

**BILAN**  
**du**

**Plan de travail 2013-2014 de la mise en œuvre  
du Plan d'aide à l'apprentissage et à la  
réussite (PAAR)**

## Table des matières

Membres du comité de la mise en œuvre du PAAR 2013-2014.....	2
Mandats du comité.....	3
Moyens.....	3
Ressources nécessaires.....	3

### **BILAN DU PLAN DE TRAVAIL DE LA MISE EN ŒUVRE DU PLAN D'AIDE À L'APPRENTISSAGE ET À LA RÉUSSITE POUR L'ANNÉE 2013-2014 À PARTIR DES RECOMMANDATIONS**

Objectif 1 : améliorer le taux de réussite à la première session.....	4
Objectif 2 : améliorer la persévérance scolaire et la diplomation .....	8
Objectif 3 : soutenir la vie étudiante au service de la réussite scolaire.....	11
 <b>ANNEXE - OBJECTIF 2.2.1 Activités d'encadrement 2013-2014.....</b>	 <b>12</b>

## **Membres du Comité de mise en œuvre du PAAR (2013-2014)**

JoAnne Paradis  
*représentante de la Direction des études*

Daniel Leduc  
*représentant de la Direction des affaires étudiantes et communautaires*

Francine Bouchard  
*représentante de la Direction de la formation continue et du service aux entreprises*

Hélène Dufresne  
*représentante du Service d'aide à la réussite et au cheminement scolaire*

Mélanie Rousseau  
*représentante des enseignantes et enseignants de la formation technique (démission en cours de mandat)*

Jose Luis Rodriguez  
*représentant des enseignantes et enseignants de la formation préuniversitaire (démission en cours de mandat)*

Karine Fournier  
*représentante des enseignantes et enseignants de la formation générale (démission en cours de mandat)*

Hélène Simard  
*conseillère pédagogique au Service de recherche et de développement pédagogique*

## **Légende des acronymes**

ACCC	Association des collèves communautaires du Canada	MIPEC	Microprogramme de 2 <sup>e</sup> cycle en insertion professionnelle en enseignement au collégial
AQPC	Association québécoise de pédagogie collégiale	PERFORMA	Perfectionnement et formation des maîtres au collégial
DAEC	Direction des affaires étudiantes et communautaires	SARCS	Service d'aide à la réussite et au cheminement scolaire
DCAC	Direction des communications et des affaires corporatives	SRDP	Service de recherche et de développement pédagogique
DÉ	Direction des études	TÉO	Table Éducation Outaouais
DFCSAE	Direction de la formation continue et du service aux entreprises	TIC	Technologies de l'information et de la communication
ÉSP	Épreuve synthèse de programme	TRCP	Table régionale de concertation pédagogique

## *Mandats du comité*

Le Comité de mise en œuvre du PAAR s'est donné les mandats suivants :

- recenser les mesures ou actions et évaluation de leurs impacts;
- sensibiliser les gens de la communauté collégiale;
- promouvoir le PAAR :
  - informer sous forme de capsules (exemple : présenter les facteurs aidants et nuisibles à la réussite);
  - valoriser l'image du PAAR auprès de toute la communauté collégiale et la collectivité régionale;
- offrir le soutien aux différentes instances;
- mieux outiller le personnel, notamment le personnel enseignant en offrant de la formation au besoin;
- se tenir à jour concernant les recherches sur le sujet, sur ce qui se fait en matière de réussite et de persévérance;
- mettre à jour les données.

## *Moyens*

Afin de voir à la réalisation des mandats du Comité de mise en œuvre, celui-ci verra à utiliser les actions et les moyens suivants :

- influencer les instances;
- évaluer les actions et interventions;
- transmettre de l'information à nos collègues;
- remettre un rapport annuel quant aux mesures mises en place et recommandations (en lien avec les actions dont chaque membre sera tributaire);
- projets d'encadrement : offrir soutien et accompagnement;
- élaborer un gabarit d'évaluation annuelle ou trimestrielle.

## *Bilan des activités du Comité de mise en œuvre pour 2013-2014*

- Tenue de 2 rencontres : le 24 septembre 2013 et le 8 avril 2014
- Adoption du plan de travail 2013-2014
- Présentation du portrait des étudiantes et étudiants (ANATC1)

## Bilan du plan de travail du comité de la mise en œuvre du *Plan d'aide à l'apprentissage et à la réussite* pour l'année 2013-2014

### Objectif 1 : améliorer le taux de réussite à la première session

À l'automne 2013, les taux de réussite des cours de première session pour la population « A » (étudiantes et étudiants n'ayant aucun vécu collégial) étaient de 81,9 % dans les programmes techniques et de 83,4 % dans les programmes préuniversitaires. Au cours des dernières années, l'évolution de ces données se présente comme suit :

Taux de réussite des cours de 1 <sup>re</sup> session		
Cohorte	Préuniversitaire	Technique
A2009	81,3 %	81,3 %
A2010	82,1 %	78,5 %
A2011	81,5 %	79,8 %
A2012	83,0 %	81,0 %
A2013	83,4 %	81,9 %

#### 1.1 - LES ÉTUDIANTES ET LES ÉTUDIANTS

	ACTIONS	RÉSULTATS ATTENDUS	INSTANCES PORTEUSES DU DOSSIER <sup>1</sup>	PLAN DE TRAVAIL 2013-2014	BILAN 2013-2014 RECOMMANDATIONS POUR 2014-2015
1.1.1 STIMULER L'ENGAGEMENT DES ÉTUDIANTES ET DES ÉTUDIANTS ENVERS LEURS ÉTUDES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Amener la population étudiante inscrite en première session à identifier les facteurs contribuant à sa réussite scolaire et éducative, et ce, par le biais d'ateliers-dîners, kiosque, médias, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Que les étudiantes et étudiants ciblés soient en mesure d'identifier au moins un facteur influençant leur réussite et qu'ils y souscrivent en vue de réussir tous leurs cours de première session.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DAEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier la meilleure instance pour porter pour cette action.</li> <li>Élaborer un calendrier précis des activités à proposer.</li> <li>Voir à la diversification du format d'activités à proposer.</li> <li>Réaliser un suivi précis en fonction des indicateurs retenus pour ces actions.</li> </ul>	<b>BILAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Action suspendue.</li> </ul>
1.1.2 ENCOURAGER LES PERSONNES IMMIGRANTES INSCRITES À LA FORMATION CONTINUE À PARTICIPER ACTIVEMENT À LEUR RÉUSSITE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intervenir auprès des personnes immigrantes éprouvant des difficultés dans leurs études à cause d'une maîtrise insuffisante du langage technique en lien avec leur programme d'études.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réduction importante du nombre d'étudiantes et étudiants présentant des difficultés en lien avec le langage spécialisé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DFCSAE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retirer action du PAAR.</li> <li>Maintenir le TFI comme mesure obligatoire pour les personnes dont le français n'est pas la langue maternelle.</li> </ul>	<b>BILAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conformément aux recommandations émises à la fin de l'année 2012-2013, mesure retirée du PAAR puisqu'insérée dans le processus d'admissions avec l'obligation de subir le TFI (Test de français international).</li> </ul>

<sup>1</sup> Il faut comprendre ici que les unités et services désignés ne sont pas les seuls à intervenir dans les actions, mais sont plutôt celles et ceux qui portent la responsabilité de s'assurer de la réalisation des actions.

1.1.3 ACCOMPAGNER LES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS AYANT DES DIFFICULTÉS SCOLAIRES AFIN D'AMÉLIORER LEUR PERSÉVÉRANCE AUX ÉTUDES.	ACTIONS	RÉSULTATS ATTENDUS	INSTANCES PORTEUSES DU DOSSIER	PLAN DE TRAVAIL 2013-2014	BILAN 2013-2014 RECOMMANDATIONS POUR 2014-2015
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mettre en place des mesures de prévention pour encourager et encadrer les étudiantes et étudiants dont la moyenne générale du secondaire (MGS) est inférieure à 65 % pour qu'ils s'engagent dans une démarche tangible de réussite et de persévérance.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Que les étudiantes et étudiants ciblés augmentent leur autonomie face à leur persévérance scolaire en maintenant leur inscription au programme à la session suivante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SARCS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cibler les étudiantes et étudiants de 1<sup>re</sup> session de Tremplin DEC et de Sciences humaines dont la moyenne générale du secondaire est inférieure à 65 % en les invitant à participer à des ateliers placés à leur horaire.</li> <li>▪ Offrir 2 nouveaux ateliers, et ce, dès la session d'automne 2013 : Étudiante et étudiant au collégial 101 (titre provisoire) Intégration et appropriation des concepts vus lors des trois premiers ateliers.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>BILAN 2013-2014</b> <b>RECOMMANDATIONS POUR 2014-2015</b></p> <p><b>BILAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ateliers placés à l'horaire des étudiantes et étudiants ciblés. <b>Participation à l'automne 2013</b> : 47 étudiantes et étudiants <b>Participation à l'hiver 2014</b> : 21 étudiantes et étudiants</li> <li>• Utilisation du module de suivi de la réussite LÉA et rappel aux enseignantes et enseignants quant à l'importance de la transmission des absences et résultats aux examens au fur et à mesure durant la session dans LÉA afin d'accroître son efficacité.</li> </ul> <p><b>Recommandations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• À la lumière du faible taux de participation des étudiantes et étudiants et du manque d'intérêt démontré par l'ensemble de la communauté collégiale, les aides pédagogiques (API) recommandent de ne pas reconduire les ateliers en 2014-2015 tels que présentés en 2013-2014. Une réflexion se poursuivra en ce qui concerne la nature de leur implication en 2014-2015.</li> <li>• À l'automne 2014, chaque API recevra donc sur une base individuelle les demandes d'aide des étudiantes et étudiants et des départements afin d'y répondre dans la mesure de leur disponibilité.</li> </ul>

## 1.2 - LE PERSONNEL ENSEIGNANT

1.2.1 SOUTENIR LES ENSEIGNANTES ET LES ENSEIGNANTS À RENDRE LA POPULATION ÉTUDIANTE PLUS ACTIVE FACE À LA RÉUSSITE DE LEURS COURS DE PREMIÈRE SESSION.	ACTIONS	RÉSULTATS ATTENDUS	INSTANCES PORTEUSES DU DOSSIER	PLAN DE TRAVAIL 2013-2014	BILAN 2013-2014 RECOMMANDATIONS POUR 2014-2015
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ À travers les activités du programme Performa<sup>2</sup>, prioriser des <b>stratégies</b> favorisant une plus grande réussite des cours en première session.</li> <li>▪ Développer un volet axé sur les <b>pratiques</b> de pédagogie de première session à l'intérieur du MIPEC<sup>3</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valoriser les pratiques pédagogiques adaptées aux étudiants inscrits en première session.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SRDP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Évaluer la possibilité de lancer une nouvelle cohorte du MIPEC.</li> <li>▪ Offrir des ateliers de formation et d'échange en lien avec la pédagogie de la première session (ex. atelier-dîner).</li> </ul>	<p><b>BILAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 journées pédagogiques ont eu lieu les 11 novembre 2013 et 10 juin 2014.</li> <li>• 18 enseignantes et enseignants ont suivi des cours dans le cadre de PERFORMA (incluant le MIPEC).</li> <li>• AQPC : 24 enseignantes et enseignants ont participé.</li> </ul> <p><b>Recommandations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Étudier la possibilité de lancer une nouvelle cohorte du MIPEC en 2014-2015.</li> <li>• Offrir des ateliers de formation et d'échange en lien avec la pédagogie de la première session (ex. atelier-dîner)</li> <li>• Diffuser la fiche synthèse des mesures et des approches qu'il est possible d'utiliser en première session.</li> <li>• Offrir une conférence et des ateliers aux enseignantes et enseignants de l'établissement dans le cadre d'une journée pédagogique.</li> <li>• Poursuivre le perfectionnement et la mise à jour des enseignantes et enseignants ayant plusieurs années d'expérience.</li> </ul>

<sup>2</sup> PERFORMA : **PER**fectionnement et **FOR**mation des **MA**îtres au collégial

<sup>3</sup> MIPEC : Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en insertion professionnelle en enseignement au collégial

### 1.3 - LA COLLECTIVITÉ

1.3.1 DÉVELOPPER UNE CULTURE DE COLLABORATION AVEC LE MILIEU SCOLAIRE SECONDAIRE	ACTIONS	RÉSULTATS ATTENDUS	INSTANCES PORTEUSES DU DOSSIER	PLAN DE TRAVAIL 2013-2014	BILAN 2013-2014 RECOMMANDATIONS POUR 2014-2015
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Travailler à l'organisation de rencontres thématiques d'échanges entre le personnel des milieux secondaire-collégial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Meilleure compréhension des attentes et du vécu des étudiantes et étudiants inscrits en première session.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SRDP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifier des disciplines qui pourraient faire l'objet d'un éventuel comité inter ordre secondaire-collégial (français, anglais, mathématiques, etc.).</li> <li>▪ Poursuivre les démarches entreprises avec les commissions scolaires de la région afin de créer des comités inter ordres qui regrouperaient des enseignantes et enseignants du collégial et du secondaire.</li> </ul>	<p><b>BILAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tentative de relancer le comité inter ordre qui n'a pas porté fruit.</li> <li>• Participation aux sous-comités mathématique et TIC de la Table régionale de concertation pédagogique (TRCP).</li> </ul> <p><b>Recommandations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retirer cette action pour 2014-2015.</li> <li>• Maintenir la participation aux sous-comités pertinents de la TRCP si possible.</li> </ul>



## Objectif 2 : améliorer la persévérance scolaire et la diplomation

Dans les programmes préuniversitaires et techniques, le taux de réinscription à la 2<sup>e</sup> session, soit l'hiver 2014, pour la cohorte de l'automne 2013 est respectivement de 88 % et 84,4 % dans le même collège (tout programme confondu), comparativement au taux de la cohorte de l'automne 2012 qui était de 84,8 % et 79,6 %. Au cours des dernières années, l'évolution de ces données se présente comme suit :

Taux de réinscription à la 2 <sup>e</sup> session		
Cohorte	Préuniversitaire	Techniques
A2009	85,5 %	82,7 %
A2010	85,3 %	77,8 %
A2011	82,8 %	77,9 %
A2012	84,8 %	79,6 %
A2013	88,0 %	84,4%

### 2.1 - LES ÉTUDIANTES ET LES ÉTUDIANTS

2.1.1 ACCOMPAGNER LES ADULTES INSCRITS À LA FC DANS L'ACQUISITION DES COMPÉTENCES DITES ESSENTIELLES À LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET À LA DIPLOMATION	ACTIONS	RÉSULTATS ATTENDUS	INSTANCES PORTEUSES DU DOSSIER	PLAN DE TRAVAIL 2013-2014	BILAN 2013-2014 RECOMMANDATIONS POUR 2014-2015
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intervenir auprès des étudiantes et étudiants identifiés<sup>4</sup> comme ayant des lacunes dans 1 ou plusieurs des 3 compétences essentielles (CE)<sup>5</sup>. (lecture, utilisation de document, numératie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Augmenter le niveau d'atteinte des compétences essentielles chez les étudiantes et étudiants ciblés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DFCSAE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fournir aux étudiantes et étudiants des exercices permettant d'augmenter leurs niveaux de compétence, en lecture, en utilisation des documents et en numératie.</li> <li>Favoriser la participation aux ateliers d'aide à l'apprentissage sur une base volontaire en fonction des besoins identifiés par les apprenants et/ou leurs enseignants.</li> <li>Élaborer et fournir des outils via le web afin que les étudiantes et étudiants puissent y avoir accès au moment qui leur convient. Ces outils permettraient à l'apprenante ou apprenant de mieux se connaître, à réfléchir sur sa façon d'apprendre afin d'identifier les facteurs qui contribuent à sa réussite scolaire et qu'elle ou il soit en mesure de faire une meilleure autogestion de ses apprentissages.</li> <li>Informers les enseignantes et enseignants des ateliers offerts (les mardis de la réussite) afin qu'ils recommandent les étudiantes et étudiants qui, à leur avis, profiteraient des stratégies proposées.</li> </ul>	<p><b>BILAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les 6 étudiantes et étudiants identifiés dans 5 programmes différents ont bénéficié de la mesure : mise sur pied d'un groupe de pairs aidants. Les résultats sont très positifs.</li> <li>Durant l'année, 5 étudiantes et étudiants ont été suivis par l'aide pédagogique de la Direction de la formation continue.</li> </ul> <p><b>Recommandations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Une stratégie sera mise en place dès septembre prochain pour mieux cibler et recommander les étudiantes et étudiants à risque.</li> <li>À venir pour l'automne 2014 : développement de trois nouveaux ateliers qui toucheront le travail d'équipe, la gestion du stress et un dernier pour les personnes immigrantes qui étudieront pour la première fois au Québec.</li> </ul>

<sup>4</sup> Dans le cadre de la participation de la formation continue à un projet de recherche l'utilisation de pré et post tests diagnostics *TOWES* et *Tests d'évaluation en littérature* seront appliqués pour dépister les étudiantes et étudiants faibles en CE.

<sup>5</sup> La Direction des ressources humaines Canada a identifié 9 compétences essentielles et la Formation continue, dans le cadre de son projet avec l'ACCC, en a retenu 3 : le calcul, la lecture et l'utilisation des documents.

## 2.2 - LES PROGRAMMES D'ÉTUDES ET LES DÉPARTEMENTS<sup>6</sup>

2.2.1 MAINTENIR LES ÉCHANGES ET LA CONCERTATION DISCIPLINAIRE ET INTERDISCIPLINAIRE	ACTIONS	RÉSULTATS ATTENDUS	INSTANCES PORTEUSES DU DOSSIER	PLAN DE TRAVAIL 2013-2014	BILAN 2013-2014 RECOMMANDATIONS POUR 2014-2015
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prévoir dans les plans de travail annuel des Comités de programmes une activité par session où toutes les disciplines du programme s'efforceront de démontrer aux étudiantes et étudiants les liens interdisciplinaires en cause et comment ils peuvent s'imbriquer dans leurs travaux scolaires<sup>7</sup></li> <li>▪ Intervenir, selon des modalités à définir par l'assemblée départementale via l'activité d'encadrement du département, auprès des étudiantes et étudiants qui ont échoué un ou des cours de leur programme d'études.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Que les étudiantes et étudiants perçoivent que les enseignantes et enseignants, de toutes les disciplines de leur programme, collaborent à leur formation.</li> <li>▪ Que les étudiantes et étudiants, en retard sur leur cheminement scolaire régulier, trouvent un appui tangible du département dans les efforts qu'ils doivent déployer pour persévérer dans leur programme d'études.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comités de programme</li> <li>▪ Assemblées départementales.</li> </ul>	<p><b>Actions de la Direction des études (secteurs et SRDP)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assurer un suivi des étudiantes et étudiants qui « décrochent » via relance téléphonique ou autre.</li> <li>▪ Insérer ces actions dans les gabarits des plans de travail des départements et des comités de programme selon le cas.</li> <li>▪ Soutenir les programmes et les départements dans l'évaluation et le suivi des mesures d'aide à la réussite.</li> <li>▪ Répondre aux besoins ponctuels des programmes et des départements en lien avec la réussite.</li> <li>▪ Diffuser des exemples de projets d'encadrement réalisés au sein des départements afin de créer un partage des différentes pratiques</li> </ul>	<p><b>BILAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relance des « décrocheuses et décrocheurs » non effectuée, faute de ressources.</li> <li>• Gabarits des plans de travail incluant ces éléments élaborés pour coordonnatrices et coordonnateurs à titre de projet pilote.</li> <li>• Partage des meilleures pratiques en assemblée des coordonnatrices et coordonnateurs.</li> <li>• Tenue de plusieurs activités programme mettant en évidence les liens interdisciplinaires. À titre d'exemple :             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ le comité de programme de Sciences de la nature a organisé la <i>Journée Sciences de la nature</i> afin d'exposer les projets de fin d'études de leurs étudiantes et étudiants;</li> <li>○ les finissantes et finissants du programme Sciences, lettres et arts, dans le cadre de leur projet d'intégration, se sont rendus au Chili afin de travailler sur trois projets interdisciplinaires : la cuisine chilienne, l'astronomie et l'architecture;</li> <li>○ le comité de programme de Techniques de design intérieur a favorisé et valorisé l'intégration des savoirs des disciplines contributives en combinant cinq cours pour la réalisation d'un seul et même projet.</li> </ul> </li> <li>• Recensement des différentes activités mises en place par les départements (Tableaux des activités d'encadrement des départements 2013-2014 (Annexe I-8)) disponible en annexe à ce bilan.</li> </ul>

<sup>6</sup> Cette action met en jeu tous les programmes (22 programmes techniques, 5 programmes préuniversitaires ainsi que la Session d'accueil et intégration).

<sup>7</sup> Par exemple une rencontre midi-pizza, un « 5 à 7 » thématique faisant suite à l'activité d'accueil, une rencontre préparatoire à l'ÉSP incluant même les étudiantes et étudiants de première année, une rencontre pour explorer et comprendre le cahier de programme, etc.

### 2.3 - LE MILIEU ÉDUCATIF ET LA COLLECTIVITÉ (EMPLOYEURS ET FAMILLE)

2.3.1 VALORISER LE DIPLÔME D'ÉTUDES COLLÉGIALES ET PROMOUVOIR LA RÉUSSITE ET LA DIPLOMATION	ACTIONS	RÉSULTATS ATTENDUS	INSTANCES PORTEUSES DU DOSSIER	PLAN DE TRAVAIL 2013-2014	BILAN 2013-2014 RECOMMANDATIONS POUR 2014-2015
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibiliser la collectivité de l'Outaouais à l'importance de l'obtention d'un diplôme collégial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance accrue du diplôme d'études collégiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DCAC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poursuivre les actions amorcées.</li> <li>Identifier des indicateurs qui seront mieux adaptés.</li> <li>Valoriser les études collégiales et le DEC.</li> </ul>	<b>BILAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Campagnes de valorisation des programmes techniques.</li> <li>Campagnes de valorisation des programmes en difficulté d recrutement.</li> <li>Démarches de valorisation du diplôme (DEC).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Développer avec les employeurs régionaux des ententes officielles permettant une certaine limitation du travail rémunéré.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Engagement réel des employeurs à respecter un horaire de travail étudiant compatible avec la réussite des études collégiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DÉ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Amorcer cette action afin de valoriser les employeurs respectant le 6-9-15 (travailler un maximum de 6 heures entre le lundi et le jeudi, terminer au plus tard à 9 heures en soirée (21 h), limiter à 15 heures le nombre d'heures de travail par semaine durant l'année scolaire)</li> </ul>	<b>BILAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Action non entreprise localement, mais travaux de sensibilisation en cours par le CAPS (Comité pour l'amélioration de la persévérance scolaire, sous-comité de la TEO, soit la Table éducation de l'Outaouais.).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informers les parents à propos des actions ou interventions de soutien favorisant la réussite scolaire de leurs enfants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encouragement des parents envers les actions étudiantes de leur(s) enfant(s) menant à leur prise en charge de leur réussite scolaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DCAC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire connaître l'existence de l'Association des parents du Cégep de l'Outaouais</li> <li>Développer des outils de communication plus efficaces destinés aux parents au sujet de la réussite.</li> </ul>	<b>BILAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Démarches réalisées pour l'ouverture d'un site destiné aux parents à l'automne 2014.</li> </ul> <b>Recommandation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Voir à assurer la pérennité de cette action en identifiant l'instance porteuse du dossier la plus appropriée et les sources d'information.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Mettre en place des mesures ciblées de soutien afin d'améliorer les taux de réussite à l'épreuve uniforme de français.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Que les étudiantes et étudiants appliquent les mesures proposées afin d'améliorer le taux de réussite à l'épreuve uniforme de français</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DÉ/ Département de français</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Élaborer, poursuivre, mettre sur pied et évaluer les projets retenus.</li> </ul>	<b>BILAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projet pilote à l'hiver 2014 : création de deux groupes spéciaux de reprise en 601-101-MQ avec une heure de cours supplémentaire chaque semaine et un maximum de 25 inscriptions.</li> <li>Modification des seuils pour l'inscription obligatoire au cours de Renforcement en français.</li> <li>Mise en œuvre des projets proposés et développés en 2012-2013 dans le cadre de l'annexe financière S039: <ul style="list-style-type: none"> <li>Projet de dépannage linguistique offrant 2 rencontres entre une personne responsable du CAFE et les étudiantes et étudiants identifiés par une enseignante ou un enseignant après l'échec à une première dissertation.</li> <li>Travail d'accompagnement ciblé avec des étudiantes et étudiants inscrits en Soins infirmiers ou en Techniques d'éducation à l'enfance.</li> <li>Mesure particulière pour les étudiantes et étudiants ayant échoué à l'épreuve uniforme de français comprenant quatre rencontres planifiées selon la problématique identifiée (structure, grammaire, ponctuation, etc.).</li> </ul> </li> </ul>

\* ajout obligatoire compte tenu de la prescription ministérielle.

## Objectif 3 : soutenir la vie étudiante au service de la réussite scolaire

### 3.1 - L'ÉTUDIANTE ET L'ÉTUDIANT

3.1.1 OFFRIR À LA COMMUNAUTÉ ÉTUDIANTE DE NOUVELLES POSSIBILITÉS POUR S'INTÉGRER, PARTICIPER, S'IMPLIQUER ET SE DÉVELOPPER DANS LE MILIEU ÉDUCATIF ET COLLECTIF	ACTIONS	RÉSULTATS ATTENDUS	INSTANCES PORTEUSES DU DOSSIER	PLAN DE TRAVAIL 2013-2014	BILAN 2013-2014 RECOMMANDATIONS POUR 2014-2015
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En lien avec le programme d'activités assumé par la DAEC, développer de nouvelles avenues et activités ayant un lien plus direct avec les programmes d'études des étudiantes et étudiants.</li> <li>▪ Revoir les activités d'accueil à la lumière d'une participation par programme sur une base d'appartenance à la communauté collégiale.</li> <li>▪ Développer un programme d'accueil-parrainage pour les nouveaux inscrits au collégial.</li> <li>▪ Sur la base du programme d'encadrement scolaire des Griffons, mettre en place un programme similaire pour d'autres activités culturelles et sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Augmentation de la réussite scolaire liée à l'implication des étudiantes et étudiants dans la vie étudiante.</li> <li>▪ Mise en place d'actions concertées impliquant toutes les intervenantes et tous les intervenants du Cégep.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ DAEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mettre en place un programme d'encadrement scolaire pour des activités socioculturelles : l'improvisation, la troupe de danse et la troupe de théâtre seront soumises aux mêmes règles de réussite scolaire que les équipes du programme des griffons.</li> <li>▪ Élaborer un programme de parrainage.</li> </ul>	<p><b>BILAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un comité enseignant-DAEC a été formé pour organiser des activités périscolaires.</li> <li>• Les programmes ont été invités à intégrer leurs activités d'accueil à l'intérieur du festival de la rentrée.</li> <li>• Le programme de soutien aux étudiante et étudiants-artistes a été mis en place pour les 3 activités socioculturelles identifiées.</li> </ul> <p><b>Résultats pour la session d'hiver 2014 :</b> pour l'ensemble des 56 étudiantes et étudiants-artistes inscrits, 90.3 % des cours auxquels ils étaient inscrits ont été réussis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en place d'une communauté de pratique portant sur l'accompagnement des étudiantes et étudiants.</li> </ul> <p><b>Recommandations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finaliser l'élaboration du programme d'accueil-parrainage et recruter des mentors.</li> </ul>

## ANNEXE

### Objectif 2.2.1 du Plan d'aide à l'apprentissage et à la réussite (Maintenir les échanges et la concertation disciplinaire et interdisciplinaire) Tableaux des activités d'encadrement des départements 2013-2014 (Annexe I-8)

Département	Titre du projet	Problème/ clientèle ciblée	Description/ objectifs
101 - Biologie	Centre d'aide en ligne	Tous les étudiantes et étudiants	Instaurer une plateforme en ligne (section pour chaque cours, jeu-questionnaire, activités d'apprentissage, problèmes à résoudre, etc.) et un forum interactif
109 - Éducation physique	Participation aux cours	Étudiantes et étudiants ayant un taux d'absence élevé	Améliorer le taux de participation et de réussite par la mise en place de mesures préventives ou correctives (présence des enseignantes et enseignants à l'écoute et à la recherche de solutions)
111 - Techniques d'hygiène dentaire	Encadrement des stages	Étudiantes et étudiants en difficulté dans la pratique (stages 415, 515 et 615)	Rencontrer les étudiantes et étudiants individuellement (enseignante ou enseignant/ tutrice ou tuteur) pendant le stage, les encadrer et offrir les ressources appropriées selon le problème rencontré
140 - Technologie d'analyses biomédicales	Retour sur les apprentissages	Tous les étudiantes et étudiants	Offrir des moments où les étudiantes et étudiants pourraient revoir certaines notions ou pratiques avec les enseignantes et enseignants en leur faisant préalablement parvenir les sujets à traiter
141 - Techniques d'inhalothérapie	Tutorat	Les étudiantes et étudiants en situation d'échec	Rencontrer individuellement chaque étudiante et étudiant afin d'identifier les forces et faiblesses et d'augmenter la réussite
180 - Soins infirmiers	Atelier du midi : microenseignement et disponibilité postlabo	Étudiantes et étudiants des cours 131, 132 et 133	Chaque enseignante ou enseignant offrira une heure de supervision au centre d'aide/ laboratoire afin d'augmenter l'intégration des apprentissages
180 - Soins infirmiers	Ateliers d'apprentissage	Étudiantes et étudiants des cours 430 et 431	Engagement des enseignantes et enseignants à assurer un soutien en proposant certaines activités d'apprentissage et en accompagnant les étudiantes et étudiants dans la préparation des examens (1h/sem)
180 - Soins infirmiers	Disponibilité au centre d'aide	Étudiantes et étudiants des cours 131, 132, 133 et 230	Chaque enseignante ou enseignant offrira une heure de supervision au centre d'aide/ laboratoire afin d'augmenter l'intégration des apprentissages

Département	Titre du projet	Problème/ clientèle ciblée	Description/ objectifs
180 - Soins infirmiers	Heure exquise	Étudiantes et étudiants des cours 330 et 331	Encadrer les étudiantes et étudiants et favoriser la participation aux mesures d'aide à la réussite
180 - Soins infirmiers	Participation au centre d'aide	Étudiantes et étudiants des cours 530, 531, 630 et 631	Offre de mesures d'encadrement par les enseignantes et enseignants de 3 <sup>e</sup> année (tous les vendredis) par le biais du centre d'aide afin d'aider le développement de leur jugement clinique
180 - Soins infirmiers	Pratiques supervisées	Étudiantes et étudiants des cours 180-EWM et 180-104	Chaque enseignante ou enseignant offrira une heure de supervision par semaine en labo-collège lors de pratiques libres afin d'augmenter la maîtrise des méthodes en soins d'urgence
181 - Soins préhospitaliers d'urgence	Rédaction de travaux	Étudiantes et étudiants du cours 180-632	Chaque enseignante identifiée ou enseignant identifié offrira une heure de supervision de rédaction des travaux écrits par semaine
201 - Mathématiques	Tutorat par les ex-pairs	Tous les étudiantes et étudiants en difficulté	Rencontre obligatoire des étudiantes et étudiants en difficulté par les enseignantes et enseignants et encouragement de la persévérance par l'engagement personnalisé de l'enseignante ou enseignant
202 - Chimie	Disponibilité des enseignantes et enseignants	Étudiantes et étudiants à risques	Chaque enseignante ou enseignant offrira une heure d'aide aux étudiantes et étudiants selon un horaire préétabli
203 - Physique	Centre d'apprentissage en physique	Tous les étudiantes et étudiants (plus particulièrement celles et ceux inscrits en mécanique)	Favoriser la participation au centre d'apprentissage en physique par différents moyens (selon le programme)
221 - Technologie du génie civil	Rencontre individuelle des élèves	Tous les étudiantes et étudiants de 1 <sup>re</sup> année et celles et ceux de 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> années ciblés par les professeurs	Rencontre individuelle de tous les élèves de 1 <sup>re</sup> année (cheminement, adaptation, attentes, etc.)
222 - Technologie de la mécanique du bâtiment	Tutorat par les enseignantes et enseignants	Étudiantes et étudiants de 1 <sup>re</sup> année à risques	Fournir un appui tangible en offrant du tutorat, favoriser la persévérance des étudiantes et étudiants dans leur programme d'études et les responsabiliser
230 - Technologie de la géomatique	Période d'enrichissement	Tous les étudiantes et étudiants	Chaque enseignante ou enseignant offrira 16 heures d'enrichissement par session (préparation aux examens, planification, aide à l'atteinte d'objectifs)

Département	Titre du projet	Problème/ clientèle ciblée	Description/ objectifs
243 - Technologie du génie électrique	Repérage des étudiantes et étudiants en difficulté et tutorat	Étudiantes et étudiants à risque	Consigner des notes et commentaires sur les étudiantes et étudiants dans un document partagé en ligne et sécurisé. Analyse des données et offre de tutorat.
310 - Techniques policières	Encadrement par le département	Tous les étudiantes et étudiants (plus particulièrement celles et ceux à risques)	Augmenter le taux de réussite et réduire le taux d'abandon par l'encadrement dans la participation ou la collaboration à certaines activités
320 - Histoire et géographie	Encadrement des étudiantes et étudiants en difficulté d'apprentissage	Étudiantes et étudiants de 1 <sup>re</sup> session	Rencontrer individuellement les étudiantes et étudiants ayant échoué à un examen afin de les aider à identifier les solutions, à se responsabiliser et informer du fonctionnement de LÉA
322 - Techniques d'éducation à l'enfance	Soutien aux étudiantes et étudiants qui mettent plus de 3 ans à compléter leur DEC	Étudiantes et étudiants qui ne terminent pas la formation en 3 ans souvent en raison d'échec dans les cours de formation générale	Augmenter l'utilisation des mesures d'aide qui touche la formation générale (tutorat par les pairs de TÉE et centres d'aides)
340 - Philosophie	Suivi individuel des étudiantes et étudiants à risque	Identifier les étudiantes et étudiants qui sont en reprise et celles et ceux qui ont échoué plus d'une fois au même cours	Rencontrer individuellement les étudiantes et étudiants ciblés et les diriger vers les ressources appropriées
350 - Psychologie	Suivi individuel et développement du sentiment d'efficacité	Étudiantes et étudiants n'ayant pas réussi la 1 <sup>re</sup> évaluation	Rencontrer individuellement les étudiantes et étudiants ciblés et accroître leur sentiment d'efficacité dans leur capacité d'apprendre en fixant des sous-objectifs réalisables à court terme
351 - Techniques d'éducation spécialisée	Repérage des étudiantes et étudiants à risque	Étudiantes et étudiants de 1 <sup>re</sup> année	Dès la 1 <sup>re</sup> évaluation de la 1 <sup>re</sup> session, repérer les étudiantes et étudiants ayant 60 % ou moins, les rencontrer individuellement et proposer une démarche d'accompagnement.
393 - Techniques de la documentation	Jumelage étudiantes ou étudiants à risque/ enseignante ou enseignant	Principalement les étudiantes et étudiants de 1 <sup>re</sup> année identifiés comme à risque (dossier scolaire et observation des enseignantes et enseignants)	Rencontre individuelle régulière ayant pour but d'identifier les problèmes, accroître la motivation et encadrer les étudiantes et étudiants dans leur réussite
412 - Techniques de bureautique	Mentorat hebdomadaire	Étudiantes et étudiants de 1 <sup>re</sup> année	Rencontrer individuellement les étudiantes et étudiants (mentorat enseignante ou enseignant/ étudiante ou étudiant) à raison d'une heure/ semaine selon un horaire préétabli

Département	Titre du projet	Problème/ clientèle ciblée	Description/ objectifs
420 - Techniques de l'informatique	Tutorat	Étudiantes et étudiants de 1 <sup>re</sup> année	Favoriser l'adaptation au nouvel environnement et améliorer les résultats scolaires en offrant du tutorat par les étudiantes et étudiants de 3 <sup>e</sup> année
510 - Arts	Ateliers de méthodologie	Étudiantes et étudiants à risques, peu motivés ou peu organisés	Offre d'ateliers de méthodologie du travail de recherche, de l'organisation de l'horaire et du travail en laboratoire
510 - Arts	Mesures d'encadrement volontaire	Étudiantes et étudiants à risques, peu motivés ou peu organisés	Présentation des services et mesures offerts par le Cégep dès la 1 <sup>re</sup> session et repérage des étudiantes et étudiants à risques
570 - Techniques de design d'intérieur	Série de dîners-conférences	Tous les étudiantes et étudiants	Implanter une série de dîners-conférences avec des professionnelles ou professionnels du milieu du design
582 - Techniques d'intégration multimédia	Parrainage, tutorat par les pairs	Étudiantes et étudiants de 1 <sup>re</sup> et 2 <sup>e</sup> années	Parrainage lors de la journée d'accueil (nouvelle étudiante ou nouvel étudiant/enseignante ou enseignant) et offre de tutorat par les pairs
601 - Français	Tutorat pour les élèves en difficulté	Étudiantes et étudiants en difficulté	Rencontre entre l'enseignante ou enseignant et l'étudiante ou étudiant en difficulté pour le diriger vers les mesures d'aide
604 - Langues secondes	Centre d'encadrement en langues	Étudiantes et étudiants qui démontrent un besoin de soutien supplémentaire	Informar les étudiantes et étudiants dès la 1 <sup>re</sup> session des mesures offertes par le centre d'encadrement en langues, suggérer ou exiger la participation des étudiantes et étudiants ciblés