



# PLAN D'AIDE À L'APPRENTISSAGE ET À LA RÉUSSITE 2011-2016

## MISE EN ŒUVRE



**RECOMMANDÉ À LA COMMISSION DES ÉTUDES DU MARDI 6 DÉCEMBRE 2011**  
**ADOPTÉ PAR LE CONSEIL D'ADMINISTRATION LE 13 FÉVRIER 2012**  
**SRDP**

## Table des matières

<b>TABLE DES MATIÈRES</b> .....	<b>2</b>
<b>INTRODUCTION</b> .....	<b>3</b>
<b>LA MISE EN ŒUVRE DU PLAN D'AIDE À L'APPRENTISSAGE ET À LA RÉUSSITE</b> .....	<b>5</b>
Objectif 1 réussite – première session .....	5
Objectif 2 persévérance scolaire et diplomation .....	9
Objectif 3 soutien de la vie étudiante vs la réussite scolaire .....	12

## Introduction

Depuis 1999, et suite à l'introduction dans le milieu collégial des plans d'aide à la réussite par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec (MELS), le Cégep de l'Outaouais s'est doté d'outils permettant plusieurs séries d'actions favorisant la réussite des étudiantes et des étudiants inscrits aux différents programmes d'études.

Nous voici maintenant rendus à un tournant important par une proposition de mise en œuvre du troisième plan formel d'aide la réussite pour la période 2011-2016.

Rappelons qu'à la suite d'une consultation auprès de tous les membres de la communauté collégiale, la Direction des études a ciblé trois objectifs qui, non seulement allaient guider le collège dans l'élaboration de son *Plan d'aide à l'apprentissage et à la réussite 2011-2016*, mais également devenir l'orientation numéro 1 du *Plan stratégique 2011-2016* de l'institution.

Ces trois objectifs se définissent de la manière suivante<sup>1</sup> :

- **améliorer le taux de réussite des étudiantes et des étudiants à la première session au Cégep;**
- **améliorer la persévérance scolaire : inscriptions à la 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> session et diplomation;**
- **soutenir une vie étudiante au service de la réussite scolaire.**

Tout en reconnaissant le travail exceptionnel et constant de tous les acteurs intervenant dans la réussite des étudiantes et des étudiants, et nonobstant les très nombreuses actions

---

<sup>1</sup> Cégep de l'Outaouais, Plan stratégique 2011-2016, Section 4, Orientation stratégique 1, page 8

recensées<sup>2</sup> pour les soutenir dans leur quête de qualification, le présent document se veut le reflet d'un plan synthétique et pleinement opérationnel<sup>3</sup>.

En lien direct avec chacun des 3 objectifs décrits plus haut, vous trouverez, dans les pages qui suivent, des tableaux dont l'identification précise :

- à quels acteurs de la communauté les actions décrites s'adressent;
- le sous-objectif visé spécifiquement par l'action;
- les actions retenues visant directement chacun des 3 objectifs;
- les résultats attendus;
- les indicateurs pour en apprécier l'efficacité;
- les unités qui seront porteuses des dossiers;
- les échéanciers d'évaluation.

Conscients que la réussite scolaire dépend avant tout de l'engagement des étudiantes et des étudiants, la mise en place des actions choisies permettra à l'ensemble de la communauté de les appuyer solidement et de les aider à atteindre la réussite de leurs cours, la persévérance envers leur programme d'études et, ultimement, l'obtention de leur diplôme d'études collégiales.

---

<sup>2</sup> Nous joignons à la fin de ce document une liste non exhaustive d'une multitude d'activités contribuant certainement d'une manière ou d'une autre à l'aide à la réussite des étudiantes et des étudiants du Cégep de l'Outaouais. Bien que ces activités se déroulent sur une base permanente nous avons préféré les extraire de la proposition de mise en œuvre puisqu'elles correspondent à des pratiques quotidiennes et constituent la base même du travail du personnel de l'institution.

<sup>3</sup> Il faut comprendre ici que les responsables désignés ne sont pas les seuls à intervenir dans les actions mais sont plutôt ceux et celles qui portent la responsabilité que les actions aient lieu.

# Mise en œuvre du plan d'aide à l'apprentissage et à la réussite 2011-2016

## Objectif 1 : améliorer le taux de réussite à la première session

### 1.1 - LES ÉTUDIANTES ET LES ÉTUDIANTS

1.1.1 STIMULER L'ENGAGEMENT DES ÉTUDIANTES ET DES ÉTUDIANTS ENVERS LEURS ÉTUDES	ACTIONS	RÉSULTATS ATTENDUS	INDICATEURS	PORTEURS DU DOSSIER <sup>4</sup>	ÉCHÉANCIER DES ÉVALUATIONS
1.1.2 ENCOURAGER LES PERSONNES IMMIGRANTES INSCRITES À LA FORMATION CONTINUE À PARTICIPER ACTIVEMENT À LEUR RÉUSSITE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intervenir auprès des personnes immigrantes éprouvant des difficultés dans leurs études à cause d'une maîtrise insuffisante du langage technique en lien avec leur programme d'études.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participation de la population ciblée à des activités* permettant d'augmenter la maîtrise du langage spécialisé nécessaire à leur intégration au programme d'AEC.</li> </ul> <p><i>*On fait référence ici à des cours de mise à niveau ou de renforcement, au programme de tutorat par les pairs, à l'utilisation d'outils informatisés de perfectionnement de la langue, etc.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre d'étudiantes et étudiants immigrants maîtrisant mieux le langage spécialisé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formation continue</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Après la fin de session lorsque les données sont disponibles.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Amener la population étudiante inscrite en première session à identifier les facteurs contribuant à sa réussite scolaire et éducative, et ce, par le biais d'ateliers dîner, kiosque, médias, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Que les étudiants ciblés soient en mesure d'identifier au moins un facteur influençant leur réussite et qu'ils y souscrivent en vue de réussir tous leurs cours de première session.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre d'étudiantes et étudiants participant aux activités</li> <li>Taux de réussite des cours en première session pour les étudiants inscrits aux activités précitées.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DAEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Après la fin de session lorsque les données sont disponibles.</li> </ul>

<sup>4</sup> Il faut comprendre ici que les unités ou services désignés ne sont pas les seuls à intervenir dans les actions mais sont plutôt ceux et celles qui portent la responsabilité que les actions aient lieu.

1.1.3 ACCOMPAGNER LES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS AYANT DES DIFFICULTÉS SCOLAIRES AFIN D'AMÉLIORER LEUR PERSÉVÉRANCE AUX ÉTUDES	ACTIONS	RÉSULTATS ATTENDUS	INDICATEURS	PORTEURS DU DOSSIER	ÉCHÉANCIER DES ÉVALUATIONS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mettre en place des mesures de prévention pour encourager et encadrer les étudiantes et les étudiants dont la moyenne générale du secondaire<sup>5</sup> (MGS) est inférieure à 65% pour qu'ils s'engagent dans une démarche tangible de réussite et de persévérance.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Que les étudiantes et les étudiants ciblés augmentent leur autonomie face à leur persévérance scolaire en maintenant leur inscription au programme à la session suivante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nombre d'étudiantes et d'étudiants ciblés.</li> <li>▪ Taux de réinscription d'une session à l'autre.</li> <li>▪ Taux de réussite des cours à la session visée par l'action.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cheminement scolaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Après la fin de session lorsque les données sont disponibles.</li> </ul>

<sup>5</sup> Selon des études poussées du SRAM, 1 point de pourcentage de plus dans la MGS mène à 4% de plus de diplomation.

## 1.2 - LE PERSONNEL ENSEIGNANT

1.2.1 SOUTENIR LES ENSEIGNANTES ET LES ENSEIGNANTS À RENDRE LA POPULATION ÉTUDIANTE PLUS ACTIVE FACE À LA RÉUSSITE DE LEURS COURS DE PREMIÈRE SESSION.	ACTIONS	RÉSULTATS ATTENDUS	INDICATEURS	PORTEURS DU DOSSIER	ÉCHÉANCIER DES ÉVALUATIONS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ À travers les activités du programme Performa<sup>6</sup>, prioriser des <b>stratégies</b> favorisant une plus grande réussite des cours en première session.</li> <li>▪ Développer un volet axé sur les <b>pratiques</b> de pédagogie de première session à l'intérieur du MIPEC<sup>7</sup></li> </ul> <p><i>*selon une estimation du SRDP il serait adéquat de penser qu'entre 100 et 120 enseignantes et enseignants s'inscrivent à ces formations pour la période de ce P.A.A.R2011-2016.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valoriser les pratiques pédagogiques adaptées aux étudiants inscrits en première session.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Taux de réussite des cours en première session.</li> <li>▪ Nombre d'enseignants et d'enseignantes qui participent aux activités de formation.</li> <li>▪ Nombre d'interventions ciblées pour les étudiants inscrits en première session par les enseignants inscrits aux formations.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SRDP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Après la fin de session lorsque les données sont disponibles</li> </ul>

<sup>6</sup> PERFORMA : **PER**fectionnement et **FOR**mation des **MA**îtres au collégial

<sup>7</sup> MIPEC : Microprogramme de 2e cycle en insertion professionnelle en enseignement au collégial

### 1.3 - LA COLLECTIVITÉ

1.3.1 DÉVELOPPER UNE CULTURE DE COLLABORATION AVEC LE MILIEU SCOLAIRE SECONDAIRE	ACTIONS	RÉSULTATS ATTENDUS	INDICATEURS	PORTEURS DU DOSSIER	ÉCHÉANCIER DES ÉVALUATIONS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organiser des rencontres thématiques d'échanges entre le personnel des milieux secondaire-collégial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Meilleure compréhension des attentes et du vécu des étudiantes et des étudiants inscrits en première session.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Taux de réussite des cours en première session.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SRDP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Après la fin de chaque session lorsque les données sont disponibles.</li> </ul>



## Objectif 2 : améliorer la persévérance scolaire et la diplomation

### 2.1 - LES ÉTUDIANTES ET LES ÉTUDIANTS

2.1.1 ACCOMPAGNER LES ADULTES INSCRITS À LA FC DANS L'ACQUISITION DES COMPÉTENCES DITES ESSENTIELLES À LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET À LA DIPLOMATION	ACTIONS	RÉSULTATS ATTENDUS	INDICATEURS	PORTEURS DU DOSSIER	ÉCHÉANCIER DES ÉVALUATIONS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intervenir auprès des étudiants identifiés<sup>8</sup> comme ayant des lacunes dans 3 compétences essentielles (CE)<sup>9</sup>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Augmenter du niveau d'atteinte des compétences essentielles chez les étudiants ciblés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nombre d'étudiantes et d'étudiants qui améliorent leur niveau de compétences essentielles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formation continue.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lorsque les cohortes terminent leurs programmes respectifs.</li> </ul>

<sup>8</sup> Dans le cadre de la participation de la formation continue à un projet de recherche l'utilisation de pré et post tests diagnostics *TOWES* et *Tests d'évaluation en littéracie* seront appliqués pour dépister les étudiants faibles en CE.

<sup>9</sup> La Direction des ressources humaines Canada a identifié 9 compétences essentielles et la Formation continue, dans le cadre de son projet avec l'ACCC, en a retenue 3 : le calcul, la lecture et l'utilisation des documents.

## 2.2 - LES PROGRAMMES D'ÉTUDES ET LES DÉPARTEMENTS<sup>10</sup>

	ACTIONS	RÉSULTATS ATTENDUS	INDICATEURS	PORTEURS DU DOSSIER	ÉCHÉANCIER DES ÉVALUATIONS
2.2.1 MAINTENIR LES ÉCHANGES ET LA CONCERTATION DISCIPLINAIRE ET INTERDISCIPLINAIRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prévoir dans les plans de travail annuel des Comités de programmes une activité par session où toutes les disciplines du programme s'efforceront de démontrer aux étudiantes et aux étudiants les liens interdisciplinaires en cause et comment ils peuvent s'imbriquer dans leurs travaux scolaires<sup>11</sup></li> <li>Intervenir, selon des modalités à définir par l'assemblée départementale via l'activité d'encadrement du département, auprès des étudiantes et étudiants qui ont échoué un ou des cours de leur programme d'études.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Que les étudiantes et les étudiants perçoivent que les enseignantes et les enseignants, de toutes les disciplines de leur programme, collaborent à leur formation.</li> <li>Que les étudiantes et les étudiants, en retard sur leur cheminement scolaire régulier, trouvent un appui tangible du département dans les efforts qu'ils doivent déployer pour persévérer dans leur programme d'études.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilan annuel des Comités de programme.</li> <li>Amélioration de la perception étudiante face à la cohérence du programme.<sup>12</sup></li> <li>Taux de réinscription tout au long du déroulement du programme.</li> <li>Projets d'encadrement et bilans annuel des départements.</li> <li>Taux de réinscription tout au long du programme d'études.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comités de programme.</li> <li>Assemblées départementales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Après la fin de session lorsque les données sont disponibles.</li> </ul>

<sup>10</sup> Cette action mets en jeu tous les programmes (21 programmes techniques, 5 programmes pré universitaires ainsi que la Session d'accueil et intégration).

<sup>11</sup> Par exemple une rencontre midi-pizza, un « 5 à 7 » thématique faisant suite à l'activité d'accueil, une rencontre préparatoire à l'ÉSP incluant même les étudiantes et étudiants de première année, une rencontre pour explorer et comprendre le cahier de programme, etc.

<sup>12</sup> Le niveau de perception étudiante se matérialise dans le cadre du déroulement des activités du Suivi continu de programme.

### 2.3 - LE MILIEU ÉDUCATIF ET LA COLLECTIVITÉ (EMPLOYEURS ET FAMILLE)

2.3.1 VALORISER LE DIPLOME D'ÉTUDES COLLÉGIALES ET PROMOUVOIR LA RÉUSSITE ET LA DIPLOMATION	ACTIONS	RÉSULTATS ATTENDUS	INDICATEURS	PORTEURS DU DOSSIER	ÉCHÉANCIER DES ÉVALUATIONS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensibiliser la collectivité de l'Outaouais à l'importance de l'obtention d'un diplôme collégial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconnaissance accrue du diplôme d'études collégiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présence d'informations valorisant le DEC dans divers médias.</li> <li>▪ Taux de diplomation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ DCAC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ À la fin de chaque année scolaire.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Développer avec les employeurs régionaux des ententes officielles permettant une certaine limitation du travail rémunéré.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Engagement réel des employeurs à respecter un horaire de travail étudiant compatible avec la réussite des études collégiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ententes signées par les employeurs.</li> <li>▪ Taux de diplomation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ DÉ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ À la fin de chaque année scolaire.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informer les parents à propos des actions ou interventions de soutien favorisant la réussite scolaire de leurs enfants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Encouragement des parents envers les actions étudiantes de leur(s) enfant(s) menant à leur prise en charge de leur réussite scolaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nombre d'informations diffusées.</li> <li>▪ Taux de diplomation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SCS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ À la fin de chaque année scolaire.</li> </ul>

### Objectif 3 : soutenir la vie étudiante au service de la réussite scolaire

#### 3.1 - L'ÉTUDIANTE ET L'ÉTUDIANT

3.1.1 OFFRIR À LA COMMUNAUTÉ ÉTUDIANTE DE NOUVELLES POSSIBILITÉS POUR S'INTÉGRER, PARTICIPER, S'IMPLIQUER ET SE DÉVELOPPER DANS LE MILIEU ÉDUCATIF ET COLLECTIF	ACTIONS	RÉSULTATS ATTENDUS	INDICATEURS D'EFFICACITÉ	PORTEURS DU DOSSIER	ÉCHÉANCIER DES ÉVALUATIONS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En lien avec le programme d'activités assumé par la DAEC, développer de nouvelles avenues et activités ayant un lien plus direct avec les programmes d'études des étudiantes et des étudiants.</li> <li>▪ Revoir les activités d'accueil à la lumière d'une participation par programme sur une base d'appartenance à la communauté collégiale.</li> <li>▪ Développer un programme d'accueil-parrainage pour les nouveaux inscrits au collégial.</li> <li>▪ Sur la base du programme d'encadrement scolaire des Griffons, mettre en place un programme similaire pour d'autres activités culturelles et sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Augmenter la participation aux activités étudiantes en suscitant l'intérêt des étudiantes et des étudiants leur permettant ainsi d'augmenter leur sentiment d'appartenance à la communauté collégiale et favoriser leur persévérance aux études.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nombres d'étudiantes et d'étudiants participant aux activités.</li> <li>▪ Résultats scolaires des étudiants participant aux programmes d'encadrement scolaire des activités parascolaires.</li> <li>▪ Taux de réussite, de réinscription et de diplomation des participants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ DAEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Après la fin de session lorsque les données sont disponibles.</li> </ul>

## **Annexe**

### ***Liste<sup>13</sup> d'activités permanentes, fonctionnelles et inhérentes au fonctionnement d'unités de travail, de services, de groupes ou d'individus qui favorisent directement ou indirectement la réussite scolaire et éducative.***

#### **Enseignantes et enseignants**

- Disponibilités hors cours et encadrement individuel
- Projets internationaux
- Activités individuelles et collectives de soutien en Intégration des TIC
- Projets de mentorat, d'insertion professionnelle et de transfert des expertises
- Etc.

#### **Direction des affaires étudiantes et communautaires**

- Programmes d'activités de toutes sortes
  - Journal étudiant
  - Radio étudiante
  - Etc.
- Prévention santé
- Services individuels de psychologie et d'aide psychosociale
- Salon de la détente et du mieux-être
- Programme de soutien à la réussite scolaire pour les étudiantes et les étudiants athlètes des Griffons
- Ateliers thématiques de psychologie
- Activités sportives intra murales
- Accueil institutionnel
- Aide financière
- Etc.

#### **Départements et programmes d'études**

- Centre d'aide en français écrit
- Centre d'aide en philosophie
- Centre d'aide en multimédia
- Agora des Sciences humaines
- Centre d'aide en Soins infirmiers
- Centre d'apprentissage en physique
- Centre d'encadrement en anglais
- Projets départementaux d'encadrement
- Participation au Salon de la FP/FT
- Programme Étudiantes et étudiants d'un jour
- Sessions d'informations dans les écoles secondaires
- Activités d'accueil par programme
- Etc.

---

<sup>13</sup> Cette liste n'a pas la prétention d'être exhaustive

## **Cheminement scolaire**

- Journée des partenaires
- Service d'adaptation scolaire (SAS)
- Projet de tutorat par les pairs
- Projet Alliance sports-études
- TES pairs
- Service d'aide pédagogique individuelle
- Service d'orientation et d'information scolaire et professionnelle
- Etc.

## **Formation continue**

- Encadrement individuel des étudiants par les conseillers pédagogiques
- Ateliers thématiques sur le retour aux études
- Programme de tutorats par les pairs
- Services d'aide psychosociale
- Session d'accueil des étudiants
- Etc.

## **Service de recherche et développement pédagogique (SRDP)**

- Soutien à l'enseignement (Programmes Performa et MIPEC)
- Soutien individuel des enseignants par les conseillers pédagogiques
- Journées pédagogiques
- Etc.

## **Direction des études et CÉGEP en général**

- Soirée de reconnaissance du personnel
- BICO
- Journées portes ouvertes
- Rencontres avec les parents des étudiantes et des étudiants nouvellement admis
- Session d'Accueil et d'intégration
- Cours complémentaire : « Apprentissage efficace et stratégique »
- Accompagnement vers les carrières scientifiques et technologiques
- Etc.