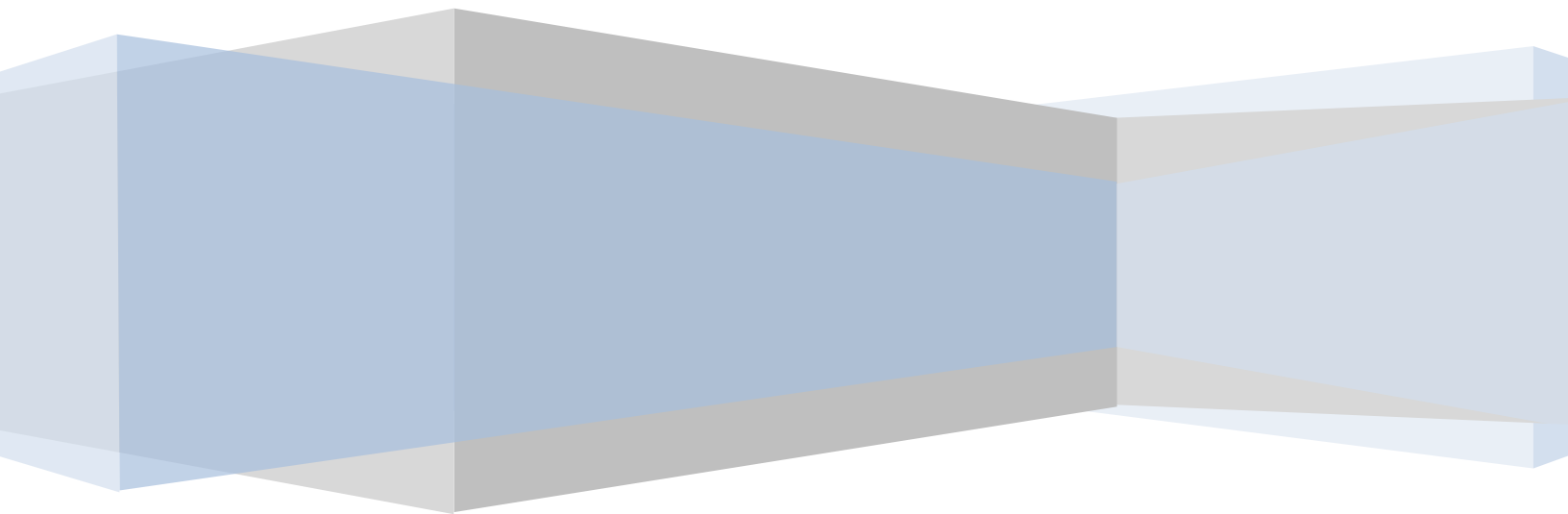




PLAN D'AIDE À L'APPRENTISSAGE ET À LA RÉUSSITE 2011-2016

BILAN FINAL



ADOPTÉ À LA COMMISSION DES ÉTUDES LE 22 NOVEMBRE 2016.

Table des matières

TABLE DES MATIÈRES	2
INTRODUCTION	3
Objectif 1 : améliorer le taux de réussite à la première session	4
Objectif 2 : améliorer la persévérance scolaire et la diplomation	8
Objectif 3 : soutenir la vie étudiante au service de la réussite scolaire	13

Introduction

Depuis 1999, et à la suite de l'introduction dans le milieu collégial des plans d'aide à la réussite par le ministère de l'Éducation, le Cégep de l'Outaouais s'est doté d'outils permettant plusieurs séries d'actions favorisant la réussite des étudiantes et étudiants inscrits aux différents programmes d'études.

Nous voici maintenant rendus à un tournant important, soit le bilan final du *Plan d'aide à l'apprentissage et à la réussite* (PAAR) 2011-2016.

Rappelons qu'à la suite d'une consultation auprès de tous les membres de la communauté collégiale, la Direction des études avait ciblé trois objectifs qui, non seulement allaient guider le collège dans l'élaboration de son *PAAR 2011-2016*, mais également devenir l'orientation numéro 1 du *Plan stratégique 2011-2016* de l'institution. Ces trois objectifs se définissent de la manière suivante¹ :

- **améliorer le taux de réussite des étudiantes et des étudiants à la première session au Cégep;**
- **améliorer la persévérance scolaire : inscriptions à la 2^e et 3^e session et diplomation;**
- **soutenir une vie étudiante au service de la réussite scolaire.**

Tout en reconnaissant le travail exceptionnel et constant de tous les acteurs intervenant dans la réussite des étudiantes et étudiants, et nonobstant les très nombreuses actions recensées pour les soutenir dans leur quête de qualification, le PAAR 2011-2016 se voulait le reflet d'un plan synthétique et pleinement opérationnel. Ce plan se réalisait donc en complément à des activités permanentes, fonctionnelles et inhérentes au fonctionnement des unités de travail, services groupes ou individus qui favorisent directement ou indirectement la réussite scolaire et éducative.

Conscients que la réussite dépend avant tout de l'engagement des étudiantes et étudiants, la mise en place des actions du *PAAR 2011-2016* était dans l'objectif de permettre à l'ensemble de la communauté de les appuyer solidement et de les aider à atteindre la réussite de leurs cours, la persévérance envers leur programme d'études et, ultimement, l'obtention de leur diplôme d'études collégiales.

Ne faut-il pas oublier de mentionner que chaque année il y avait un plan de travail qui se dotait de moyens afin de rencontrer les différents objectifs et sous-objectifs du PAAR. Les résultats observés dans les bilans annuels réalisés nous permettront maintenant de tirer nos conclusions et de faire le bilan global et sommaire sur la mise en œuvre du *PAAR 2011-2016*.

En lien direct avec chacun des 3 objectifs décrits plus haut, vous trouverez donc dans les pages qui suivent, des tableaux dont l'identification précise :

- à quels acteurs de la communauté les actions décrites s'adressent;
- le sous-objectif visé spécifiquement par l'action;
- les actions retenues;
- les résultats attendus;
- le bilan de chaque objectif et sous-objectif.

¹ Cégep de l'Outaouais, Plan stratégique 2011-2016, Section 4, Orientation stratégique 1, page 8

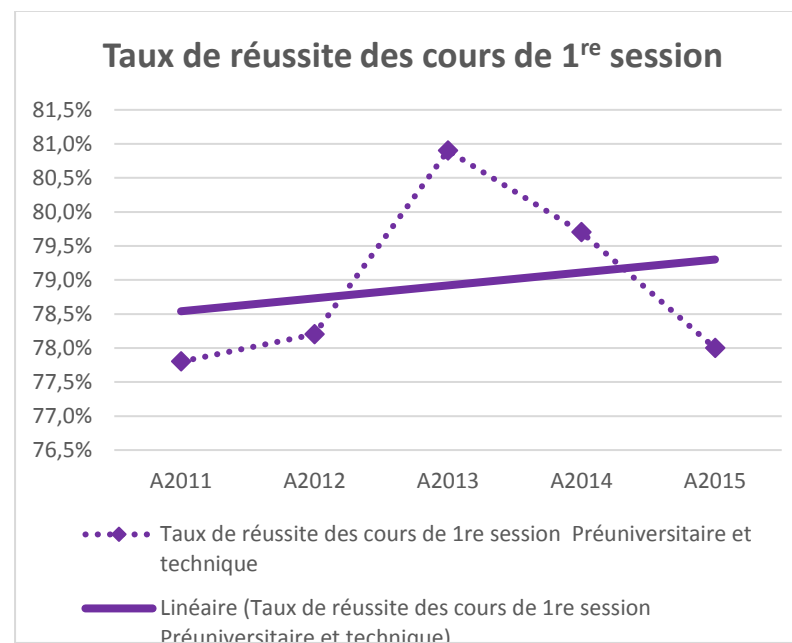
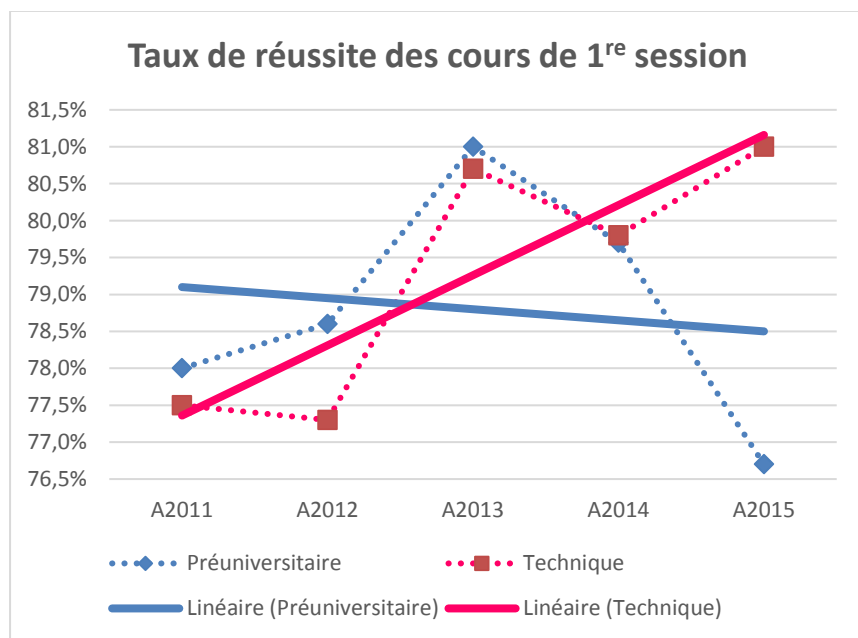
Bilan final de la mise en œuvre du *Plan d'aide à l'apprentissage et à la réussite 2011-2016*

Objectif 1 : améliorer le taux de réussite à la première session - ATTEINT

Le tableau et les graphiques ci-dessous illustrent l'évolution des taux de réussite des cours de première session pour la population « A » (étudiantes et étudiants n'ayant aucun vécu collégial) à l'enseignement régulier du Cégep de l'Outaouais. Malgré une baisse dans les deux dernières années au secteur préuniversitaire occasionnant une tendance de -0,6 points de pourcentage en 4 ans, la tendance globale (préuniversitaire et technique confondus) est légèrement à la hausse (+ 0,8 point de pourcentage en 4 ans). La tendance positive au secteur technique est encore plus forte (+ 3,8 points de pourcentage en 4 ans).

Taux de réussite des cours de 1 ^{re} session			
Cohorte	Préuniversitaire	Technique	Préuniversitaire et technique
A2011	78,0 %	77,5 %	77,8 %
A2012	78,6 %	77,3 %	78,2 %
A2013	81,0 %	80,7 %	80,9 %
A2014	79,7 %	79,8 %	79,7 %
A2015	76,7 %	81,0 %	78,0 %

Les taux de réussite récents au secteur préuniversitaire seront analysés davantage dans l'objectif d'identifier les situations problématiques à aborder dans l'édition 2017-2022 du PAAR. Notons que si on excluait la donnée de l'automne 2015, la tendance au secteur préuniversitaire aurait été une hausse de 2,3 points de pourcentage en 3 ans.



1.1 – LES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS

	ACTIONS	RÉSULTATS ATTENDUS	BILAN
1.1.1 STIMULER L'ENGAGEMENT DES ÉTUDIANTES ET DES ÉTUDIANTS ENVERS LEURS ÉTUDES	<ul style="list-style-type: none"> Amener la population étudiante inscrite en première session à identifier les facteurs contribuant à sa réussite scolaire et éducative, et ce, par le biais d'ateliers dîner, kiosque, médias, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Que les étudiants ciblés soient en mesure d'identifier au moins un facteur influençant leur réussite et qu'ils y souscrivent en vue de réussir tous leurs cours de première session. 	<p>Sous-objectif partiellement atteint</p> <ul style="list-style-type: none"> Mise en place d'activités (kiosques) en 2012-2013 par le SRDP. Changement d'action en 2014-2015 (ateliers d'aide à la réussite du SARCS). De nouveaux ateliers de la rentrée ont été élaborés en 2014-2015, mais n'ont pu être offerts à l'automne 2015.
1.1.2 ENCOURAGER LES PERSONNES IMMIGRANTES INSCRITES À LA FORMATION CONTINUE À PARTICIPER ACTIVEMENT À LEUR RÉUSSITE	<ul style="list-style-type: none"> Intervenir auprès des personnes immigrantes éprouvant des difficultés dans leurs études à cause d'une maîtrise insuffisante du langage technique en lien avec leur programme d'études. 	<ul style="list-style-type: none"> Participation de la population ciblée à des activités* permettant d'augmenter la maîtrise du langage spécialisé nécessaire à leur intégration au programme d'AEC. <p><i>* On fait référence ici à des cours de mise à niveau ou de renforcement, au programme de tutorat par les pairs, à l'utilisation d'outils informatisés de perfectionnement de la langue, etc.</i></p>	<p>N/A</p> <ul style="list-style-type: none"> Cette action a été retirée du PAAR en 2013 à la suite de l'implantation du TFI comme exigence d'admission à la formation continue.
1.1.3 ACCOMPAGNER LES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS AYANT DES DIFFICULTÉS SCOLAIRES AFIN D'AMÉLIORER LEUR PERSÉVÉRANCE AUX ÉTUDES	<ul style="list-style-type: none"> Mettre en place des mesures de prévention pour encourager et encadrer les étudiantes et les étudiants dont la moyenne générale du secondaire² (MGS) est inférieure à 65 % pour qu'ils s'engagent dans une démarche tangible de réussite et de persévérance. 	<ul style="list-style-type: none"> Que les étudiantes et les étudiants ciblés augmentent leur autonomie face à leur persévérance scolaire en maintenant leur inscription au programme à la session suivante. 	<p>Sous-objectif atteint</p> <ul style="list-style-type: none"> Modifications de l'action selon les besoins et recommandations. Plusieurs façons de rejoindre les étudiants ont été expérimentées par le SARCS : ateliers, rencontres individuelles, module de suivi de la réussite et interventions de groupe dans les programmes ciblés.

² Selon des études poussées du SRAM, 1 point de pourcentage de plus dans la MGS mène à 4 % de plus de diplomation.

1.2 - LE PERSONNEL ENSEIGNANT

	ACTIONS	RÉSULTATS ATTENDUS	BILAN
1.2.1 SOUTENIR LES ENSEIGNANTES ET LES ENSEIGNANTS À RENDRE LA POPULATION ÉTUDIANTE PLUS ACTIVE FACE À LA RÉUSSITE DE LEURS COURS DE PREMIÈRE SESSION.	<ul style="list-style-type: none"> À travers les activités du programme Performa³, prioriser des stratégies favorisant une plus grande réussite des cours en première session. Développer un volet axé sur les pratiques de pédagogie de première session à l'intérieur du MIPEC⁴ 	<ul style="list-style-type: none"> Valoriser les pratiques pédagogiques adaptées aux étudiants inscrits en première session. <p><i>* Selon une estimation du SRDP il serait adéquat de penser qu'entre 100 et 120 enseignantes et enseignants s'inscrivent à ces formations pour la période de ce PAAR 2011-2016.</i></p>	<p>Sous-objectif atteint</p> <ul style="list-style-type: none"> Les actions initialement prévues sont demeurées les mêmes, plusieurs cohortes MIPEC ont été lancées, plusieurs activités de perfectionnement et d'accompagnement individuel ou de groupe ont été offertes. Inscriptions Performa : <ul style="list-style-type: none"> 2011-2012 : 38 enseignants/49 ic 2012-2013 : 48 enseignants/91 ic 2013-2014 : 69 enseignants/106 ic 2014-2015 : 68 enseignants/92 ic 2015-2016 : 69 enseignants/113 ic Un site d'animation et de vie pédagogique a été créé par le SRDP et largement exploité en lien avec les actions.

1.3 - LA COLLECTIVITÉ

	ACTIONS	RÉSULTATS ATTENDUS	BILAN
1.3.1 DÉVELOPPER UNE CULTURE DE COLLABORATION AVEC LE MILIEU SCOLAIRE SECONDAIRE	<ul style="list-style-type: none"> Organiser des rencontres thématiques d'échanges entre le personnel des milieux secondaire-collégial. 	<ul style="list-style-type: none"> Meilleure compréhension des attentes et du vécu des étudiantes et des étudiants inscrits en première session. 	<p>Sous-objectif non atteint</p> <ul style="list-style-type: none"> L'action a été retirée en 2014-2015.

³ PERFORMA : **PER**fectionnement et **FOR**mation des **MA**îtres au collégial

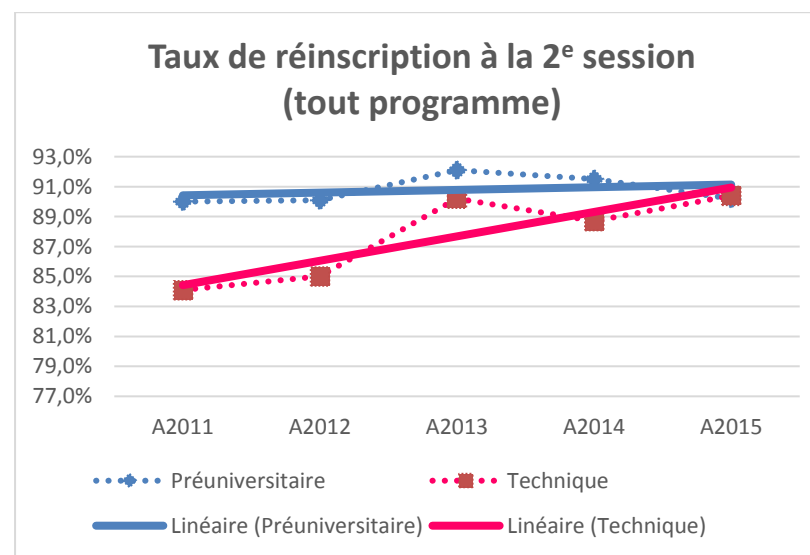
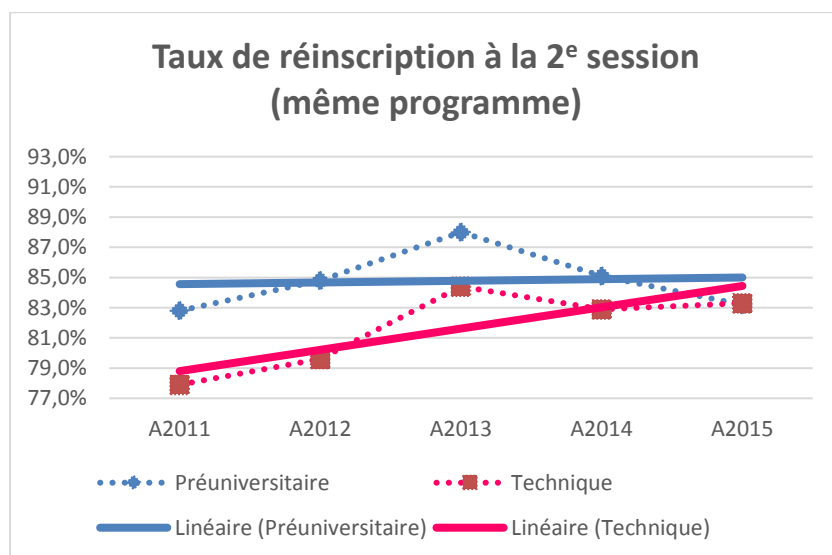
⁴ MIPEC : Microprogramme de 2e cycle en insertion professionnelle en enseignement au collégial

Objectif 2 : améliorer la persévérance scolaire et la diplomation - ATTEINT

Les tableaux et graphiques ci-dessous illustrent l'évolution des taux de réinscription de la population « A » à la deuxième session dans le même programme et pour tout programme confondu. Malgré une baisse dans le secteur préuniversitaire depuis deux ans, toutes les tendances sont à la hausse variant entre 0,5 et 6,6 points de pourcentage sur 4 ans.

Taux de réinscription à la 2 ^e session (même programme)		
Cohorte	Préuniversitaire	Technique
A2011	82,8 %	77,9 %
A2012	84,8 %	79,6 %
A2013	88,0 %	84,4 %
A2014	85,1 %	82,9 %
A2015	83,2 %	83,3 %

Taux de réinscription à la 2 ^e session (tout programme)		
Cohorte	Préuniversitaire	Technique
A2011	90,0 %	84,1 %
A2012	90,1 %	85,0 %
A2013	92,1 %	90,2 %
A2014	91,5 %	88,7 %
A2015	90,2 %	90,4 %

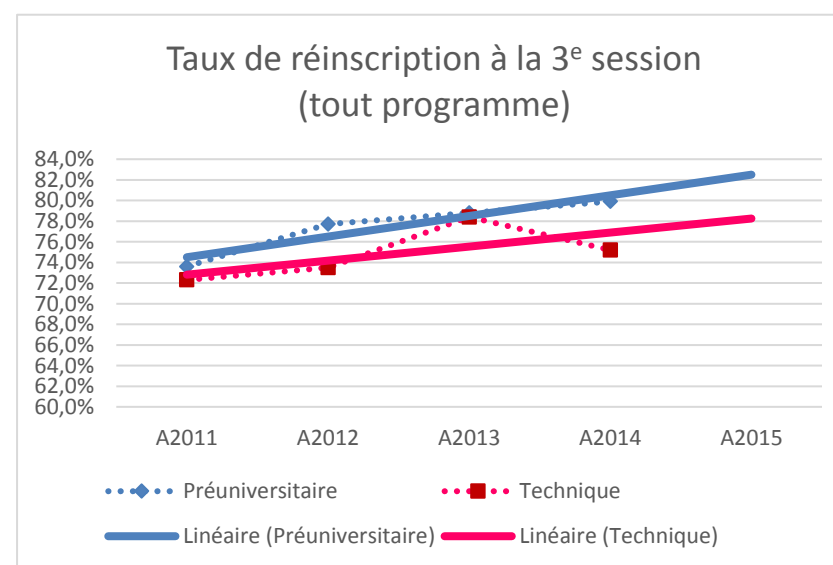
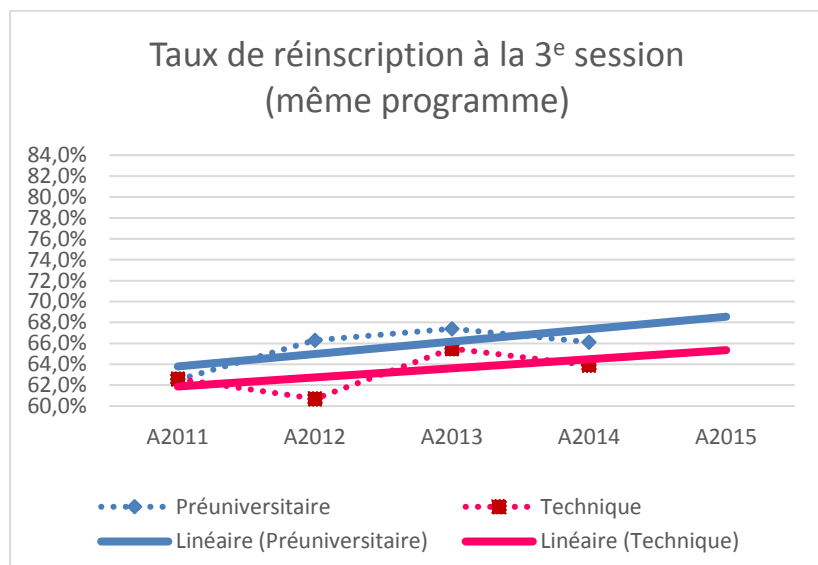


Objectif 2 : améliorer la persévérance scolaire et la diplomation - ATTEINT

Les tableaux et graphiques ci-dessous illustrent l'évolution des taux de réinscription de la population « A » à la troisième session dans le même programme et pour tout programme confondu. Les tendances sont toutes à la hausse et se situent entre 2,6 et 6,3 points de pourcentage sur 4 ans.

Cohorte	Préuniversitaire	Technique
A2011	62,5 %	62,6 %
A2012	66,3 %	60,7 %
A2013	67,4 %	65,5 %
A2014	66,1 %	63,9 %
A2015	---- ⁵	---- ⁵

Cohorte	Préuniversitaire	Technique
A2011	73,6 %	72,3 %
A2012	77,7 %	73,5 %
A2013	78,8 %	78,4 %
A2014	79,9 %	75,2 %
A2015	---- ⁵	---- ⁵



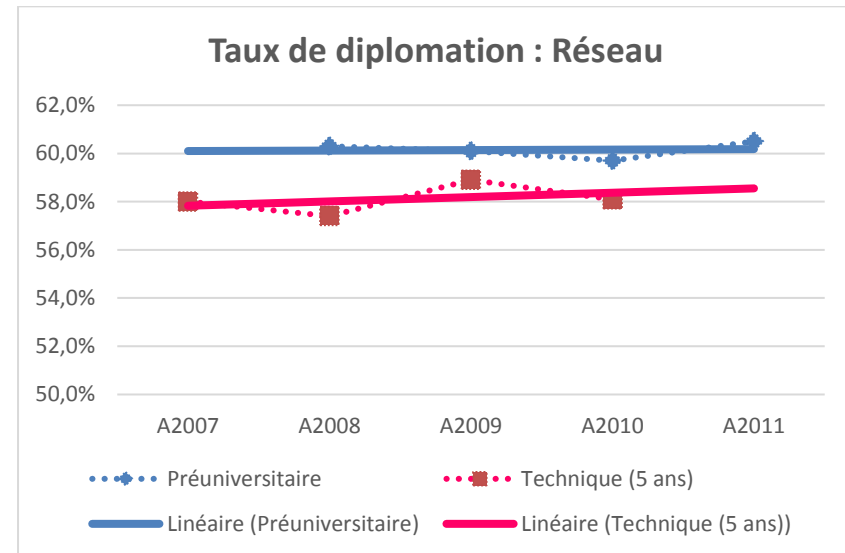
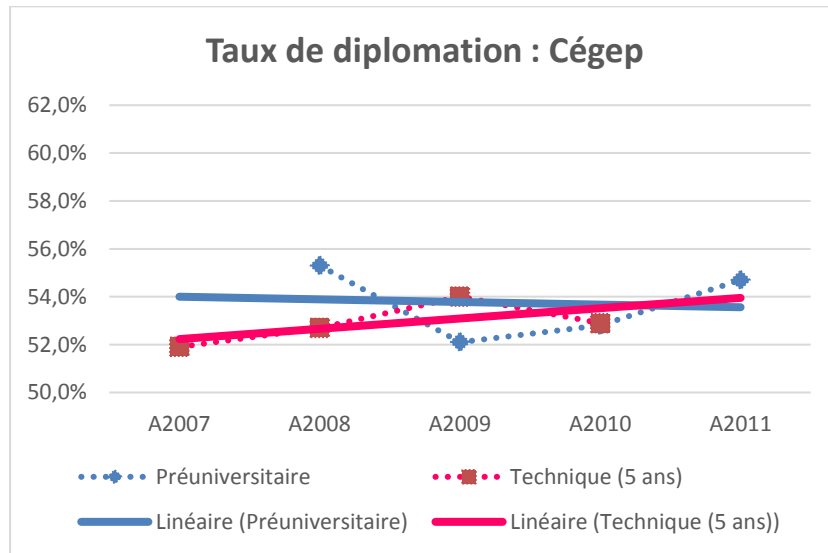
⁵ Les données de l'automne 2015 ne sont pas encore disponibles.

Objectif 2 : améliorer la persévérance scolaire et la diplomation - ATTEINT

Taux de diplomation : Cégep Durée minimale + 2		
Cohorte	Préu.	Tech.
A2007	---- ⁸	51,9 %
A2008	55,3 %	52,7 %
A2009	52,1 %	54,0 %
A2010	52,8 %	52,9 %
A2011	54,7 %	---- ⁹
Moy.	54,0 %	52,5 %

Ces tableaux et graphiques illustrent l'évolution des taux de diplomation cumulatifs⁶ au Cégep de l'Outaouais et, à titre comparatif, dans le réseau public. Malgré un écart de 5,3 points de pourcentage pour les programmes techniques en comparaison au réseau, notre tendance indique une hausse de 1,3 points de pourcentage sur 3 ans, valeur supérieure à celle du réseau (0,6). Quant au secteur préuniversitaire, en comparaison au réseau, nous observons un écart négatif de 6,3 points de pourcentage et nous affichons une légère baisse de 0,3 points de pourcentage par rapport à une valeur réseau stable. Toutefois, notre tendance depuis la cohorte A2009 est significativement à la hausse.⁷

Taux de diplomation : Réseau Durée minimale + 2		
Cohorte	Préu.	Tech.
A2007	---- ⁸	58,0 %
A2008	60,3 %	57,4 %
A2009	60,1 %	58,9 %
A2010	59,7 %	58,1 %
A2011	60,5 %	---- ⁹
Moy.	60,3 %	57,8 %



⁶ Pour tous programmes confondus, pour les populations « A » et « B », dans un délai égal à deux ans de plus que la durée minimale définie par le MEES.

⁷ Il importe de noter que seule la cohorte A2011 n'a pu tirer profit de notre PAAR 2011-2016 pendant toute la durée de leurs études au Cégep de l'Outaouais.

⁸ Les étudiants de la cohorte A2007 inscrits dans un programme préuniversitaire et ayant diplômé dans quatre ans ont terminé leurs études avant le PAAR 2011-2016.

⁹ Les données de l'automne 2011 ne sont pas encore disponibles pour le secteur technique.

2.1 - LES ÉTUDIANTES ET LES ÉTUDIANTS

2.1.1 ACCOMPAGNER LES ADULTES INSCRITS À LA FC DANS L'ACQUISITION DES COMPÉTENCES DITES ESSENTIELLES À LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET À LA DIPLOMATION	ACTIONS	RÉSULTATS ATTENDUS	BILAN
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intervenir auprès des étudiants identifiés¹⁰ comme ayant des lacunes dans 3 compétences essentielles (CE)¹¹. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Augmenter le niveau d'atteinte des compétences essentielles chez les étudiants ciblés. 	<p>Sous-objectif atteint</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les actions initiales ont été réalisées par la DFCSAE et remplacées par des nouvelles plus larges en 2013-2014 afin de cibler et d'aider plus d'étudiants adultes à risque. Notamment, le nombre d'ateliers offerts fut augmenté à neuf et des derniers furent offerts à 41 reprises. ▪ Au total, 455 participations ont été enregistrées, soit 20 % de la clientèle à la formation continue.

¹⁰ Dans le cadre de la participation de la formation continue à un projet de recherche l'utilisation de pré et post tests diagnostiques *TOWES* et *Tests d'évaluation en littéracie* seront appliqués pour dépister les étudiants faibles en CE.

¹¹ La Direction des ressources humaines Canada a identifié 9 compétences essentielles et la Formation continue, dans le cadre de son projet avec l'ACCC, en a retenu 3 : le calcul, la lecture et l'utilisation des documents.

2.2 - LES PROGRAMMES D'ÉTUDES ET LES DÉPARTEMENTS¹²

2.2.1 MAINTENIR LES ÉCHANGES ET LA CONCERTATION DISCIPLINAIRE ET INTERDISCIPLINAIRE	ACTIONS	RÉSULTATS ATTENDUS	BILAN
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prévoir dans les plans de travail annuel des Comités de programmes une activité par session où toutes les disciplines du programme s'efforceront de démontrer aux étudiantes et aux étudiants les liens interdisciplinaires en cause et comment ils peuvent s'imbriquer dans leurs travaux scolaires¹³ ▪ Intervenir, selon des modalités à définir par l'assemblée départementale via l'activité d'encadrement du département, auprès des étudiantes et étudiants qui ont échoué à un ou des cours de leur programme d'études. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que les étudiantes et les étudiants perçoivent que les enseignantes et les enseignants, de toutes les disciplines de leur programme, collaborent à leur formation. ▪ Que les étudiantes et les étudiants, en retard sur leur cheminement scolaire régulier, trouvent un appui tangible du département dans les efforts qu'ils doivent déployer pour persévérer dans leur programme d'études. 	<p>Sous-objectif partiellement atteint (programmes)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ces activités explicites ont été mises en place dans certains programmes. <p>Sous-objectif atteint (départements)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ces activités d'encadrement ont été mises en place annuellement par tous les départements.

¹² Cette action met en jeu tous les programmes (21 programmes techniques, 5 programmes préuniversitaires ainsi que la Session d'accueil et intégration ou Tremplin DEC).

¹³ Par exemple une rencontre midi-pizza, un « 5 à 7 » thématique faisant suite à l'activité d'accueil, une rencontre préparatoire à l'ÉSP incluant même les étudiantes et étudiants de première année, une rencontre pour explorer et comprendre le cahier de programme, etc.

2.3 - LE MILIEU ÉDUCATIF ET LA COLLECTIVITÉ (EMPLOYEURS ET FAMILLE)

2.3.1 VALORISER LE DIPLÔME D'ÉTUDES COLLÉGIALES ET PROMOUVOIR LA RÉUSSITE ET LA DIPLOMATION	ACTIONS	RÉSULTATS ATTENDUS	BILAN
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensibiliser la collectivité de l'Outaouais à l'importance de l'obtention d'un diplôme collégial. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconnaissance accrue du diplôme d'études collégiales. 	<p>Sous-objectif partiellement atteint</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Des activités récurrentes et ponctuelles de la DÉ et de la DCAC ont été réalisées en ce sens, dont le Salon FP-FT.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développer avec les employeurs régionaux des ententes officielles permettant une certaine limitation du travail rémunéré. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Engagement réel des employeurs à respecter un horaire de travail étudiant compatible avec la réussite des études collégiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Action non réalisée
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informer les parents à propos des actions ou interventions de soutien favorisant la réussite scolaire de leurs enfants. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encouragement des parents envers les actions étudiantes de leur(s) enfant(s) menant à leur prise en charge de leur réussite scolaire. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Une collaboration de la DCAC, de la DTIRE, du SARCS et du SRDP a permis la création d'un site destiné aux parents qui a été mis à jour de façon partielle par la suite.

Objectif 3 : soutenir la vie étudiante au service de la réussite scolaire – PARTIELLEMENT ATTEINT

3.1 - L'ÉTUDIANTE ET L'ÉTUDIANT

	ACTIONS	RÉSULTATS ATTENDUS	BILAN
<p>3.1.1 OFFRIR À LA COMMUNAUTÉ ÉTUDIANTE DE NOUVELLES POSSIBILITÉS POUR S'INTÉGRER, PARTICIPER, S'IMPLIQUER ET SE DÉVELOPPER DANS LE MILIEU ÉDUCATIF ET COLLECTIF</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En lien avec le programme d'activités assumé par la DAEC, développer de nouvelles avenues et activités ayant un lien plus direct avec les programmes d'études des étudiantes et des étudiants. ▪ Revoir les activités d'accueil à la lumière d'une participation par programme sur une base d'appartenance à la communauté collégiale. ▪ Développer un programme d'accueil-parrainage pour les nouveaux inscrits au collégial. ▪ Sur la base du programme d'encadrement scolaire des Griffons, mettre en place un programme similaire pour d'autres activités culturelles et sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Augmenter la participation aux activités étudiantes en suscitant l'intérêt des étudiantes et des étudiants leur permettant ainsi d'augmenter leur sentiment d'appartenance à la communauté collégiale et favoriser leur persévérance aux études. 	<p>Sous-objectif partiellement atteint</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les actions initialement prévues ont toutes été concrétisées à la DAEC. ▪ Des actions ont aussi été réalisées par la DTIRE, y compris différentes activités à la bibliothèque en lien avec le milieu. ▪ À la suite du développement de programme accueil-parrainage, il est recommandé de le relancer en 2016-2017.

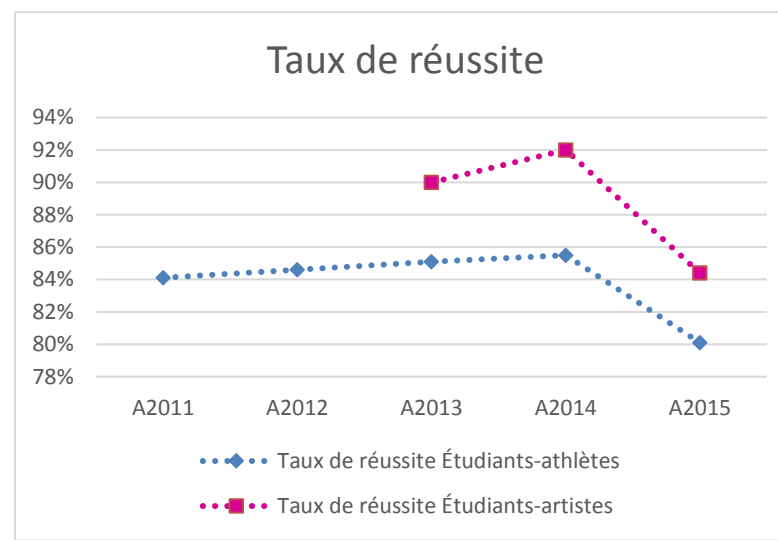
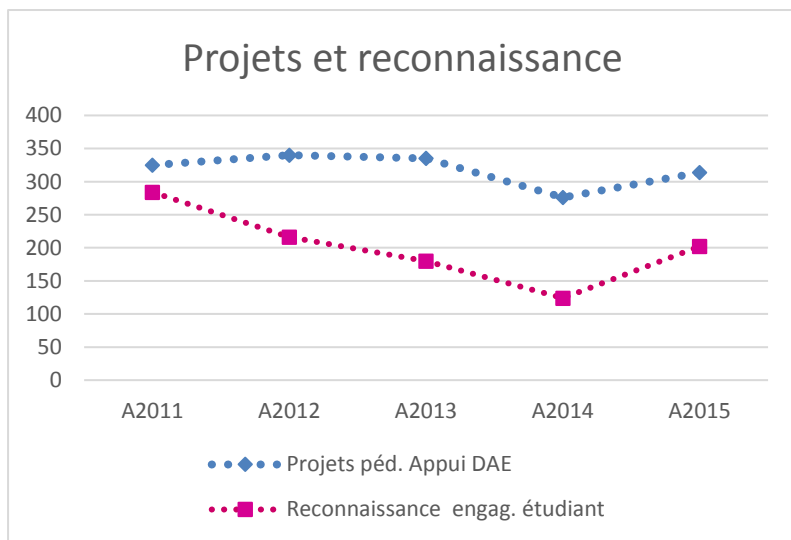
Aux fins de précision, les tableaux et graphiques suivants indiquent l'évolution dans le :

- nombre de projets pédagogiques étudiants soutenus par la DAEC;
- nombre d'étudiants recevant la mention *Reconnaissance de l'engagement étudiant* au bulletin;
- taux de réussite des étudiantes et étudiants-athlètes (Griffons) et étudiantes et étudiants-artistes (3 activités ciblées).

De plus, au printemps 2014, 1945 personnes ont répondu à un sondage de la DAEC sur la satisfaction envers les services et activités offerts à la population étudiante. Le taux de satisfaction était de 75 % au campus Gabrielle-Roy et 79 % au campus Félix-Leclerc.

Année	Projets pédagogiques appuyés par DAEC	Reconnaissance engagement étudiant
A2011	325	284
A2012	340	216
A2013	335	180
A2014	276	124
A2015	314	202

Année	Taux de réussite Étudiants-artistes	Taux de réussite Étudiants-athlètes
A2011	---- ¹⁴	84,1 %
A2012	---- ¹⁴	84,6 %
A2013	90,0 %	85,1 %
A2014	92,0 %	85,5 %
A2015	84,4 %	80,1 %



¹⁴ Le projet spécifique d'encadrement scolaire des étudiants-artistes participant à trois activités socioculturelles ciblées n'a débuté qu'en 2013-2014.