule et l'équipement. (052N)

181-626-HU Intégration II

Énoncés des compétences

Intervenir auprès de personnes nécessitant des soins médicaux. (052L)

Intervenir auprès de personnes en situation traumatique. (052P)

Composer avec des réalités sociales et culturelles liées à la santé. (052R)

Intervenir auprès de personnes manifestant divers problèmes de comportements. (052S)

Éléments des compétences

Préparer l'équipement et le matériel nécessaires à l'intervention. Prodiger des soins à la personne. Administrer des médicaments. Effectuer la surveillance clinique de la personne durant le transfert. Rendre compte de son intervention. (052L)

Évaluer la situation dans son ensemble. Apprécier la condition clinique de la personne. Prodiger des soins à la personne traumatisée. Déplacer la personne traumatisée. (052P)

Adapter son mode de communication à une personne selon son appartenance à une communauté culturelle ou ethnique. (052R)

Établir un contact initial avec la personne. Interpréter les réactions et les comportements de la personne. Apprécier le potentiel de dangerosité d'une situation. Réagir à des situations à risques. Apprécier la condition physique de la personne. Effectuer la surveillance clinique de la personne durant le transport. (052S)

181-627-HU Stage clinique en milieu préhospitalier

Le cours **Stage clinique en milieu préhospitalier (181-627-HU)** est le cours porteur pour l'épreuve synthèse de programme (ESP). Ce cours vise à attester l'intégration des apprentissages réalisés dans l'ensemble du programme et couvre la formation générale tout autant que la formation spécifique.

Énoncés des compétences

Intervenir auprès de personnes nécessitant des soins médicaux. (052L)

Intervenir auprès de personnes en situation traumatique. (052P)

Composer avec des réalités sociales et culturelles liées à la santé. (052R)

Intervenir auprès de personnes manifestant divers problèmes de comportements. (052S)

Éléments des compétences

Évaluer la situation dans son ensemble. Préparer l'équipement et le matériel nécessaires à l'intervention. Apprécier la condition clinique de la personne. Prodiger des soins à la personne. Administrer des médicaments. Déplacer la personne. Effectuer la surveillance clinique de la personne durant le transport. Rendre compte de son intervention. (052L)

Évaluer la situation dans son ensemble. Prodiger des soins à la personne traumatisée. Déplacer la personne traumatisée. (052P)

Adapter son mode de communication à une personne selon son appartenance à une communauté culturelle ou ethnique. (052R)

Établir un contact initial avec la personne. Interpréter les réactions et les comportements de la personne. Apprécier le potentiel de dangerosité d'une situation. Réagir à des situations à risques. Apprécier la condition physique de la personne. Effectuer la surveillance clinique de la personne durant le transport. (052S)

202-221-HU Biochimie appliquée aux médicaments et aux drogues**Énoncés des compétences**

Établir des liens entre la pharmacologie ou la consommation de drogues et des situations cliniques. (052J)

Éléments des compétences

Prendre connaissance d'une situation clinique liée à l'utilisation ou à l'administration de médicaments. Lier des manifestations cliniques à l'usage de médicaments. Lier des manifestations cliniques à l'usage de drogues. (052J)

350-121-HU Communication et gestion de stress**Énoncés des compétences**

Préserver son intégrité psychologique et physique. (052C)

Communiquer en milieu de travail. (052M)

Description de cours

Ce cours de première session permet à l'étudiant d'identifier les sources de stress dans le travail ambulancier et de développer des stratégies de gestion et de prévention de stress. Aussi, ce cours amène l'étudiant à améliorer ses habiletés de base en communication lors d'interactions en contexte d'interdisciplinarité, de travail d'équipe, de résolution de conflits et en situation de mentorat.

350-221-HU Communication aidante**Énoncés des compétences**

Établir une communication aidante. (052G)

Description de cours

Ce cours permet à l'étudiante ou l'étudiant de développer ses aptitudes en relation d'aide, d'adapter ses interventions en fonction du contexte et des particularités de la personne aidée; le tout dans le respect de soi, de l'autre, des lois balisant la profession et des domaines d'expertise interdisciplinaires.

350-323-HU Santé mentale et psychopathologies**Énoncés des compétences**

Interpréter une situation clinique. (052F)

Éléments des compétences

Interpréter des dysfonctionnements ou des problèmes de santé. Relier des dysfonctionnements ou des problèmes de santé à des soins préhospitaliers. (052F)

387-501-HU Interaction avec des clientèles d'horizons socioculturels différents**Énoncé de la compétence**

Composer avec des réalités sociales et culturelles liées à la santé. (052R)

Éléments de la compétence

Situer sa pratique professionnelle dans un contexte social. Établir des liens entre la situation de santé d'une personne et son contexte familial et socioéconomique. Adapter son mode de communication à une personne selon son appartenance à une communauté culturelle ou ethnique. Évaluer ses attitudes et ses comportements au regard de la diversité socioculturelle.